

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Introduction to Teaching and Learning in Medicine / Introduction to Teaching and Learning in Medicine	
Ders Kodu / Course Code	9301176012005	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Giriş niteliği taşıyan bu ders kapsamında eğitim, öğretim ve öğrenmedeki temel kavram, paradigma ve teoriler eğitimbilim ve eğitim psikolojisi bağlamında irdelenecek, tıp eğitimine yansımaları ve bu ilkelerden ortaya çıkan öğretim ve öğrenim yöntemleri tartışılacaktır.	This lecture is introduction to the all PhD program.
İçeriği / Content	Giriş niteliği taşıyan bu derste öğrenme sürecine ilişkin eğitim psikolojisinin ortaya koyduğu temel kuram ve kavramlar, öğrenme ve öğretme süreçleri ele alınacaktır.	Learning theories, educational psychology and foundation of teaching and learning in medicine will be discussed.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>1.Bruning RH, Schraw GJ, Ronning RR. Cognitive Psychology and Instruction. Third Edition ed. Columbus, Ohio: Prentice_Hall Inc., 1999. 2.Slavin RE. Educational Psychology, Theory and Practice. sixth ed. USA: Allyn & Bacon, 2000. 3.Patrick, J. Training: Research and practice. London: Academic Press. 1992 4.Schmidt, H.G., Norman, G.R., & Boshuizen, H.P.A. (1990). A cognitive perspective on medical expertise: Theory and implications. Academic Medicine, 65, 611 - 621. 5.G.R. Norman, C.P.M. van der Vleuten, D.I. Newble, editors. The International Handbook of Research in Medical Education. Part 1-2. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht; 2002 6.Cantillon, P., Hutchinson L., Wood D., editors ABC of Learning and Teaching in Medicine. BMJ Publishing Group. London, UK; 2003 7.Senemoğlu, N. Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Gazi Kitabevi, Ankara; 2002 8.Nicholls, G. Developing Teaching and Learning in Higher Education. Routledge Falmer, London; 2001 9.Ramsden, P. Learning to teach in Higher Education. Routledge Falmer, London; 1991 10.Ashman, A. F. Introduction to Cognitive Education: Theory&Applications.Routledge Falmer, London; 1997 11.Bransford, J. D, Brown, A. L., Cocking, R. R. (Eds). How People Learn. National Academies Press, Washington, D.C; 2000</p>	<p>1.Bruning RH, Schraw GJ, Ronning RR. Cognitive Psychology and Instruction. Third Edition ed. Columbus, Ohio: Prentice_Hall Inc., 1999. 2.Slavin RE. Educational Psychology, Theory and Practice. sixth ed. USA: Allyn & Bacon, 2000. 3.Patrick, J. Training: Research and practice. London: Academic Press. 1992 4.Schmidt, H.G., Norman, G.R., & Boshuizen, H.P.A. (1990). A cognitive perspective on medical expertise: Theory and implications. Academic Medicine, 65, 611 - 621. 5.G.R. Norman, C.P.M. van der Vleuten, D.I. Newble, editors. The International Handbook of Research in Medical Education. Part 1-2. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht; 2002 6.Cantillon, P., Hutchinson L., Wood D., editors ABC of Learning and Teaching in Medicine. BMJ Publishing Group. London, UK; 2003 7.Senemoğlu, N. Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya. Gazi Kitabevi, Ankara; 2002 8.Nicholls, G. Developing Teaching and Learning in Higher Education. Routledge Falmer, London; 2001 9.Ramsden, P. Learning to teach in Higher Education. Routledge Falmer, London; 1991 10.Ashman, A. F. Introduction to Cognitive Education: Theory&Applications.Routledge Falmer, London; 1997 11.Bransford, J. D, Brown, A. L., Cocking, R. R. (Eds). How People Learn. National Academies Press, Washington, D.C; 2000</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Assoc. Prof. Dr. H.İbrahim DURAK, Assoc. Prof. Dr.Hatice ŞAHİN</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Başlıca eğitim kuruamlarını sayıp, bilgi işleme modeli ve öğrenme sürecini eksiksiz açıklayabilir	Başlıca eğitim kuruamlarını sayıp, bilgi işleme modeli ve öğrenme sürecini eksiksiz açıklayabilir
2	Öğrenme stilleri/yaklaşımları zemininde öğrenme sürecinde nerelerde sorun çıkabilir ve nasıl düzeltilebilir? Bireysel farklılıklar öğrenme süreçlerini nasıl etkiliyor? Sorularını eksiksiz yanıtlayabilir.	Öğrenme stilleri/yaklaşımları zemininde öğrenme sürecinde nerelerde sorun çıkabilir ve nasıl düzeltilebilir? Bireysel farklılıklar öğrenme süreçlerini nasıl etkiliyor? Sorularını eksiksiz yanıtlayabilir.
3	İyi ve etkili bir öğretme nasıl olmalıdır konusunda literatüre dayalı bir analiz yapabilir	İyi ve etkili bir öğretme nasıl olmalıdır konusunda literatüre dayalı bir analiz yapabilir
4	İyi ve etkili öğretmenin pratik uygulamalarına dair örnekler verebilir	İyi ve etkili öğretmenin pratik uygulamalarına dair örnekler verebilir
5		

