

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	SOCIOLOGY OF GLOBALIZATION / SOCIOLOGY OF GLOBALIZATION	
Ders Kodu / Course Code	706002982015	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	First Cycle / First Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	3.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	<p>VERİLEN DERSLERİN EĞİTİM BİLİMSEL TEMELLERİ -- 2020-2021 -- Giriş -- Kurumda verdiğim derslerin yapılandırılmasında ortak art alan aşağıda detaylandırıldığı gibidir. Derslerin amaçları, hedefleri, içeriği, öğretim yöntem ve metotları ve değerlendirme süreçleri ile program iyileştirme sürecinde spesifik haritayı ilgili bölümün program amaç ve çıktıları oluştururken, tüm derslerimde genel harita aşağıdaki temellere uygun şekilde oluşturulur. Derslerin Yapısını Oluşturan Felsefi Temeller Hedeflerin açıklığı kavuşmasında, aday hedeflere yenilerini eklemeye, hedeflerin iç ve dış tutarlılığında, hedeflerin önem sırasına konmasında önemli bir işlevi olan felsefi art alan, bir öğretim elemanı olarak benim de tüm derslerimi şekillendiren ve onlara yön veren temel öğelerdendir. Verdiğim dersler, eğitimde hala yaygın bir şekilde kullanılan ve temelleri realizm ve idealizme dayanan geleneksel modellerden daimici ve esasici eğitim felsefelerinden uzaktır. Bu bağlamda, ders izlencelerim, pragmatist felsefi temeli odağında ilerlemeci eğitim felsefesi ile kurgulanır. Bu kapsamda, tüm derslerimin - öğretimsel hedefi, demokratik ve sosyal yaşamı odağa almaktır; - bilgi tarifi, büyümeye ve gelişmeye yol açan bilgi, yaparak yaşayarak öğrenme süreci, etkin ve ilgi çekici öğrenmeye odaklanma şeklindedir; - eğitimci rolü tanımı, eğitimci problem çözmede rehberdir; - ders programının odağı, öğrenen ilgililerine dayalı olma, kimi problemlerin çözümüne yönelik uygulamalar içerme, disiplinler arası konu, etkinlik ve projelerdir; - ders programının eğilimi, güncel konularla ilgili ders programı, eğitimde eşitlik, kültürel çoğulculuk, araştırma-geliştirme, kalite ve uluslararasılaşmadır. Bu noktada ders programı yeniden kurmacılık eğitim felsefesinden (Ornstein, Hunkins) de yararlanarak eklektik bir yapı kazanır. Tüm bu felsefi art alan paralelinde kurumun misyonu, vizyonu ve stratejik hedefleri ile de paralellik sağlanmıştır. Ders izlencesinin varlık nedeni, ders programında hangi konuların değerli olduğu, öğrenenlerin nasıl, hangi yöntem ve tekniklerle öğrendiği gibi sorulara kurumsal eğitim felsefemiz ışığında yanıt alınmakta ve ders programları güncellenmektedir. Buna göre Ege Üniversitesi'nin misyonu, "eğitim ve araştırma alanında bölgesel, ulusal ve evrensel gereksinimleri karşılayan; mesleki ve kültürel olarak donanımlı, değişime açık,</p>	<p>EDUCATIONAL SCIENTIFIC FUNDAMENTALS OF THE COURSES OFFERED -- INTRODUCTION</p> <p>The common background in the structuring of the courses I teach at the institution is as detailed below. While the aims, objectives, content, teaching methods and methods and evaluation processes of the courses and the program objectives, and outputs of the relevant department create the specific map in the curriculum improvement process, the general map is created in accordance with the following foundations in all my courses.</p> <p>PHILOSOPHICAL FOUNDATIONS FORMING THE STRUCTURE OF THE LESSONS</p> <p>The philosophical background, which has an important function in clarifying the goals, adding new ones to the candidate goals, internal and external consistency of the goals, and placing the goals in order of importance, is one of the basic elements that shape and direct all my lessons as a lecturer.</p> <p>The courses I teach are far from the traditional models that are still widely used in education and based on realism and idealism, and from the perennial and essentialist educational philosophies. In this context, my syllabus is structured with a progressive education philosophy, with a pragmatist philosophical basis. In this context, for all my courses</p> <ul style="list-style-type: none"> - the instructional goal is to focus on democratic and social life; - knowledge leads to growth and development; the focus is on the process of learning by doing and on active and engaging learning; - the definition of the educator's role is the guide in problem solving; - the focus of the syllabus is based on learner interests, including practices for solving some problems, interdisciplinary topics, activities, and projects; - the trend of the syllabus is syllabus on current issues, equality in education, cultural pluralism, research and development, quality, and internationalization. At this point,

