

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Multicultural Education / Multicultural Education	
Ders Kodu / Course Code	9401015112019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Second Cycle / Second Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	8.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	Non
Amacı / Purpose	Farklı kültürel özelliklere sahip öğrenenlerden oluşan bir ortamda öğretim faaliyetlerin planlanması, programlarda öğrenen farklılıkların nasıl dikkate alındığının belirlenmesi, eğitim programı ve ders faaliyetlerinin çokkültürlü bakış açısıyla incelenmesi ve çokkültürlü eğitim uygulamalarına ilişkin farkındalık ve bilgi kazanımı.	Planning teaching activities in an environment that is formed by learners who have different cultural characteristics, identifying how the learners' differences are considered in the programs, examining the education program and the course activities with a multicultural perspective and gaining awareness and knowledge about multicultural education practices.
İçeriği / Content	Kültür kavramı, Kültürün eğitim üzerindeki etkisi, Kültürel farkındalık Dinler ve eğitime yansımaları Cinsiyet ve eğitim süreci Çokkültürlülük Çokkültürlü eğitim Erime potası (Melting pot) - Salata Kasesi teorisi Türkiye'nin kültürel zenginliği ve eğitime yansımaları Kültürel duyarlılık Öğretmen yeterliliklerinde çokkültürlü özellikler	Concept of Culture Impact of culture on education Cultural Awareness Reflection of religion to education, Gender and education process Multiculturalism Multicultural Education Melting pot - Salad Case Theories Reflection of Turkey's cultural wealth on education Cultural sensitivity Multicultural features on teacher qualifications
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	Non
Staj Durumu / Internship Status	Yok	Non

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Türkçe Bottomore, T. B. (1984). Toplum bilim (İkinci Baskı). İstanbul: Beta Yayım Dağıtım. Carlson, M., Rabo, A. Ve Gök, F. (2011). Çokkültürlü toplumlarda eğitim. Türkiye ve İsveç'ten örnekler. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. Fay, B. (2001). Çağdaş sosyal bilimler felsefesi çokkültürlü bir yaklaşım. İstanbul: Mart Matbaacılık. Gutmann, A. (2005). Çokkültürcülük tanıma politikası (İkinci Baskı). İstanbul: Yapı kredi Yayınları. Güvenç, B. (1999). İnsan ve kültür. İstanbul: Remzi Kitabevi. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü (b.t.). Öğretmen yeterlikleri kitabı. http://otmg.meb.gov.tr . Parekh, B. (2002). Çokkültürlülüğü yeniden düşünmek (İkinci Baskı). Ankara: Phonix Yayınevi. Ünder, H. (2007). Uygarlık, kültür ve güncel sorunlar. İ. Güven (ed.). Uygarlık tarihi. İçinde (26-42). Ankara: PegemA Yayıncılık. Yalçın, C. (2002 a) Küreselleşme, çokkültürcülük ve eğitim. Eğitim Araştırmaları, 6, 65-77. İngilizce Banks, James A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston: Pearson, Allyn & Bacon, 2001; 5th edition, 2006. Banks, James A. Multicultural Education: Issues and Perspectives. New York: John Wiley & Sons, 2001; Seventh Edition, 2009. Jackson, V. H. and Chance W. L. (2010). Transforming Teacher Education. Stylus Publishing, LLC, Sterling, Virginia. Banks, J. A. (2002). An introduction to multicultural education. Allyn & Bacon. Boston Mitchell, B. M., Salisbury, R. E. (1999). Encyclopedia of Multicultural Education. Greenwood Press, Westport. Gay G. (2004). "Curriculum Theory and Multicultural Education". Handbook of Research on Multicultural Education (Second Edition) John Wiley & Sons, Inc. San Francisco. Ilghiz M. S. (2003) Constructing Multicultural Education in a Diverse Society. The Scarecrow Press, inc. London. Hernandez, H.(2001). Multicultural Education A Teacher's Guide to Linking Context, Process, and Content. Prentice-Hall Inc. New Jersey.</p>	<p>Turkish Bottomore, T. B. (1984). Toplum bilim (İkinci Baskı). İstanbul: Beta Yayım Dağıtım. Carlson, M., Rabo, A. Ve Gök, F. (2011). Çokkültürlü toplumlarda eğitim. Türkiye ve İsveç'ten örnekler. İstanbul: İstanbul Bilgi Üniversitesi Yayınları. Fay, B. (2001). Çağdaş sosyal bilimler felsefesi çokkültürlü bir yaklaşım. İstanbul: Mart Matbaacılık. Gutmann, A. (2005). Çokkültürcülük tanıma politikası (İkinci Baskı). İstanbul: Yapı kredi Yayınları. Güvenç, B. (1999). İnsan ve kültür. İstanbul: Remzi Kitabevi. Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü (b.t.). Öğretmen yeterlikleri kitabı. http://otmg.meb.gov.tr . Parekh, B. (2002). Çokkültürlülüğü yeniden düşünmek (İkinci Baskı). Ankara: Phonix Yayınevi. Ünder, H. (2007). Uygarlık, kültür ve güncel sorunlar. İ. Güven (ed.). Uygarlık tarihi. İçinde (26-42). Ankara: PegemA Yayıncılık. Yalçın, C. (2002 a) Küreselleşme, çokkültürcülük ve eğitim. Eğitim Araştırmaları, 6, 65-77. English Banks, James A. Cultural Diversity and Education: Foundations, Curriculum and Teaching. Boston: Pearson, Allyn & Bacon, 2001; 5th edition, 2006. Banks, James A. Multicultural Education: Issues and Perspectives. New York: John Wiley & Sons, 2001; Seventh Edition, 2009. Jackson, V. H. and Chance W. L. (2010). Transforming Teacher Education. Stylus Publishing, LLC, Sterling, Virginia. Banks, J. A. (2002). An introduction to multicultural education. Allyn & Bacon. Boston Mitchell, B. M., Salisbury, R. E. (1999). Encyclopedia of Multicultural Education. Greenwood Press, Westport. Gay G. (2004). "Curriculum Theory and Multicultural Education". Handbook of Research on Multicultural Education (Second Edition) John Wiley & Sons, Inc. San Francisco. Ilghiz M. S. (2003) Constructing Multicultural Education in a Diverse Society. The Scarecrow Press, inc. London. Hernandez, H.(2001). Multicultural Education A Teacher's Guide to Linking Context, Process, and Content. Prentice-Hall Inc. New Jersey.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Doç. Dr. Alper Başbay</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Kendisinin ve çevresindekilerin kültürel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma	Students will be able to; gain knowledge about own and the others' cultural characteristics
2	Kendisinin ve başkalarının davranışlarının altında yatan nedenleri kültürel unsurları dikkate alarak çözümlenebilme	Students will be able to; analyze the underlying reasons of own and others' behaviors by considering cultural factors
3	Öğrenme ve öğretme sürecini kültürel çoğulculuğu teşvik edecek biçimde tasarlayabilme	Students will be able to; design the learning and teaching process in a way that encourages cultural pluralism
4	Tarihsel süreçte kültürün eğitim süreci üzerindeki etkisini açıklayabilme	Students will be able to; explain the effect of culture on the education process through historical period
5	Edindiği yaşamsal ya da profesyonel deneyimlerini çokkültürlü eğitim konularıyla ilişkilendirebilme	Students will be able to; associate the life or professional experiences with multicultural education
6	Tarihsel, kültürel ve sosyal yapının öğrenme ortamını etkileme gücünün farkında oluş	Students will be able to; be aware of the influential power of historical, cultural and social construct on learning environment

