

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Emotional Literacy / Emotional Literacy	
Ders Kodu / Course Code	9203076092020	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	yok	none
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı duygusal okuryazarlık kavramını tanıtmak ve öğrencilerin mesajları yararlı biçimde algılamayı, anlamlandırmakla ilgili beceri ve formasyonlarını geliştirmek amaçlanmaktadır.	The aim of this course is to introduce the concept of emotional literacy and to develop students' skills and formations to perceive and make sense of messages.
İçeriği / Content	Duygusal zeka kavramı, kuram, ölçüm ve modelleri Bireysel duygusal okuryazarlık Duyguları tanıma ve duygusal farkındalık gelişimi Duygu yönetimi Duygu iletişimi Sosyal ilişki yönetimi Yaşam boyu sosyo-duygusal öğrenme Duygusal çevre ve ilişki ağı oluşturma Kurumsal duygusal okuryazarlık Duygusal okuryazarlık gelişim ilkeleri	Emotional intelligence concept, theory, measurement and models Individual emotional literacy Emotion recognition and emotional awareness development Emotion management Emotion communication Social relationship management Life-long socio-emotional learning Emotional environment and networking Corporate emotional literacy Emotional literacy development principles
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	yok	none
Staj Durumu / Internship Status	yok	none

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Goleman, D., Sosyal Zeka, İnsan İlişkilerinin Yeni Bilimi Varlık Yayınları, 2011  Clarke, N. (2006), "Emotional intelligence training: a case of caveat emptor", Human Resource Development Review, Vol. 5, pp. 422-41.  Grant, A.M. (2007), "Enhancing coaching skills and emotional intelligence through training", Industrial and Commercial Training, Vol. 39, pp. 257-66.  Bagshaw, M. (2000). Emotional intelligence—Training people to be affective so they can be effective. Industrial and Commercial Training, 32(2), 61-65.  Dulewicz, V., &amp; Higgs, M. (2004). Can emotional intelligence be developed? International Journal of Human Resource Management, 15(1), 95-111.  Orme, G., &amp; Cannon, K. (2001). Everything you wanted to know about implementing an EQ programme: 2—Design. Competency and Emotional Intelligence, 8(2), 18-25.  Orme, G., &amp; Langhorn, S. (2003). Lessons learned from implementing EI programmes—The cutting edge of emotional intelligence interventions. Competency and Emotional Intelligence, 10(2), 32-39.  Mayer, J. D., &amp; Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence: Implications for educators. In P. Salovey &amp; D. Sluyter (Eds.), Emotional development, emotional literacy, and emotional intelligence (pp. 3-31). New York: Basic Books.</p>	<p>Goleman, D., Sosyal Zeka, İnsan İlişkilerinin Yeni Bilimi Varlık Yayınları, 2011  Clarke, N. (2006), "Emotional intelligence training: a case of caveat emptor", Human Resource Development Review, Vol. 5, pp. 422-41.  Grant, A.M. (2007), "Enhancing coaching skills and emotional intelligence through training", Industrial and Commercial Training, Vol. 39, pp. 257-66.  Bagshaw, M. (2000). Emotional intelligence—Training people to be affective so they can be effective. Industrial and Commercial Training, 32(2), 61-65.  Dulewicz, V., &amp; Higgs, M. (2004). Can emotional intelligence be developed? International Journal of Human Resource Management, 15(1), 95-111.  Orme, G., &amp; Cannon, K. (2001). Everything you wanted to know about implementing an EQ programme: 2—Design. Competency and Emotional Intelligence, 8(2), 18-25.  Orme, G., &amp; Langhorn, S. (2003). Lessons learned from implementing EI programmes—The cutting edge of emotional intelligence interventions. Competency and Emotional Intelligence, 10(2), 32-39.  Mayer, J. D., &amp; Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence: Implications for educators. In P. Salovey &amp; D. Sluyter (Eds.), Emotional development, emotional literacy, and emotional intelligence (pp. 3-31). New York: Basic Books.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Prof. Dr. Gaye EREL</p>	

### ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	duygusal farkındalık	emotional awareness
2	duygu yönetimi	emotion management
3	kişilerarası ilişkilerde karşılaşılabilecek problemleri etkin çözebilme	To be able to solve problems that may be encountered in interpersonal relationships effectively
4	sosyal ilişki yönetimi	social relationship management

### HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Derse giriş, dersin işlenişi ile ilgili genel bilgi ve kaynakların önerilmesi.				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Duygusal zeka kavramı, kuram, ölçüm ve modelleri				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bireysel duygusal okuryazarlık				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Duyguları tanıma ve duygusal farkındalık gelişimi				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Duygu yönetimi, Duygu iletişimi Sosyal ilişki yönetimi				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Yaşam boyu sosyo-duygusal öğrenme, Duygusal çevre ve ilişki ağı oluşturma, Kurumsal duygusal okuryazarlık				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Duygusal okuryazarlık gelişim ilkeleri, Duygusal okuryazarlık eğitimlerine bakış: Neokorteks eğitimleri ve limbik eğitim, Duygusal zeka eğitim yönetim süreci: temel süreç ve stratejiler				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Arasınava Midterm				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Empati inşa etme, Sosyal etki inşa etme, Duygusal Okuryazarlık kaynakları Empathizing, Social impact building, Emotional Literacy resources				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Organizasyonlarda sosyo-duygusal zeka eğitimleri Socio-emotional intelligence trainings in organizations				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Akademik eğitim ve sosyo-duygusal öğrenme Academic education and socio-emotional learning				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	makale çeviri 1				
	article translation 1				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	makale çeviri 2				
	article translation 2				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	final				
	final				

## DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	1	12.00	12.00
Bireysel Çalışma / Self Study	16	3.00	48.00
Rapor Sunma / Report Presentation	1	2.00	2.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	10.00	10.00
Ara Sınav / Midterm Examination	1	2.00	2.00
Okuma / Reading	14	2.00	28.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20.00	20.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2.00	28.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Uygulama/Pratik / Practice	14	2.00	28.00
<b>Toplam / Total:</b>	<b>64</b>	<b>57.00</b>	<b>180.00</b>

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 180.00/30.00 = 6.00 ~ 6.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 180.00 / 30.00 = 6.00 ~ 6.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																			
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12	1.1.13	1.1.14	1.1.15	1.1.16	1.1.17	1.1.18	1.1.19	
1.duygusal farkındalık / emotional awareness																				5
2.duygu yönetimi / emotion management																				5
3. kişilerarası ilişkilerde karşılaşılabilecek problemleri etkin çözebilme  / To be able to solve problems that may be encountered in interpersonal relationships effectively																				5
4.sosyal ilişki yönetimi / social relationship management																				5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high