bilimsel düşünceyi yaşam biçimi olarak benimsemiş bireyler yetiştiren; elde ettiği bilgi birikimini toplumun yararına sunan ve temel değerlerine bağlı bir üniversite olmak"tır. Ege Üniversitesi'nin vizyonu ise "bilim ve teknolojiye öncü, ulusal ve uluslararası alandaki paydaşları ile güçlü bir iş birliği ve iletişim ağı bulunan, yeşil, sürdürülebilir, erişilebilir ve yaşanabilir bir kampüse sahip, bölgenin ekonomik, sosyal ve kültürel yaşamına katkıda bulunan ve finansal yapısı güçlü bir üniversite olmaktır." Ege Üniversitesi'nin temel değerleri, "bilimsel, araştırmacı, yenilikçi, paylaşımcı, katılımcı, güvenilir, iletişime açık, çevreci, değerlere saygılı, lider" Ege Üniversitesi'nin Stratejik Hedefleri doğrultusunda hazırlanan amaç ve hedeflerinden ders programlarına uyarılanlar ise şu şekilde sıralanabilir: "AMAÇ 1: Ege Üniversitesi'nin araştırma ortamını geliştirerek bölge, ülke ve dünya ekonomisine katkı sağlamak. Hedef 1.1: Ulusal ve uluslararası alanda yapılan bilimsel yayınların niteliğinin ve niceliğinin artırılması. Hedef 1.3: Araştırma faaliyetleri ile yürütülen yıllık ulusal fon destekli proje sayısının en az %15 artırılması. AMAÇ 2: Eğitim faaliyetlerini ulusal ve uluslararası standartlarda sürdürmek. Hedef 2.1: Eğitim programlarının niteliğinin geliştirilmesi ve niceliğinin artırılması. Hedef 2.2: Eğitimi destekleyen hizmetlerin niteliğinin geliştirilmesi ve sürdürülmesi. AMAÇ 3: Uluslararası yükseköğretim alanında Ege Üniversitesi'nin çekim merkezi haline gelmesini sağlamak. Hedef 3.2: Uluslararası görünürlüğü desteklemek için akademik personelin yurt dışındaki uluslararası etkinliklere katılım sayısının en az %10 artırılması. Hedef 3.3: Yabancı dilde eğitim veren lisans ve lisansüstü program sayısının %30 artırılması. AMAÇ 5: Eğitim ve araştırma çıktılarının topluma katkısı dönüşmesini sağlamak. Hedef 5.2: Topluma katkı alanında paydaşlarla ilişkilere yönelik faaliyetlerin niteliğinin ve niceliğinin geliştirilmesi." T.C. Cumhurbaşkanlığı Kalkınma Planı 2019-2023, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, YÖK akreditasyon kriterleri ile de uyumlandırılan ders programları, yukarıda belirtilen amaç ve hedeflerle de paralel bir şekilde hazırlanmıştır. Ayrıca, ders programları Ege Üniversitesi tarafından hazırlanan altı politika metni ile de uyumludur (Araştırma-Geliştirme, Kalite, Uluslararasılaşma, Eğitim-Öğretim, Toplumsal Katkı, Yönetim Sistemi). Derslerin Yapısını Oluşturan Psikolojik Temeller Hedeflerin oluşturulabilmesi, ulaşılabilir olması ile bedensel ve zihinsel gelişim özelliklerine uygun olup olmadığı ders izlencelerinin psikolojik temelleriyle doğrudan ilintilidir. Her öğretim yönteminin dayandığı belirli bir öğrenme kuramı olmalıdır. Ders programlarının özellikle öğrenme-öğretme süreçlerinin Skinner'in edimsel koşullanma ve programlı öğrenme davranışçı (uyaran-tepki) kuramlarına dayanarak hazırlandığı söylenebilir. Bu kuram ışığında pekiştirme ilkeleri (küçük adımlar, etkin katılım, başarı, anında düzeltme, kademeli ilerleme, bireysel hız) kilit öneme sahiptir. Davranışçı kuramların dışında bilişsel alan kuramları da ders izlencelerinin şekillenmesinde önemli rol oynar. Piaget'nin önceki öğrenmelerin sonrakilere temel oluşturduğu fikrinden hareketle yıl için etkinlikleri soyut işlemler dönemine uygun olacak şekilde tasarlanır. Derslerin hedef ve içeriklerine uygun materyal seçimleri ise Ralph Tyler modeline göre süreklilik ilkesi, sıralama ilkesi, bütünlüştürme ilkesi bağlamında yapılır. Böylece Bruner'in sarmal eğitim programı diye tanımladığı ve öğrenmenin üç aşaması olan kazanım, dönüştürme ve değerlendirme aşamalarına geçiş daha kolaylaşmış olur. Gagne'nin öğrenme kümelerinden problem çözme ise ders geliştirme çalışmalarında yakın plan uygulamalarından biridir. Bilişsel alan kuramları bağlamında tüm derslerde; dikkat çekme, öğrenene hedefler hakkında bilgi verme, ön bilgiyi hatırlatma, uyarıcı materyali sunma, öğrenene rehberlik etme, davranışı ortaya çıkarma, dönüt-düzeltilme verme ve kalıcılığı ve transferi sağlama aşamaları mevcuttur. Her ne kadar tam anlamıyla hümanistik psikolojiyi temellerine almaya da öğrenen merkezli, üretici düşünme uygulamaları, tekrar ve transfere odaklanması, ders izlencelerinin hümanistik psikolojiden de yararlandığını göstermektedir. Beceri odaklı eğitim programı Gestalt kuramının bu noktada temele alınan unsurlardan biri olduğunu göstermektedir. Son olarak, Maslow'un Aşamalık İlkesi olarak adlandırıldığı kuramını da dikkate alan ders izlençe geliştirme çalışmaları özellikle fiziksel ve güvenle ilgili geliştirilmesi gereken ve doğrudan kurumu ilgilendiren konularda öğrenenlerden sürekli geribildirim alarak bunları gidermeye ya da iyileştirmeye çalışır. Aidiyet, saygı ve kendini gerçekleştirme aşamalarındaki geçişleri kolaylaştırmak adına eğitim programının içeriğinde çeşitli düzenlemeler yapılır ve öğrenenler çeşitli formlar ve görüşmeler yoluyla takip edilir. Derslerin Yapısını Oluştururken Dikkate Alınan Sosyolojik ve Ekonomik Etkenler Kurumumuzun ders programı geliştirme çalışmaları toplumla okul

the curriculum gains an eclectic structure by making use of the reconstructivist philosophy of education (Ornstein, Hunkins).

Parallel to all this philosophical background, parallelism has been achieved with the mission, vision, and strategic goals of the institution. Questions such as the reason for the existence of the syllabus, which topics are valuable in the curriculum, how learners learn, with which methods and techniques are answered in the light of our corporate education philosophy, and the curriculum is updated.

