

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Fundamentals of Curriculum / Fundamentals of Curriculum	
Ders Kodu / Course Code	9401015012019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Second Cycle / Second Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	7.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	none
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenenler, eğitim programlarının dayandığı kuramsal temelleri tanıyabilecek, öğretim programlarının geliştirilmesi sürecindeki model ve yaklaşımları kavrayabilecek, program uygulamalarını tartışabilecek, eleştirel pedagojinin temel söylemlerini anlayabilecek ve yeniden kavramsallaştırma hareketinin sonuçlarını yorumlayabileceklerdir.	At the end of the course the students will be able to know theoretical fundamentals of curriculum, comprehend the models and approaches of the curriculum development, discuss the applications of program, understand the main discourses of critical pedagogy and interpret the results of reconceptualization movements.
İçeriği / Content	Eğitimde Program Çalışmalarının Temel Kavramları ve Kuramsal Temelleri, Program Geliştirme Yaklaşımları ve Modelleri, Hedefler ve Hedeflerin Belirlenmesi, Eğitim Programı Tasarımının Denenmesi ve Değerlendirilmesi, Öğretim Programlarının Uygulanması ve Yaygınlaştırılması, Eleştirel Pedagoji, Yeniden Kavramsallaştırma Hareketi ve Sonrası	Basic Concepts and Fundamentals of Curriculum Studies, Approaches and Models of Curriculum, Determining Aims and Objectives, Piloting and Evaluating of Curriculum Design, Curriculum Implementation, Issues of Curriculum, Critical Pedagogy, Reconceptualization Movement and Post reconceptualism,
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	none
Staj Durumu / Internship Status	Yok	none
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	KAYNAKLAR Aktan, S. (2018). Curriculum studies in Turkey: A Historical Perspectives. NY: Palgrave MacMillan. Apple, M. ve Giroux, H. (2009). Eleştirel Pedagoji Söyleşileri. İstanbul: Kalkedon yayınları. Altun, S. & Yücel Toy, B. (2021). (Ed). Tasarımcı Öğretmenler Tasarlıyor: Farklı Derslerde UbD Tasarım Örnekleri. Ankara: PegemAkademi. Altun, S. & Yurtseven, N. (2020). Tasarımcı Öğretmen: UbD El Kitabı. Asos Yayınevi. Baysal, H., Yedigöz Kara, Z. ve Bümen, N.T. (2022). İngilizce dersi öğretim programlarında kaynaşıklık: temel eğitimden ortaöğretime sistematik bir analiz. Eğitim ve	KAYNAKLAR Aktan, S. (2018). Curriculum studies in Turkey: A Historical Perspectives. NY: Palgrave MacMillan. Apple, M. ve Giroux, H. (2009). Eleştirel Pedagoji Söyleşileri. İstanbul: Kalkedon yayınları. Altun, S. & Yücel Toy, B. (2021). (Ed). Tasarımcı Öğretmenler Tasarlıyor: Farklı Derslerde UbD Tasarım Örnekleri. Ankara: PegemAkademi. Altun, S. & Yurtseven, N. (2020). Tasarımcı Öğretmen: UbD El Kitabı. Asos Yayınevi. Baysal, H., Yedigöz Kara, Z. ve Bümen, N.T. (2022). İngilizce dersi öğretim