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin Gerekçesi ve Önemi - Dersin Kural ve Gereklere				
	The course syllabus Determination of the course requirements and rules				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kültür kavramı, soy ağacı, kültürün eğitim üzerindeki etkisi				
	Concept of Culture Impact of culture on education				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kültür kavramı, soy ağacı, kültürün eğitim üzerindeki etkisi				
	Concept of Culture Impact of culture on education				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dinler ve eğitime yansımaları				
	Reflection of religious to education				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Cinsiyet ve eğitim süreci				
	Gender and education process				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Çokkültürlülük kavramı, çokkültürlü eğitim ve farkındalık				
	Concept of multiculturalism, multicultural education and awareness				
7	Çokkültürlülük kavramı, çokkültürlü eğitim ve farkındalık				
	Concept of multiculturalism, multicultural education and awareness				
8	Erime potası (Melting pot) - Salata Kasesi teorisi				
	Melting pot - Salad Case Theories				
9	Türkiye'nin kültürel zenginliği ve eğitime yansması				
	Reflection of Turkey's cultural wealth on education				
10	Türkiye'nin kültürel zenginliği ve eğitime yansması				
	Reflection of Turkey's cultural wealth on education				
11	Türkiye'nin kültürel zenginliği ve eğitime yansması				
	Reflection of Turkey's cultural wealth on education				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Kültürel duyarlılık				
	Cultural sensitivity				
13	Kültürel duyarlılık				
	Cultural sensitivity				
14	Öğretmen yeterliliklerinde çokkültürlü özellikler				
	Multicultural features on teacher qualifications				
15	Çokkültürlü öğretmen yeterlikleri				
	Multicultural features on teacher qualifications				
16	Final				
	Final				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Rapor Hazırlama / Report Preparation	4	5.00	20.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	4	5.00	20.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15.00	15.00
Ara Sınav / Midterm Examination	1	5.00	5.00
Derse Katılım / Attending Lectures	15	3.00	45.00
Ev Ödevi / Homework	4	10.00	40.00
Okuma / Reading	14	3.00	42.00
Final Sınavı / Final Examination	1	3.00	3.00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	3.00	42.00
Toplam / Total:	58	52.00	232.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 232.00/30.00 = 7.73 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 232.00 / 30.00 = 7.73 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes										
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
1.Kendisinin ve çevresindekilerin kültürel özellikleri hakkında bilgi sahibi olma / Students will be able to; gain knowledge about own and the others' cultural characteristics	2	3	3						2		1
2.Kendisinin ve başkalarının davranışlarının altında yatan nedenleri kültürel unsurları dikkate alarak çözümleyebilme / Students will be able to; analyze the underlying reasons of own and others' behaviors by considering cultural factors		3	4						2		1
3.Öğrenme ve öğretme sürecini kültürel çoğulculuğu teşvik edecek biçimde tasarlayabilme / Students will be able to; design the learning and teaching process in a way that encourages cultural pluralism		3	3	4			2				1
4.Tarihsel süreçte kültürün eğitim süreci üzerindeki etkisini açıklayabilme / Students will be able to; explain the effect of culture on the education process through historical period	3	3	1						3		1
5.Edindiği yaşamsal ya da profesyonel deneyimlerini çokkültürlü eğitim konularıyla ilişkilendirebilme / Students will be able to; associate the life or professional experiences with multicultural education		3	1			3		2	3		1
6.Tarihsel, kültürel ve sosyal yapının öğrenme ortamını etkileme gücünün farkında oluş / Students will be able to; be aware of the influential power of historical, cultural and social construct on learning environment	3	4	1			4			4		1