Accordingly, the mission of Ege University is "meeting regional, national, and universal requirements in the field of education and research; educate individuals who are professionally and culturally equipped, open to change, and adopt scientific thinking as a way of life; to be a university that offers its knowledge for the benefit of society and adheres to its core values".

Ege University's vision is "a pioneer in science and technology, a strong cooperation and communication network with its national and international stakeholders, a green, sustainable, accessible, and livable campus, contributing to the economic, social, and cultural life of the region and its financial structure; to be a strong university."

Ege University's core values are "being scientific, researcher, innovative, sharing, participatory, reliable, open to communication, environmentalist, respectful to values, and a leader"

Among the objectives and targets prepared in line with the Strategic Objectives of Ege University, those adapted to the curriculum can be listed as follows:

"GOAL 1: To contribute to the regional, country, and world economy by improving the research environment of Ege University.

Target 1.1: Increasing the quality and quantity of scientific publications in the national and international arena.

Target 1.3: Increasing the number of annual national fund-supported projects carried out with research activities by at least 15%.

GOAL 2: To maintain educational activities at national and international standards.

Target 2.1: Improving the quality and increasing the quantity of training programs.

Target 2.2: Developing and maintaining the quality of services supporting education.

GOAL 3: To make Ege University a center of attraction in the field of international higher education.

Target 3.2: Increasing the number of academic staff's participation in international events abroad by at least 10% in order to support international visibility.

Target 3.3: Increasing the number of undergraduate and graduate programs in foreign languages by 30%.

GOAL 5: To transform education and research outputs into contributions to society.

Target 5.2: Improving the quality and quantity of activities related to relations with stakeholders in the field of contribution to society."

The curricula, which are aligned with the T. C. Presidential Development Plan 2019-2023, Turkey Higher Education Qualifications Framework, and YÖK accreditation criteria, have been prepared in parallel with the above-mentioned goals and objectives. In addition, the curriculum is compatible with the six policy texts prepared by Ege University (Research-Development, Quality, Internationalization, Education-Training, Social Contribution, and Management System).

PSYCHOLOGICAL FOUNDATIONS FORMING THE STRUCTURE OF THE LESSONS

Being able to set goals, being accessible, and whether they are suitable for physical and mental development are directly related to the psychological foundations of the syllabus. Every teaching method must have a specific learning theory on which it is based.

It can be said that the curriculum, especially the learning-teaching processes, are

arasındaki ilişkileri dikkate almaya çalışır. Hem öğrenenlerin hem de toplumun beklentileri, ders izlencelerinin hedefleri ve içeriğine programın genel amacı ve çıktıları bağlamında dahil edilmeye gayret edilir. Kültürel değerlerin aktarımı çeşitli etkinlik ve ödevler yoluyla sağlamaya çalışılır. Sınıflarda, ders programının uygulanması çağa ayak uyduracak şekilde dijital ve teknolojik alt yapıya sahip çoklu öğrenme ortamlarında gerçekleşir. Projeksiyon, akıllı tahta, dijital öğrenme araçları, Bulut hesabı, sosyal medya gibi çağın getirdiği değişimlere, özellikle "dijital yerliler" gerçeğini odağına alarak, ayak uydurulur. Bu noktada 21. yüzyıl becerileri ekseninde (eleştirel düşünme, sunum yapma, girişimcilik, kariyer becerileri, öğrenmeyi öğrenme becerileri vb.) geleceğin dünyasına öğreneni hazırlamaya çalışan bir ders izlencesi geliştirme dinamiği benimsenmiştir denilebilir. Tüm bunlar yapılırken kurumun ekonomisi (bütçesi), kuruma devlet ve Rektörlük tarafından ayrılan ödenekler ve diğer ekonomik kısıtlar göz önünde bulundurulmaya çalışılır. Ders İzlencelerinin Tasarımında Kullanılan Yaklaşımlar Ege Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve değerleri kapsamında ders izlencelerinin öğrenen merkezli tasarımlarda kullanılan yaklaşımlardan yararlandığı söylenebilir. Kurumun mevcut yapısı, eğitimin hedefleri ve amaçları, öğrenen sayısı ve fiziksel imkanlar dolayısıyla sorun merkezli tasarım yaklaşımları ile öğrenen merkezli tasarım yaklaşımlarından olan yaşantı merkezli tasarım, romantik tasarım ve hümanistik tasarım yaklaşımları izlencelerinde kullanılmamaktadır. Felsefi temellerin daha çok ilerlemeciliğe dayandığı programda genel olarak tasarım çalışmalarının öğrenen merkezli tasarıma göre yapıldığı ancak zaman zaman konu merkezli program tasarımlarından sürece tasarımı yaklaşımından da yararlandığı söylenebilir. Bu bağlamda öğrenenlerin hedeflerin edinimi sürecine daha aktif bir şekilde girdiği söylenebilir. Ders İzlencelerinin Tasarımında Kullanılan Modeller Ders izlencelerinin tasarım ve geliştirme çalışmalarında daha çok Rasyonel Planlama Modeli (Taba&Tyler) tercih edilmektedir. İhtiyaçların belirlenmesi, genel amaçların belirlenmesi, içeriğin seçilmesi ve düzenlenmesi, öğrenme yaşantılarının belirlenmesi ve düzenlenmesi, değerlendirmenin yapılması, işlerin formüle edilmesi sırasıyla tasarım tamamlanmaya çalışılır. Ayrıca tasarım çalışmalarının detaylandırılmasında DEPGEM Modeli'nden (Demirel) de yararlanılmıştır. Buna göre: Planlama aşamasında Ders öğretim elemanı tarafından kapsamlı bir araştırma ve doküman analizi yapılmıştır. Programın dayandığı felsefi ve psikolojik temeller böylece belirlenmiştir. Program tasarımı yaklaşım ve modelleri belirlenerek bir çalışma takvimi oluşturulmuş ve ihtiyaçların saptanması, analizinin yapılması ve değerlendirilmesi çalışmaları yapılmıştır. Hazırlama-Geliştirme aşamasında Ders öğretim elemanı tarafından hedefler belirlenmiş, içerik oluşturulmuş, öğrenme-öğretme yaşantıları için örnekler hazırlanmıştır. Tüm bu süreçlerden sonra sinama durumları belirlenmiştir. Deneme ve Değerlendirme aşamasında Uygulama yapılmış, uygulama değerlendirilmiş ve düzeltmeler yapılmıştır. Uygulama aşamasında sonraki yıllarda uygulamaya devam edilmiştir. Sürdürülebilirlik aşamasında ise sonuçlar her yılsonunda değerlendirilir, dönütler paydaşlardan alınır ve izlencelere süreklilik kazandırılması için çalışmalar yürütülür. Ders İzlencelerinin Planlanması İzlencelerin, karar grubunu ilgili bölüm başkanlıkları oluşturur. İlgili ana bilim dalı başkanlıkları ve öğretim elemanı, izlencelerin geliştirme ve genel koordinasyonundan sorumludur. Ders Koordinasyon Sorumluları: Her seviye ve dersle ilgili geribildirimlerin alınması konusunda öğretim elemanı sorumludur. Program Danışma Komisyonu: Sınıf temsilcileri, program koordinatörleri ve bölüm başkanları bu komisyonları oluşturur. Değerlendirme araçları ise öğretim elemanı ve ilgili Rektörlük birimlerince hazırlanır. Çalışma planı için İşlem-Zaman Çizelgeleri (Gantt Chart) ya da Akış Şemaları her yıl hareket planı çerçevesinde oluşturulur. Ders İzlencesi Geliştirme Sisteminde Kullanılan Yeni Yönelimler Ders izlencesi geliştirme çalışmalarında mevcut imkanlar ve kapasite dahilinde 21. yüzyılda giderek eğitimde önemi artan yaklaşımlar da ders izlencelerinin içerisine kimi açılırlarla dahil edilmektedir. Ancak belirli bir yönelim esas alınmaz. Gelişimin ihtiyaca ve hedefe yönelik kısımlarında bu yönelimlerden yararlanır. Yararlanılan ve özellikle içerik oluşturma ve eğitim durumlarında kullanılan belli başlı yönelimler şunlardır: çoklu zeka kuramı; iş birliğine dayalı öğrenme, yaratıcı düşünce, eleştirel düşünme, yansıtıcı düşünce, yapılandırıcılık, proje tabanlı öğrenme, kuantum öğrenme. Bu yönelimlerin hepsi öğreneni odağına alan çalışmaları gerekli kılmaktadır. DR. EREN ALKAN