Bilim. 47(209), 381-412.  
Bolat, Y. (2022). Eğitim programı okuryazarlığı. Ankara, Pegem Akademi.  
Bümen, N. T. (2006a). Program geliştirmede bir dönüm noktası: Yenilenmiş Bloom taksonomisi. *Eğitim ve Bilim*. 31(142), 3-14.  
Bümen, N. T. (2006b). Üç büyük ildeki özel okullarda program geliştirme servislerinin etkililiği ve karşılaşılan problemler. *Kuramdan Uygulamaya Eğitim Bilimleri*.6(3),615-667.  
Bümen, N.T. (2019). Türkiye'de merkezîyetçiliğe karşı özerklik kısılcacında eğitim programları: Sorunlar ve öneriler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(1), 175-185.  
Bümen, N. T. ve Aktan, S. (2014). Yeniden kavramsallaştırma akımı ışığında Türkiye'de eğitim programları ve öğretim alanı üzerine özeleştiril bir çözümleme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 22(3), 1123-1144.  
Bümen, N. T., Çakar, E. & Yıldız, D.G. (2014). Türkiye'de öğretim programına bağlılık ve bağlılığı etkileyen etkenler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14(1), 203-228.  
Bümen, N.T. & Yazıcılar, Ü. (2020). Öğretmenlerin öğretim programı uyarlamaları üzerine bir durum çalışması: Devlet ve özel lise farklılıkları. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 40(1), 183-224.  
Çelik, R. ve Orçan, F. (2016). Öğretmen adaylarının eğitim inançları üzerine bir çalışma. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*. 12(1), 63-77.  
Çobanoğlu, R. & Yıldırım, A. (2021). Türkiye'de Program Geliştirme Çalışmaları: Cumhuriyet'in İlanından Günümüze Tarihsel Bir Analiz. *TEBD*, 19(2), 810-830. <https://doi.org/10.37217/tebd.912329>  
Demeuse, M. ve Strauven, C. (2016). Eğitimde Program Geliştirme: Politik Kararlardan Uygulamaya. Çev. Ed. Yusuf Budak. Ankara: Pegem Akademi.  
Demirel, Ö. (2012). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık.  
Doğan, O. (2022). Eleştirel matematik eğitimi: pandemi sonrası matematik sınıfı için alternatifler. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 321-341.  
Ertürk, S. (2000). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş.  
Flinders, D. & Thornton, S. (2013). *The Curriculum Studies Reader*. New York: Routledge.  
Geçitli, E. & Bümen, N. T. (2020). İlkokul ve ortaokulda bilişim teknolojileri alanında yer alan derslerin öğretim programları üzerine bir analiz: 1998-2018. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(4), 1912-1934.  
Gözütok, D. (2014). *Curriculum Studies in Turkey since 2000*. In Pinar, W.F. (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research*. Second Edition. New York: Routledge. pp. 511-514.  
Güven, M. & Aslan, S. (2023). (Ed.). *Çağdaş gelişmeler ışığında eğitimde program geliştirme ve değerlendirme*. Ankara, Pegem Akademi.  
Kayan, M. F. ve Kozikoğlu, İ. (2023). Eleştirel pedagoji ve eğitim programlarına yansımaları. *Vankulu Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11, 1-11.  
Kincheloe, J.L. (2018). *Eleştirel Pedagoji*. Çev: Kemal İnal. İstanbul, Yeniinsan yayınevi.  
Korkutan, K. & Kaplan, K. (2022). Eleştirel düşünme ve eleştirel okuryazarlık bağlamında Paulo Freire: Ezilenlerin Pedagojisi. *Turkish Studies - Education*, 17(1), 141-158. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.50609>  
Kozikoğlu, İ. (2020). (Ed.) *Eğitimde güncel yaklaşımlar*. Ankara, Pegem Akademi.  
Malewski, E. (2010). Post - Reconceptualization. In Kridel, C. (Ed.) *Encyclopedia of Curriculum Studies*. Vol. 2. 669-671. Thousands Oaks, California: Sage pub.  
MEB. (2018). İlköğretim - Ortaöğretim Öğretim Programları. <http://ttkb.meb.gov.tr/> adresinden indirilebilir.  
Oral, B. ve Yazar, T. (2017). (Ed.) *Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.  
Ornstein, A. C. & Hunkins, F. B. (2009). *Curriculum: Foundations, principles and issues*. New Jersey: Prentice Hall.  
Ornstein, A. C. & Hunkins, F. B. (2018). *Curriculum: Foundations, principles and issues*. 7th edition. New Jersey: Prentice Hall.  
Ornstein, A.C., Pajak, E.F. & Ornstein, S.B. (2016). (Çev. ed. Bümen, N.T.) *Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar*. Ankara: PegemA Yayınları.  
Özçelik, D. A. (2010). Öğrenme, öğretim ve değerlendirme ile ilgili bir sınıflama. Ankara:

programlarında kaynaşıklık: temel eğitimden ortaöğretime sistematik bir analiz. *Eğitim ve Bilim*. 47(209), 381-412.  
Bolat, Y. (2022). Eğitim programı okuryazarlığı. Ankara, Pegem Akademi.  
Bümen, N. T. (2006a). Program geliştirmede bir dönüm noktası: Yenilenmiş Bloom taksonomisi. *Eğitim ve Bilim*. 31(142), 3-14.  
Bümen, N. T. (2006b). Üç büyük ildeki özel okullarda program geliştirme servislerinin etkililiği ve karşılaşılan problemler. *Kuramdan Uygulamaya Eğitim Bilimleri*.6(3),615-667.  
Bümen, N.T. (2019). Türkiye'de merkezîyetçiliğe karşı özerklik kısılcacında eğitim programları: Sorunlar ve öneriler. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(1), 175-185.  
Bümen, N. T. ve Aktan, S. (2014). Yeniden kavramsallaştırma akımı ışığında Türkiye'de eğitim programları ve öğretim alanı üzerine özeleştiril bir çözümleme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 22(3), 1123-1144.  
Bümen, N. T., Çakar, E. & Yıldız, D.G. (2014). Türkiye'de öğretim programına bağlılık ve bağlılığı etkileyen etkenler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri*, 14(1), 203-228.  
Bümen, N.T. & Yazıcılar, Ü. (2020). Öğretmenlerin öğretim programı uyarlamaları üzerine bir durum çalışması: Devlet ve özel lise farklılıkları. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 40(1), 183-224.  
Çelik, R. ve Orçan, F. (2016). Öğretmen adaylarının eğitim inançları üzerine bir çalışma. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*. 12(1), 63-77.  
Çobanoğlu, R. & Yıldırım, A. (2021). Türkiye'de Program Geliştirme Çalışmaları: Cumhuriyet'in İlanından Günümüze Tarihsel Bir Analiz. *TEBD*, 19(2), 810-830. <https://doi.org/10.37217/tebd.912329>  
Demeuse, M. ve Strauven, C. (2016). Eğitimde Program Geliştirme: Politik Kararlardan Uygulamaya. Çev. Ed. Yusuf Budak. Ankara: Pegem Akademi.  
Demirel, Ö. (2012). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: PegemA Yayıncılık.  
Doğan, O. (2022). Eleştirel matematik eğitimi: pandemi sonrası matematik sınıfı için alternatifler. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 321-341.  
Ertürk, S. (2000). Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş.  
Flinders, D. & Thornton, S. (2013). *The Curriculum Studies Reader*. New York: Routledge.  
Geçitli, E. & Bümen, N. T. (2020). İlkokul ve ortaokulda bilişim teknolojileri alanında yer alan derslerin öğretim programları üzerine bir analiz: 1998-2018. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(4), 1912-1934.  
Gözütok, D. (2014). *Curriculum Studies in Turkey since 2000*. In Pinar, W.F. (Ed.), *International Handbook of Curriculum Research*. Second Edition. New York: Routledge. pp. 511-514.  
Güven, M. & Aslan, S. (2023). (Ed.). *Çağdaş gelişmeler ışığında eğitimde program geliştirme ve değerlendirme*. Ankara, Pegem Akademi.  
Kayan, M. F. ve Kozikoğlu, İ. (2023). Eleştirel pedagoji ve eğitim programlarına yansımaları. *Vankulu Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11, 1-11.  
Kincheloe, J.L. (2018). *Eleştirel Pedagoji*. Çev: Kemal İnal. İstanbul, Yeniinsan yayınevi.  
Korkutan, K. & Kaplan, K. (2022). Eleştirel düşünme ve eleştirel okuryazarlık bağlamında Paulo Freire: Ezilenlerin Pedagojisi. *Turkish Studies - Education*, 17(1), 141-158. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.50609>  
Kozikoğlu, İ. (2020). (Ed.) *Eğitimde güncel yaklaşımlar*. Ankara, Pegem Akademi.  
Malewski, E. (2010). Post - Reconceptualization. In Kridel, C. (Ed.) *Encyclopedia of Curriculum Studies*. Vol. 2. 669-671. Thousands Oaks, California: Sage pub.  
MEB. (2018). İlköğretim - Ortaöğretim Öğretim Programları. <http://ttkb.meb.gov.tr/> adresinden indirilebilir.  
Oral, B. ve Yazar, T. (2017). (Ed.) *Eğitimde Program Geliştirme ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem Akademi.  
Ornstein, A. C. & Hunkins, F. B. (2009). *Curriculum: Foundations, principles and issues*. New Jersey: Prentice Hall.  
Ornstein, A. C. & Hunkins, F. B. (2018). *Curriculum: Foundations, principles and issues*. 7th edition. New Jersey: Prentice Hall.