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	Derse girşi ve açıklamalar (Intoduction)				
	Introduction				
2	Öğrenme kuramlarına giriş (intordution to learning theories)				
	Learning theories				
3	Davranışçı kuram (behaviorism),				
	Behaviorism				
4	Öğrenci semineri				
	Seminary 1				
5	bilişsel model (cognitivism),				
	Cognitivism				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	bilgiyi işleme kuramı (information processing model),				
	Information processing model				
7	oluşturmacılık (constructivism),				
	Constructivism				
8	birleştirmeci kuram (Connectivism)				
	Connectivism				
9	öğrenci semineri				
	Seminary 2				
10	öğrenme stratejileri (learning strategies)				
	Learning strategies				
11	öğrenme yaklaşımları/stilleri (learning approaches/learning styles),				
	Learning styles				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	öğretme ve eğitim (teaching and training)				
	Teaching styles				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	öğretme yaklaşımları (teaching approaches),				
	Teaching and training				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	yürütücü biliş (metacognition),				
	Metacognition				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	problem çözme (problem solving skills)				
	Problem solving skills				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Toparlama oturumu (wrap up and feedback)				
	wrap up and feedback				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ev Ödevi / Homework	4	100
Toplam / Total:	4	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		70

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		30

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	16	2.00	32.00
Bireysel Çalışma / Self Study	16	7.00	112.00
Rapor / Report	3	10.00	30.00
Toplam / Total:	35	19.00	174.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 174.00/30.00 = 5.80 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 174.00 / 30.00 = 5.80 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																				
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1. Başlıca eğitim kuruamlarını sayıp, bilgi işleme modeli ve öğrenme sürecini eksiksiz açıklayabilir / Başlıca eğitim kuruamlarını sayıp, bilgi işleme modeli ve öğrenme sürecini eksiksiz açıklayabilir																					
2. Öğrenme stilleri/yaklaşımları zemininde öğrenme sürecinde nerelerde sorun çıkabilir ve nasıl düzeltilebilir? Bireysel farklılıklar öğrenme süreçlerini nasıl etkiliyor? Sorularını eksiksiz yanıtlayabilir. / Öğrenme stilleri/yaklaşımları zemininde öğrenme sürecinde nerelerde sorun çıkabilir ve nasıl düzeltilebilir? Bireysel farklılıklar öğrenme süreçlerini nasıl etkiliyor? Sorularını eksiksiz yanıtlayabilir.																					
3. İyi ve etkili bir öğretme nasıl olmalıdır konusunda literatüre dayalı bir analiz yapabilir / İyi ve etkili bir öğretme nasıl olmalıdır konusunda literatüre dayalı bir analiz yapabilir																					
4. İyi ve etkili öğretmenin pratik uygulamalarına dair örnekler verebilir / İyi ve etkili öğretmenin pratik uygulamalarına dair örnekler verebilir																					
5. /	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high