prepared based on Skinner's operant conditioning and programmed learning behaviorist (stimulus-response) theories. In the light of this theory, the principles of reinforcement (small steps, active participation, achievement, immediate correction, gradual progress, individual pace) are of key importance.

Apart from behavioral theories, cognitive field theories also play an important role in shaping the syllabus. Based on Piaget's idea that prior learning is the basis for later learning, activities for the year are designed to be suitable for the abstract operational period. According to the Ralph Tyler model, material selections suitable for the objectives and contents of the courses are made in the context of continuity principle, sequencing principle, and integration principle. Thus, the transition to the three phases of learning, which Bruner defines as the spiral education program and which are acquisition, transformation, and evaluation, becomes easier. Problem solving, one of Gagne's learning sets, is one of the close-up applications in course development studies.

In all courses in the context of cognitive field theories; there are stages of attracting attention, informing the learner about the objectives, reminding the prior knowledge, presenting the stimulating material, guiding the learner, revealing the behavior, giving feedback-correction, and providing permanence and transfer. Although not fully based on humanistic psychology, its learner-centered, productive thinking practices, and its focus on repetition and transfer show that the syllabus also benefits from humanistic psychology. The skill-oriented education program shows that Gestalt theory is one of the elements that are taken as a basis at this point.

Finally, syllabus development studies, which consider Maslow's theory, which he calls the Progressive Principle, try to eliminate or improve them by receiving continuous feedback from the learners, especially on physical and security-related issues that need to be developed and directly related to the institution. In order to facilitate the transitions in the stages of belonging, respect and self-actualization, various arrangements are made in the content of the training program and the learners are followed through various forms and interviews.

SOCIOLOGICAL AND ECONOMIC FACTORS CONSIDERED WHILE CREATING THE STRUCTURE OF THE COURSES

Our institution's curriculum development efforts try to consider the relations between society and school. The expectations of both learners and the society are tried to be included in the objectives and content of the syllabus in the context of the general purpose and outputs of the program. It is tried to ensure the transfer of cultural values through various activities and assignments. In classrooms, the implementation of the curriculum takes place in multi-learning environments with digital and technological infrastructure in a way that keeps up with the times. It adapts to the changes brought by the era such as projection, smart board, digital learning tools, Cloud account, social media, especially by focusing on the reality of "digital natives". At this point, it can be said that on the axis of 21st century skills (critical thinking, making presentations, entrepreneurship, career skills, learning to learn skills, etc.) a curriculum development dynamic that tries to prepare the learner for the world of the future has been adopted.

While doing all this, the economy of the institution (budget), the funds allocated to the institution by the state and the Rectorate, and other economic constraints are taken into consideration.

APPROACHES USED IN THE DESIGN OF SYLLABUS

It can be said that within the scope of Ege University's mission, vision and values, the syllabi benefit from the approaches used in learner-centered designs.