	<p>Pegem Akademi. Pinar, W.F. (2010). Reconceptualization. In Kridel, C. (Ed.) Encyclopedia of Curriculum Studies. Vol. 2. 735-736. Thousands Oaks, California: Sage pub. Rüzgar, E. (2020). Anka Kuşu veya Sisifos: Schwab'tan Sonra Eğitim Programları Alanı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 53(3), 1153-1179. Saltan, B.U. ve Karataş, H. (2018). Özel ilkokul ve ortaokul bünyesinde bulunan program geliştirme servislerinin etkinliğinin incelenmesi: İstanbul örneği. YILDIZ Journal of Educational Research, 3(2), 14-43. Saylan, N. (1995). Eğitimde Program Tasarısı. Temeller - Prensipler - Kriterler. Balıkesir: İnce Ofset. Sönmez, V. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: PegemA Yayınları. Sönmez, V. (2012). Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık. Şeker, H. (2012). (Ed.) Eğitimde Program Geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Ankara: Anı Yayıncılık. Tyler, R. (2003). Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press. Varış, F. (1996). Eğitimde "program" geliştirme teori ve teknikler. Ankara: Alkım Yayıncılık. Yazıcılar, Ü. &amp; Bümen, N.T. (2019). Crossing over the brick wall: Adapting the curriculum as a way out. Issues in Educational Research. 29(2), 583-609. Yıldırım, A. (2010). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı Yayıncılık. Yücel, E., Dimici, K., Yıldız, B. &amp; Bümen, N.T. (2017). Son 15 yılda yayımlanan ilk ve ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programlarının analizi. Ege Eğitim Dergisi. 18(2), 702-737.</p>	<p>issues. 7th edition. New Jersey: Prentice Hall. Ornstein, A.C., Pajak, E.F. &amp; Ornstein, S.B. (2016). (Çev. ed. Bümen, N.T.) Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar. Ankara: PegemA Yayınları. Özçelik, D. A. (2010). Öğrenme, öğretim ve değerlendirme ile ilgili bir sınıflama. Ankara: Pegem Akademi. Pinar, W.F. (2010). Reconceptualization. In Kridel, C. (Ed.) Encyclopedia of Curriculum Studies. Vol. 2. 735-736. Thousands Oaks, California: Sage pub. Rüzgar, E. (2020). Anka Kuşu veya Sisifos: Schwab'tan Sonra Eğitim Programları Alanı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 53(3), 1153-1179. Saltan, B.U. ve Karataş, H. (2018). Özel ilkokul ve ortaokul bünyesinde bulunan program geliştirme servislerinin etkinliğinin incelenmesi: İstanbul örneği. YILDIZ Journal of Educational Research, 3(2), 14-43. Saylan, N. (1995). Eğitimde Program Tasarısı. Temeller - Prensipler - Kriterler. Balıkesir: İnce Ofset. Sönmez, V. (2009). Eğitim Felsefesi. Ankara: PegemA Yayınları. Sönmez, V. (2012). Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık. Şeker, H. (2012). (Ed.) Eğitimde Program Geliştirme: Kavramlar ve Yaklaşımlar. Ankara: Anı Yayıncılık. Tyler, R. (2003). Basic Principles of Curriculum and Instruction. University of Chicago Press. Varış, F. (1996). Eğitimde "program" geliştirme teori ve teknikler. Ankara: Alkım Yayıncılık. Yazıcılar, Ü. &amp; Bümen, N.T. (2019). Crossing over the brick wall: Adapting the curriculum as a way out. Issues in Educational Research. 29(2), 583-609. Yıldırım, A. (2010). Eleştirel Pedagoji. Ankara: Anı Yayıncılık. Yücel, E., Dimici, K., Yıldız, B. &amp; Bümen, N.T. (2017). Son 15 yılda yayımlanan ilk ve ortaöğretim İngilizce dersi öğretim programlarının analizi. Ege Eğitim Dergisi. 18(2), 702-737.</p>
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Prof. Dr. Nilay Bümen	

## ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Eğitim programının temelleri dersinde geçen temel kavramları hatırlayabilme	At the end of the lesson, the students will be able to, remember the basic terms used in Fundamentals of Curriculum Course
2	Eğitim programının dayandığı kuramsal temelleri tanıyabilme	know theoretical fundamentals of curriculum
3	Belli başlı program geliştirme model ve yaklaşımlarını tanıyabilme	know the main models and approaches of curriculum development
4	Eğitimde hedef belirleme kurallarını kavrayabilme	comprehend the rules of determining objectives in education
5	Kendi uzmanlık alanında ilkelerine uygun olarak öğretimsel hedefler yazabilme	write teaching objectives about their own profession
6	Türkiye’de öğretim programlarının uygulanma sürecini irdeleyebilme	investigate the implementation of the curriculum in Turkey
7	Eleştirel pedagojinin temel söylemlerini anlayabilme	understand the main discourses of critical pedagogy
8	Yeniden kavramsallaştırma hareketi ve sonrasında getirdiği görüşleri tartışabilme	discuss the reconceptualization and post-reconceptualization movement
9	Eğitim programları ile ilgili yayınları okuyup tartışmaya isteklilik	willing to read and discuss publications about curriculum

## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	Tanışma - Ders planının tartışılması, sorumlulukların paylaşılması				Tanışma, ders planının tartışılması ve sorumlulukların paylaşımı Ödev: Öğrenciler, sonraki hafta, derse kendi alanlarında hazırlanmış bir program tasarısı (MEB, 2018/2024) getirecektir. Getirdikleri tasarayı derse gelmeden önce okumuş olmaları beklenmektedir.
	Meeting, sharing of the syllabus and responsibilities				Meeting, sharing necessities and responsibilities of the course Homework: Next week, students will bring a curriculum (MEB, 2018/2024) that prepared in their own profession. They are expected to read the proposal before the lesson.
2	Eğitim Programları Alanı Nedir? Eğitim Programı Yaklaşımları Program Hakkındaki Temel Sorular				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, bölüm 1; Saylan, 1995, 13-24,] Bir önceki haftanın ödevinde belirtilen program tasarılarını inceleme ve sınıftaki arkadaşları ile paylaşma. Okuma metinleri üzerinde tartışma.
	What is the field of curriculum? Curriculum approaches Fundamental questions about curriculum				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2018, chapter 1; Saylan, 1995, 13-24] Discussion on reading texts. Investigating and sharing the program proposals with classmates.

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
3	Eğitim programının felsefi, tarihi ve psikolojik temelleri				Okuma: [Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, 1, 2 ve 3. Bölüm, Ornstein & Hunkins, 2018, 75-108; Ornstein & Hunkins, 2018, 112-146; Ornstein, Pajak & Ornstein 2016, 12 ve 16. Bölüm, Çobanoğlu ve Yıldırım, 2022; Çelik ve Orçan, 2016; Güven ve Aslan, 2023 3. ve 21. bölüm] Okuma metinleri üzerinde tartışma.
	Philosophical, historical and psychological foundations of curriculum				Reading: [Ornstein, Pajak & Ornstein, 2016, chapter 1, 2 and 3; Ornstein & Hunkins, 2018, 75-108; Ornstein & Hunkins, 2018, 112-146; Ornstein, Pajak & Ornstein 2016, chapters 12 & 16; Çobanoğlu & Yıldırım, 2021; Çelik ve Orçan, 2016; Güven & Aslan, 2023 Chapter 3 & 21] Discussion on reading texts.
4	Eğitim programının tarihi ve psikolojik temelleri				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, 151-180; Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, 21 ve 28. Bölüm, Güven ve Aslan, 2023, 3. bölüm] Okuma metinleri üzerinde tartışma.
	Historical and psychological foundations of curriculum				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2009, 107-148; Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, chapters 21 & 28, Güven ve Aslan, 2023, chapter 3] Discussion on reading texts.

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
5	Program tasarısı ve boyutları Program yaklaşımları Program geliştirme modelleri				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, 176-251; Connelly, 2008; 478-490; Altun & Yücel Toy, 2021; Altun & Yurtseven, 2020; Yücel vd., 2017; Geçitli ve Bümen, 2020; Baysal, Yedigöz Kara ve Bümen, 2022; Bolat, 2022; Güven ve Aslan, 2023, 4. ve 5. bölüm] Okuma metinleri üzerinde tartışma.
	Curriculum design Approaches and models of curriculum				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2009, 181-209; 211-222; Connelly, 2008; 478-490; Altun & Yücel Toy, 2021; Altun & Yurtseven, 2020; Yücel vd., 2017; Geçitli ve Bümen, 2020; Baysal, Yedigöz Kara ve Bümen, 2022; Bolat, 2022; Güven & Aslan, 2023, chapters 4 & 5] Discussion on reading texts.
6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program tasarısı ve boyutları Program yaklaşımları Program geliştirme modelleri				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, 176-251; Connelly, 2008; 478-490; Altun & Yücel Toy, 2021; Altun & Yurtseven, 2020; Yücel vd., 2017; Geçitli ve Bümen, 2020; Baysal, Yedigöz Kara ve Bümen, 2022; Bolat, 2022; Güven ve Aslan, 2023, 4. ve 5. bölüm] Okuma metinleri üzerinde tartışma.
	Curriculum design Approaches and models of curriculum				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2009, 181-209; 211-222; Connelly, 2008; 478-490; Altun & Yücel Toy, 2021; Altun & Yurtseven, 2020; Yücel vd., 2017; Geçitli ve Bümen, 2020; Baysal, Yedigöz Kara ve Bümen, 2022; Bolat, 2022; Güven & Aslan, 2023, chapters 4 & 5] Discussion on reading texts.

