

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Curriculum Development and Instructional Design in Medicine / Curriculum Development and Instructional Design in Medicine	
Ders Kodu / Course Code	9301176022015	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Tıp eğitiminde müfredat geliştirme ve öğretim tasarımı ile ilgili kuramsal çerçeve, çağdaş tıp eğitimi programlarının geliştirmede kullanılan yaklaşımlar, bu süreçte yer alan başlıca aşamalar, öğeler ve bunlar arasındaki ilişkiler irdelenerek mezuniyet öncesi tıp eğitimi dönemine ait orta ölçekli öğretim tasarımı yapılacaktır.	In this course, the theoretical framework for curriculum development, curriculum development models will be discussed. In addition to sample instructional design will be developed.
İçeriği / Content	1. Eğitim programı tanımı, program geliştirmede temel kavram ve ilkeler 2. Program geliştirmede genel ve öğrenen gereksinimlerin belirlenmesi 3. Örnek bir öğretim programının yapılandırılması	1. Curriculum and curriculum development 2. Needs assessment concept 3. Instructional design
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kern DE, Thomas PA, Howard DM, Bass EB. Curriculum Development for Medical Education: A Six-Step Approach: The Johns Hopkins University Press, 1998.</li> <li>2. Posner GJ. Analyzing the Curriculum. Second Edition ed. USA: McGraw-Hill Inc., 1995.</li> <li>3. Peyton JWR, editor. Teaching &amp; Learning in Medical Practice. Guilford, GB: Manticore Europe Ltd., 1998.</li> <li>4. Newble D, Cannon R. A handbook for Medical Teachers. Third ed. USA: Kluwer Academic Publishers, 1994.</li> <li>5. Posner GJ, Rudnitsky AN. Course design, a guide to curriculum development for teacher. sixth edition ed. USA: Addison Wesley Longman Inc., 2001.</li> <li>6. G.R. Norman, C.P.M. van der Vleuten, D.I. Newble, editors. The International Handbook of Research in Medical Education. Part 1-2. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht; 2002</li> <li>7. Prideaux, D., ABC of learning and teaching in medicine: Curriculum design. BMJ, 2002. 326: p. 268-270.</li> <li>8. Cantillon, P., Hutchinson L., Wood D., editors ABC of Learning and Teaching in Medicine. BMJ Publishing Group. London, UK; 2003</li> <li>9. Varış F. Eğitimde Program Geliştirme. Alkım Yayınları. 1996</li> <li>10. Hatiboğlu MT. Türkiye'de Eğitim Tarihi. 1845-1997. Selvi Yayınları. 1998</li> <li>11. Akyüz Y. Türk Eğitim Tarihi (Başlangıçtan 1999'a). Alfa Yayınları. 1999</li> <li>12. 2000-2020 Sürecinde Nasıl bir Dünya, Türkiye, Sağlık, Tıp Ortamı Öngörülebilir, Oluşturulabilir? TTB Yayınları, Nisan 2002</li> <li>13. Demirel Ö. Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. PegemA Yayıncılık. 2000</li> <li>14. İşman A, Eskicumalı A. Eğitimde Planlama ve Değerlendirme. Değişim Yayınları. 1999</li> <li>15. Doğan H. Eğitimde Program ve Öğretim Tasarımı. Önder Matbaacılık. 1997</li> <li>16. Sönmez V. Eğitim Felsefesi. Anı Yayınevi. 1998</li> <li>17. Kelly, A. V. Curriculum: Theory and Practice. Sage Publications, London; 2004</li> </ol>	
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Assoc. Prof. Dr. Hatice ŞAHİN, Assoc. Prof. Dr. H. İbrahim DURAK</p>	

### ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Tıp eğitimi programlarına gerek içerik gerekse öğrenme ve öğretme süreçlerinde gereken değişimi nedenleriyle birlikte tartışıp öneriler getirebilecek	
2	Müfredat geliştirme sürecince gereksinim belirleme yöntemlerini tanımlayıp geliştirilecek programa göre uygun yöntem ve araçları seçebilecek, bu yöntem ve araçları kullanarak gereksinim belirleyebilecek	
3	Başlıca öğretim tasarımı modellerini tanımlayıp, kullanım şekilleri, kullanım özelliklerini açıklayabilecek	
4	Eğitim programının öğeleri üzerinden ilişkileri doğru kurulmuş, temel kuram ve geçerli uygulamalarla savunulabilecek, mezuniyet öncesi eğitim dönemine ait kullanıma hazır bir öğretim tasarımı gerçekleştirebilecek	
5	Program geliştirme, müfredat geliştirme, öğretim tasarımı konularında ilgililere temel eğitim verebilecek ve uygulama danışmanlığı yapabilecektir	

### HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Derse giriş	örnek eğitim programının incelenmesi, bileşenlerinin analiz edilmesi1			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim kavramı ve eğitim programı birlikteliği	örnek eğitim programının incelenmesi, bileşenlerinin analiz edilmesi2			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim programı bileşenleri	örnek eğitim programının incelenmesi, bileşenlerinin analiz edilmesi3			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim programı geliştirmeye etki eden faktörler	program geliştirmeyi etkileyen faktörlerin rapor edilmesi			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim programı geliştirme ve modelleri	hedef dayanaklı program geliştirme modellerinin raporlanması			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Tıp eğitiminde program geliştirmede Kern'in altı adım yaklaşımı	Kern yaklaşımının diğer modellerden farkının raporlanması			
7	Tıp eğitimi programı geliştirmede gereksinimler	gereksinim kavramının eğitim programı geliştirmedeki yerinin raporlanması			
8	Gereksinim belirlemede kullanılan yöntemler 1	gereksinim belirlemede kullanılan veri türlerinin listelenmesi			
9	Gereksinim belirlemede kullanılan yöntemler 2	gereksinim belirlemede kullanılan ulusal verilerinin raporlanması			
10	Gereksinim analizi	gereksinim belirleme ve gereksinim analizi kavramları arasındaki farkın raporlanması			
11	Eğitim programı ve mezuniyet hedefleri	mezuniyet hedeflerine dayalı program geliştirme yaklaşımının uygulanma aşamalarının raporlanması			

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımı 1	örnek bir öğretim tasarımının yapıldırılması 1			
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımı 2	örnek bir öğretim tasarımının yapıldırılması 1			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımı 3	örnek bir öğretim tasarımının yapıldırılması 1			
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim tasarımı 4	örnek bir öğretim tasarımının yapıldırılması 1			
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin kapanışı ve geribildirim				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	14	8.00	112.00
Tartışma / Discussion	4	8.00	32.00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	4	6.00	24.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	2	4.00	8.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	7	14.00	98.00
Bireysel Çalışma / Self Study	8	4.00	32.00
Toplam / Total:	39	44.00	306.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 306.00/30.00 = 10.20 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 306.00 / 30.00 = 10.20 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																			
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Tıp eğitimi programlarına gerek içerik gerekse öğrenme ve öğretme süreçlerinde gereken değişimi nedenleriyle birlikte tartışıp öneriler getirebilecek /																				
2.Müfredat geliştirme sürecince gereksinim belirleme yöntemlerini tanımlayıp geliştirilecek programa göre uygun yöntem ve araçları seçebilecek, bu yöntem ve araçları kullanarak gereksinim belirleyebilecek /																				
3.Başlıca öğretim tasarımı modellerini tanımlayıp, kullanım şekilleri, kullanım özelliklerini açıklayabilecek /																				
4.Eğitim programının öğeleri üzerinden ilişkileri doğru kurulmuş, temel kuram ve geçerli uygulamalarla savunulabilecek, mezuniyet öncesi eğitim dönemine ait kullanıma hazır bir öğretim tasarımı gerçekleştirebilecek /																				
5.Program geliştirme, müfredat geliştirme, öğretim tasarımı konularında ilgililere temel eğitim verebilecek ve uygulama danışmanlığı yapabilecektir /																				

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high