Due to the current structure of the institution, the goals and objectives of education,

the number of learners and physical facilities, problem-centered design approaches and life-centered design, romantic design, and humanistic design approaches, which are learner-centered design approaches, are not used in the programs. In the program, in which the philosophical foundations are mostly based on progressivism, it can be said that design studies are generally carried out according to the learner-centered design approach, but from time to time, the process design approach is also used from subject-centered program designs. In this context, it can be said that learners are more actively involved in the acquisition of goals.

MODELS USED IN THE DESIGN OF CURRICULUM

Rational Planning Model (Taba&Tyler) is mostly preferred in the design and development studies of syllabuses. The design is tried to be completed in order of determining the needs, determining the general objectives, selecting, and organizing the content, determining and organizing the learning experiences, making the evaluation, and formulating the works. In addition, DEPGEM Model (Demirel) was also used in detailing the design studies.

According to this:

During the planning phase, a comprehensive research and document analysis was carried out by the course instructor. The philosophical and psychological foundations on which the program is based were thus determined. Program design approaches and models were determined, and a work schedule was created, and studies were carried out to identify, analyze, and evaluate the needs.

During the Preparation-Development phase, the objectives were determined by the course instructor, the content was created, and examples were prepared for learning-teaching experiences. After all these processes, test cases were determined.

In the Trial and Evaluation phase, the application was made, the application was evaluated, and corrections were made.

In the implementation phase, the implementation continued in the following years.

In the sustainability phase, the results are evaluated at the end of each year, feedback is received from the stakeholders, and studies are carried out to ensure continuity in the syllabi.

PLANNING THE SYLLABUS

The relevant department heads constitute the decision group of the syllabi.

The relevant department heads and lecturers are responsible for the development and general coordination of the syllabi.

Course Coordinators: The instructor is responsible for receiving feedback about each class and course.

Program Advisory Committee: Class representatives, program coordinators, and department heads form these commissions. Evaluation tools are prepared by the instructor and the relevant Rectorate units.

Gantt Charts or Flow Charts for the work plan are created every year within the framework of the action plan.

NEW DIRECTIONS USED IN CURRICULUM DEVELOPMENT SYSTEM

In the syllabus development studies, within the current possibilities and capacity, approaches that have become increasingly important in education in the 21st century are also included in the syllabus in some respects. However, it is not based on a specific orientation. These orientations are utilized in the need- and goal-oriented parts of the development. Major orientations utilized, particularly in content creation and educational situations, are multiple intelligences theory, cooperative learning, creative thinking, critical thinking, reflective thinking, constructivism, project-based learning, and quantum learning. All these orientations necessitate studies that focus on the learner.