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
7	Amaç ve hedeflerin belirlenmesi, verilen bir öğretim programında hedeflerin (kazanımların) incelenmesi, tartışılması ve hedef yazılması				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, 224-233; Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, 2. Bölüm; Sönmez 2012, Bümen 2006a ve Özçelik, 2010, Güven ve Aslan, 2023, 8. bölüm] Okuma metinleri üzerinde tartışma, bireysel olarak hedef yazma ve tartışma. Ödev: Taksonomi Tablosu Hazırlama
	Determining aims and objectives, investigating and discussing objectives of a curriculum and writing objectives.				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2009, 224-233; Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, chapter 2; Sönmez 2012, Bümen 2006a; Özçelik, 2010; Güven & Aslan, 2023, chapter 8] Discussion on reading texts and writing instructional objectives individually. Homework: Designing taxonomy table
8	Amaç ve hedeflerin belirlenmesi, verilen bir öğretim programında hedeflerin (kazanımların) incelenmesi, tartışılması ve hedef yazılması				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, 224-233; Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, 2. Bölüm; Sönmez 2012, Bümen 2006a ve Özçelik, 2010, Güven ve Aslan, 2023, 8. bölüm] Okuma metinleri üzerinde tartışma, bireysel olarak hedef yazma ve tartışma. Ödev: Taksonomi Tablosu Hazırlama
	Determining aims and objectives, investigating and discussing objectives of a curriculum and writing objectives.				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2009, 224-233; Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, chapter 2; Sönmez 2012, Bümen 2006a; Özçelik, 2010; Güven & Aslan, 2023, chapter 8] Discussion on reading texts and writing instructional objectives individually. Homework: Designing taxonomy table

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
9	Amaç ve hedeflerin belirlenmesi, verilen bir öğretim programında hedeflerin (kazanımların) incelenmesi, tartışılması ve hedef yazılması				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, 224-233; Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, 2. Bölüm; Sönmez 2012, Bümen 2006a ve Özçelik, 2010, Güven ve Aslan, 2023, 8. bölüm] Okuma metinleri üzerinde tartışma, bireysel olarak hedef yazma ve tartışma. Ödev: Taksonomi Tablosu Hazırlama
	Determining aims and objectives, investigating and discussing objectives of a curriculum and writing objectives.				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2009, 224-233; Ornstein, Pajak, Ornstein 2016, chapter 2; Sönmez 2012, Bümen 2006a; Özçelik, 2010; Güven & Aslan, 2023, chapter 8] Discussion on reading texts and writing instructional objectives individually. Homework: Designing taxonomy table
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim Programlarının Uygulanması ve Yaygınlaştırılması				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, 256-282; Bümen, 2006b; Saltan & Karataş, 2018; Bümen, Çakar ve Yıldız, 2014; Bümen, 2019; Yazıcılar & Bümen, 2019; Bümen & Yazıcılar, 2020; Bolat, 2022] Okuma metinleri üzerinde tartışma.
	Curriculum Implementation				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2009, 247-271; Bümen, 2006b; Saltan ve Karataş, 2018; Bümen, Çakar ve Yıldız, 2014; Bümen, 2019; Yazıcılar & Bümen, 2019; Bümen & Yazıcılar, 2020; Bolat, 2022] Discussion on reading texts.