		DR. DR. EREN ALKAN
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı, küreselleşme kuramlarını öğrencilerin öğrenmelerini sağlamaktır.	The aim of the course is to help students learn globalization theories.
İçeriği / Content	Küreselleşme teorileri	Globalization theories
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	<p>Dersin Gereklikleri</p> <p>Derslerin en az %70'ine katılım zorunludur. Öğrenciler, devam durumlarını EBYS (Ege Üniversitesi Bilgi Yönetim Sistemi) üzerinden kendileri takip etmelidir. Lütfen kaç hafta devamsızlık hakkınız kaldığıyla ilgili öğretim elemanına danışmayınız. Devam şartını sağlamayan öğrenciler final sınavına giremezler ve notları sisteme FF olarak girilir. Devam cezaları 10 yıl süreyle öğretim elemanı tarafından saklanır. Rektörlük ya da yönetim kurulunca görevlendirilen öğrenciler, görevli oldukları günlerde devamsız sayılmazlar; görevli oldukları günlerde sınavları olduğunda, bu sınavların telafisini alırlar. Çakışan dersler için öncelikle başarısız olunan derslerin alınması gerekir. Öğrenciler ayrıca sınıf içinde ve sınıf dışı verilen etkinlik ve görevleri yapmaktan sorumludur.</p> <p>Metodoloji Her ders, küreselleşme sosyolojisinin belirli bir alanını incelemek üzere yapılandırılmıştır. Öğrencilerin, derse aktif katılımları, akran ve grup çalışmalarında etkin olmaları beklenir. Öğrenciler ayrıca, EGEDERS yoluyla paylaşılan "Eşitlik Politikası ve Davranış Etiği", "Sosyal Medya İçerik Politikası" ve "Eren Alkan Altın Sınıf Kuralları" düzenlemelerinden sorumludur. Dersler öğrenci odaklı aktif öğrenme yaklaşımı ile kurgulanmıştır. Temel öğretim teknikleri içinde anlatım, akran ve grup çalışmaları, sunum ve tartışmalar sayılabilir.</p> <p>Ölçme ve Değerlendirme Genel Kurallar • Ders, doğrudan değerlendirme sistemi (DDS) ile değerlendirilir. Buna göre, dersten aldığınız notlarınızın ortalaması Ham Başarı Puanınızı (HBP) oluşturur. $HBP = Vize\ notu \times \%40 + Final\ notu \times \%60$ Aldığınız HBP'de, AKTS'nin (Avrupa Kredi Transfer Sistemi) bir önemi yoktur. Ancak, Ağırlıklı Genel Not Ortalaması (AGNO) (tüm derslerden aldığınız notların ortalaması) hesaplanırken, dersin AKTS'si çok önemlidir. Çünkü $AGNO'uz = harf\ notunuz\ (HBP\ sonucu\ dersten\ aldığınız\ not) \times\ dersin\ AKTS'sinin\ tüm\ derslerinize\ hesaplanması\ ve\ bunun\ da\ toplam\ AKTS'ye\ bolunmesi$ sonucu bulunur. Örneğin, A'nın Vize notu: 76, Final notu: 85 ise, A'nın HBP= $30,4 + 51 = 81,4 = 81'$dir. (Harf notu: BA, 3,50). Eğer dersin AKTS'si 5 kredi ise AGNO'ya bu dersin performansı $3,50 \times 5 = 17,5$ olarak katılır. (Tüm dersler böyle hesaplandıktan sonra, çıkan sonuç; toplam AKTS'ye bölünerek AGNO ortaya çıkar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vize sınavları, 3 hafta içinde ilan edilir.) • Bir günde en fazla 2 sınav alınabilir. • Final sınavından en az 45 alınması gerekir. Örneğin, vize notunuz 100, final notunuz 44 ise gecme notunuz DC'dir. • Final sınavından sonra 5 gün içinde notlar sisteme girilir. • Final sınavının mazeret sınavı yoktur. • Final sınavına girebilmek için derslerin %70'ine devam etme zorunluluğu vardır. Aksi takdirde öğrenci final sınavına alınmaz. Girse dahi sınavı geçersizdir. • Vize ve Butunleme sınavlarının mazereti/telafisi ancak fakülte yönetim kurulu kararı ile alınabilir. • Butunleme sınavına; dersten kalan, sınavı gir(e)meyen, notunu yükseltmek isteyen, vs. herkes girebilir. Ancak, final sınavından daha yüksek alınmış olsa dahi butunlemeden alınan not geçerlidir. • Tek ders sınavları dönem sonunda yapılır. • HBP'ye itirazlar, 3 gün içinde yapılmalıdır. • Maddi hata düzeltileri, 5 gün içinde Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına ilgili sekreterlik tarafından bildirilir. • Olağanüstü durumlarda (raporlu hastalık, vefat, refakat, vs.) telafi sınavları kararını fakülte yönetim kurulu verir. Bu gibi durumlarda, hocanıza değil sekreterliğe başvurunuz. • Sınav kağıtları, 2 yıl süreyle saklı tutulur ve sonuçlar, fakülte öğrenci işlerine ders öğretim elemanı tarafından teslim edilir. • Rektörlük ya da fakültece görevlendirilmiş öğrenciler, görevli oldukları günlerle sınavın çakışması durumunda mazeret/telafi sınavı alırlar. • Eğer kaldığınız ders secmeli ise bir sonraki yıl farklı bir ders alabilirsiniz. • Devamsızlıktan kalanların, bir sonraki yıl devam zorunluluğu vardır. • Başarısızlıktan kalanların, bir sonraki yıl devam zorunluluğu yoktur. <p>BONUS: YouTube kanalında Nasıl Çalışmalıyım videolarına yapacağınız yorumlarla sınavlarınız için bonus puan toplayabilirsiniz. https://www.youtube.com/channel/UCAhLJhJzDKa8lQ7Y4LK9ACg Fikirleriniz, Önerileriniz ve Değerlendirmeleriniz Her türlü yapıcı fikir, yorum, öneri, soru ve sorunlarınız için ofis saatleri içinde öğretim elemanınıza danışabilirsiniz. Notunuzu, ders performansınızı dışında, herhangi bir etken etkileyemez. Donem sonunda ise dersle ilgili genel görüşlerinizi</p>	<p>Course Requirements Minimum 70% attendance is a must. Students are responsible for following the record of their own absence on EBYS (Ege University Information Management System). Please do NOT ask about your state of attendance. Absentees cannot have the final exam, and their grade counts FF on their transcripts. Attendance sheets are archived for 10 years by the instructor. The students who are tasked with by the Rectorate or the Faculty Board are exempted from absenteeism for the classes they do not attend; they take make-up exams if they cannot attend due to the tasks mentioned above. If two courses coincide with each other, the unsuccessful one must be taken. Students will also be responsible for all the activities done in class and assigned homework. Course Methodology Each class will be dedicated to an aspect of sociology of globalization. Students are expected to get involved actively in class discussions, pair and group works as well as assigned tasks in the class. Students are also expected to be responsible for following the regulations which are "Politics and Ethics for Equality", "Content Politics for Social Media", and "Eren Alkan Golden Class Rules", shared through EGEDERS. The classes are designed within the framework of student-centered/active learning approach. The basic teaching/learning methods include lecturing, pair and group work, presentation and discussions. Testing and Evaluation General Grading Regulations • The course is evaluated through direct evaluation system (DES). Accordingly, your average grade in the course composes of Crude Success Grade (CSG). $CSG = Midterm\ grade \times 40\% + Final\ grade \times 60\%$ ECTS (European Credit Transfer System) of the course does not have an effect on your CSG. However, ECTS is of great importance when your Cumulative Grade Point Average (CGPA) (the average of your grades that you get in all the courses taken in a term). Because your CPGA = letter grade (your course CSG grade) x ECTS credits of the course. This grade is included in all the scores of the courses, and the result is divided by total ECTS credits which is your CGPA. For example, Midterm grade of A counts 76, Final grade counts 85; $CSG\ of\ A\ counts\ 30,4 + 51 = 81,4 = 81$. (Letter grade: BA, 3,50). Provided that the ECTS of the course weighs 5 credits, the performance of this course is added to CPGA as $3,50 \times 5 = 17,5$. (After all the courses are calculated within these regulations, the result is divided by total ECTS that means CGPA.) • Midterm results are declared in 3 weeks. • A student can have maximum 2 exams in a single day. • It is a must to have at least 45 points in the final exam. For instance, if your midterm counts 100 and your final counts 44, your grade is DC. • Final grades are declared in 5 days. • There is no make-up excuse for final exams. • It is a must to attend the classes of 70% to have the final exam. Otherwise, the student cannot take the final exam. If so, the final exam will be considered invalid. • The student may take Midterm Make-Up and Make-Up for Approved Make-Up Excuses after the faculty board decision. • Every student who has failed the course, could not take the exam, want to get higher grade, etc., can have Final Make-Up exam. However, the make-up grade will count even if the student gets a higher grade in the final exam. • Single course exam is delivered at the end of the term. • The petitions for CSG objections must be written and delivered to Student Affairs in 3 days. • Fixes for grading errors are reported to the Department of Student Affairs by the Secretary. • For extraordinary situations (documented illnesses, death, hospital attendance, etc.), make-up exams are decided by the faculty board. For these situations, please consult the Secretary. • Exam documents are archived for two years. The results are delivered to the faculty student affairs by the course instructor. • The students who are come in by the Rectorate or the Faculty Board take make-up exams if they miss their exams due to their official duty. • If the course you have failed is an elective one, then you may take another course in the following year. • If you have failed due to absenteeism, you have to attend the course in the following year. • If you have failed due to success, you do not have to attend the class. Evaluation Criteria: Attendance: %10 Sample</p>

	<p>ayrıca yazılı olarak talep edilecektir. Daha önceden belirlenmiş bir kanaat notu tüm öğrenciler için final notuna dahil edildiğinden, hakkınız olmayan 1 puan dahi istemeyiniz ve bu konuyla ilgili ("not ortalaması", "burs", "mezuniyet", vs.) iletişime geçmeyiniz. Bu konuda sorumluluk, öğrencinindir.</p> <p>Ozel Gereksinimli Öğrenciler Tüm öğrencilerin, gecici ya da kalıcı fark etmez, özel gereksinimine bakılmaksızın derslere ve materyallere eşit erişimi sağlar. Eğer herhangi bir özel öğrenme gereksiniminiz varsa özellikle (ancak bununla sınırlı olmaksızın) "5378 Sayılı Engelliler Hakkında Kanun"da belirtilenler (gorme, duyma, tum fiziksel ve/veya psikolojik ihtiyaclar, hiperaktivite, disleksi, kaygi, dikkat eksikligi, depresyon, kronik hastaliklar, surekli tedavi, vs.)- lutfen oğretim elemanınıza durumunuzu belirtmekten tereddut etmeyin. Bunu, bizzat ya da "Engelsiz Ege Birimi" kanaliyla yapabilirsiniz. Dokümente edilmiş özel gereksinimli öğrenciler sınıfa erişim, sınav modifikasyonu, özel test yo;netimi, vs. ile ilgili gereklilikleri talep edebilir. Bu, yalnızca bizim bolumumuzun taahhodu; değil: bu, sizin yasal hakkınız. Daha fazla bilgi için lutfen fakulte/yuksekokul yonetimiyle irtibata gecin.</p>	<p>Professional CV and Ltter of Intention: %10 Career Platform Profile: %10 Participating the Activities Organized by the Career Center and Reporting: (Interview Simulation, Career Fair, Mentoring Interview/ Career Consultancy (at least 3 times) % 40 Final Project: % 30 • BONUS: If you comment on the Study Skills videos on my YouTube channel, you may get bonus points (maximum 10 pts.) for your exams. https://www.youtube.com/channel/UCAhLJhJzDKa8IQ7Y4LK9ACg Your Ideas, Suggestions, and Evaluations Your ideas, comments, suggestions, questions, grade challenges, etc., are welcome. Your discretion in these matters is expected, though. No part of your grade will be based on anything other than your task scores. You are asked for your evaluations about the course at the end of the term. Since the announced class participation grade is added to all of the students' final grade, do not ask any extra points even 1 point that is not your right, and do not contact me about this issue ("grade point average", "scholarship", "graduation", etc.). The responsibility is always the student's. For Students with Special Needs All the students are provided with equal access to the classes and materials, regardless of their special needs, temporary or permanent needs. If you have any special learning needs, particularly (but not limited to) needs defined under Law No: 5378 Law on Disabled People (visual, hearing, all kinds of physical and/or psychological needs, attention-deficit, hyperactivity, dyslexia, anxiety, depression, chronic illnesses, continuous treatment, etc.) and require specific accommodations, please do not hesitate to make these known to your instructor, either yourself or through Ege without Barriers Unit. Students with documented special needs may expect accommodation in relation to classroom accessibility, modification of testing, special test administration, etc. This is not only our department's commitment: it is your right, and it is the law. For more information, please contact the administrative staff of your faculty/school.</p>
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Öğretim elemanı tarafından sağlanan materyaller Ekstra kaynaklar çevrim içi ya da kütüphanede bulunabilir. Daha fazla öneri için, ofis saatlerinde öğretim elemanınızı ziyaret edebilirsiniz.	Materials provided by the lecturer Extra sources could be found online or in the library. For further suggestions, refer to your lecturer in his office hours.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Öğr. Gör. Dr. Eren ALKAN	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Küreselleşme kuramlarını anlayabilme	To be able to understand globalization theories
2	Küreselleşme politikalarını analiz edebilme	To be able to analyze globalization politics
3	Çağdaş ulusötesileşme çalışmalarının temel sorunları ve eleştirilerini kavrayabilme	To be able to understand basic issues and criticism of transnationalism and globalization
4	Eleştirel okuma ve düşüme yeteneklerini uygulayabilme	To be able to apply critical reading and thinking skills
5	Küreselleşmeye dair güncel tartışmaları değerlendirebilme	To be able to evaluate current issues in globalization