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
11					
	Öğretim Programlarının Uygulanması ve Yaygınlaştırılması				Okuma: [Ornstein & Hunkins, 2018, 256-282; Bümen, 2006b; Saltan & Karataş, 2018; Bümen, Çakar ve Yıldız, 2014; Bümen, 2019; Yazıcılar & Bümen, 2019; Bümen & Yazıcılar, 2020; Bolat, 2022] Okuma metinleri üzerinde tartışma.
	Curriculum Implementation				Reading: [Ornstein & Hunkins, 2009, 247-271; Bümen, 2006b; Saltan ve Karataş, 2018; Bümen, Çakar ve Yıldız, 2014; Bümen, 2019; Yazıcılar & Bümen, 2019; Bümen & Yazıcılar, 2020; Bolat, 2022] Discussion on reading texts.
12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eleştirel Pedagoji				Okuma: [Apple ve Giroux 2009; Yıldırım, 2010; Kincheloe, 2018, Kayan ve Kozikoğlu, 2023; Korkutan ve Kaplan (2022); Doğan 2022; Kozikoğlu, 2020, 9. bölüm] Okuma metinleri üzerinde tartışma
	Critical Pedagogy				Reading: [Apple & Giroux 2009; Yıldırım, 2010; Kayan ve Kozikoğlu, 2023; Korkutan ve Kaplan (2022); Doğan (2022); Kozikoğlu, 2020, chapter 9] Discussion on reading texts.
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yeniden Kavramsallaştırma Hareketi ve Sonrası				Okuma: [Bümen ve Aktan 2014; Rüzgar, 2020; Gözütok, D. 2014; Pinar, 2010, 735-736; Malewski, 2010, 669-671; Bolat, 2022; Güven ve Aslan, 2023, 20. bölüm] Okuma metni üzerinde tartışma.
	Reconceptualization movement and post -reconceptualism				Reading: [Bümen ve Aktan 2014; Rüzgar, 2020; Gözütok, D. 2014; Pinar, 2010, 735-736; Malewski, 2010, 669-671; Bolat, 2022; Güven & Aslan, 2023, chapter 20] Discussion on reading texts.

14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Seçilen kitap bölümü çevirilerinin sunularak tartışılması			Flinders ve Thornton (2013)'dan yapılan çeviri bölümlerin sunularak tartışılması	
	Discussions on chapter translations			Presentations and discussions on chapters from Flinders & Thornton (2013).	
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final sınavı				
	Final exam				

### DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Soru-Yanıt / Question-Answer	1	20
Rapor Sunma / Report Presentation	1	30
Toplantı Başkanlığı Yapma / Chairing Meetings	1	20
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	30
<b>Toplam / Total:</b>	<b>4</b>	<b>100</b>
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
<b>Toplam / Total:</b>	<b>1</b>	<b>100</b>
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

## İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Final Sınavı / Final Examination	1	3.00	3.00
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	3.00	42.00
Rapor Sunma / Report Presentation	1	35.00	35.00
Toplantı Başkanlığı Yapma / Chairing Meetings	1	30.00	30.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	40.00	40.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	50.00	50.00
<b>Toplam / Total:</b>	<b>19</b>	<b>161.00</b>	<b>200.00</b>
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 200.00/30.00 = 6.67 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 200.00 / 30.00 = 6.67 ~			

## PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes										
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
1.Eğitim programının temelleri dersinde geçen temel kavramları hatırlayabilme / At the end of the lesson, the students will be able to, remember the basic terms used in Fundamentals of Curriculum Course	5				4						
2.Eğitim programının dayandığı kuramsal temelleri tanıyabilme / know theoretical fundamentals of curriculum		5			4						
3.Belli başlı program geliştirme model ve yaklaşımlarını tanıyabilme / know the main models and approaches of curriculum development			4	5	4	4					

4.Eğitimde hedef belirleme kurallarını kavrayabilme / comprehend the rules of determining objectives in education					4						
5.Kendi uzmanlık alanında ilkelerine uygun olarak öğretimsel hedefler yazabilme / write teaching objectives about their own profession					4						
6.Türkiye'de öğretim programlarının uygulanma sürecini irdeleyebilme / investigate the implementation of the curriculum in Turkey	4	4	4	4	4		4	4	4	4	4
7.Eleştirel pedagojinin temel söylemlerini anlayabilme / understand the main discourses of critical pedagogy	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
8.Yeniden kavramsallaştırma hareketi ve sonrasında getirdiği görüşleri tartışabilme / discuss the reconceptualization and post-reconceptualization movement	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
9.Eğitim programları ile ilgili yayınları okuyup tartışmaya isteklilik / willing to read and discuss publications about curriculum	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high