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Oryantasyon				
	Orientation				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Küreselleşme. Tarihsel Dönüşüm veya Bir Dönüşüm İdeolojisi 1				
	Globalization. Historical Transformation or A Transformation Ideology 1				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Küreselleşme. Tarihsel Dönüşüm veya Bir Dönüşüm İdeolojisi 2				
	Globalization. Historical Transformation or A Transformation Ideology 2				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Küreselleşme Tartışmasının Farklı Boyutları ve Küreselleşme Kuramları: Postmodernite Olarak Küreselleşme				
	Different Perspectives of Globalization Issue and Globalization Theories: Globalization As Postmodernity				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tarihsel Belge İnceleme. Bolluk Yılları: 1945-1975: Olağanüstü Bir Refah ve Büyümenin Nedenleri				
	Analysing Historical Documents. Wealthy Years: 1945-1975: Extraordinary Welfare and Causes of Development				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Küreselleşme Kuramları: Enformasyon Çağı ve Enformasyon Toplumu ve Bolluk Yılları: 1945-1975: Büyümenin Yönetimi				
	Globalization Theories: Information Age and Information Society and Wealthy Years: 1945-1975: Management of Development				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ekonomik Küreselleşme: Neoliberal Dönüşüm, Öncesi ve Sonrası 1 ve Bolluk Yılları: 1945-1975: Büyümenin Etkileri ve Büyümenin Sınırları				
	Economic Globalization: Neoliberalism, Before and After 1 and Wealthy Years: 1945-1975: Effects and Limits of Development				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Vize				
	Midterm				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ramazan Bayramı Tatili				
	Ramadan Feast Holiday				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ekonomik Küreselleşme: Neoliberal Dönüşüm, Öncesi ve Sonrası 2				
	Economic Globalization: Neoliberalism, Before and After 2				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Siyasal Küreselleşme: Ulus-Devlet ve Kurumlarının Dönüşümü. Egemenlik, Egemenlik Sonrası Dünya ve Küresel Yönetişim 1. Vize mazeret (Sadece yönetim kurulu onaylı öğrenciler girebilir.)				
	Political Globalization: Transformation of State Nation and Its Institutions. Sovereignty, World After Sovereignty and Global Governance 1. Midterm make-up (Only for the students who are approved by the faculty board may have the exam.)				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Siyasal Küreselleşme: Ulus-Devlet ve Kurumlarının Dönüşümü. Egemenlik, Egemenlik Sonrası Dünya ve Küresel Yönetişim 2				
	Political Globalization: Transformation of State Nation and Its Institutions. Sovereignty, World After Sovereignty and Global Governance 2				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	-Küreselleşme, Uluslararası Sistem ve ABD Liderliği: Hegemonya, Tek-Kutupluluk, Yeni-Emperyalizm ve İmparatorluk Tartışmaları -Küreselleşmenin Toplumsal ve Kültürel Sonuçları: Kimlik Siyaseti, Milliyetçilik ve Küresel Kültür -Küreselleşme ve Güvenlik: Yeni Savaşlar. Küreselleşme Karşıtlığı ve Alternatif Küreselleşmeler: Yeni Siyaset Açılımları				
	-Globalization, International System and USA Leadership: Hegemony, Unipolarity, New Imperialism and Empeorship Issues -Social and Cultural Results of Globalization: Identity Politics, Nationalism, and Global Culture -Globalization and Security: New Wars. Anti-Globalization and Alternative Globalizations: New Political Insights				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	-Küreye Etki Eden Modeller: Amerikan Modeli: -Amerikan Demokrasisi -“Bolluk Toplumu” -Kültür Patlaması -Büyük Çalkantı -1980’lerde Amerikan Modeli				
	-American Model -American Democracy -“Wealth Society” -Booming Society -Great Conflict -American Model in the 1980s				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
15	-Küreye Etki Eden Modeller: Sovyet Modeli: -Stalin Modeli -Stalinciliğin Tasfiyesi ve Reformlar (1953-1964) -Brejnev'in Sovyetler Birliği (1964-1982) -Brejnev Döneminde Toplumsal Dönüşümler -Perestroika'dan Komünizmin Çöküşüne				
	-Küreye Etki Eden Modeller: Liberal Avrupa Modeli: -Liberal Demokrasinin Temelleri -Avrupa'da Demokrasi (1945-2002) -Avrupa Birliği Bir Model Olabilir Mi?				
	-Küreye Etki Eden Modeller: Çin Modeli -Maocu Model "-Her Şey Modernleşme İçin" -Hakikat Sonrası Çağ				
	Soviet Model, China Model, Liberal Model, Post-Truth Era				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final Sınavı				
	Final Exam				
17	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bütünleme. Bütünleme sınavına girenlerin finalden aldıkları not daha yüksek olsa dahi bütünleme notu geçerli olacaktır.				
	Final Make-Up.The make-up grade will count even if the student gets a higher grade in the final exam.				
18	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bütünleme mazeret. Bütünleme Mazeret sınavına girecek öğrencilerin, fakülte yönetim kurulu tarafından üst yazılarının bana ulaşması gerekmektedir.				
	Make-up for approved make-up exam. Make-up exam for the Ss having approved documents				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
19	Tek Ders Sınavı				
	Single Course Exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Derse Katılım / Attending Lectures	1	10
Tartışma / Discussion	6	90
Toplam / Total:	7	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
---	-----

Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	
---------------------------------------	--

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	2.00	2.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2.00	28.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	2	9.00	18.00
Okuma / Reading	10	2.00	20.00
Tartışma / Discussion	15	2.00	30.00
Toplam / Total:	42	17.00	98.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 98.00/30.00 = 3.27 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 98.00 / 30.00 = 3.27 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes								
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9
1.Küreselleşme kuramlarını anlayabilme / To be able to understand globalization theories	1	4	5	2	1	1	1	1	1
2.Küreselleşme politikalarını analiz edebilme / To be able to analyze globalization politics	1	4	5	1	1	1	1	1	1
3.Çağdaş ulusötesileşme çalışmalarının temel sorunları ve eleştirilerini kavrayabilme / To be able to understand basic issues and criticism of transnationalism and globalization	1	4	4	2	1	1	1	1	1
4.Eleştirel okuma ve düşünme yeteneklerini uygulayabilme / To be able to apply critical reading and thinking skills	1	4	4	1	5	4	4	1	1
5.Küreselleşmeye dair güncel tartışmaları değerlendirebilme / To be able to evaluate current issues in globalization	1	4	4	2	1	1	1	1	1

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high