

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

| | | |
|--|--|--|
| Ders Adı / Course Name | MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION / MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION | |
| Ders Kodu / Course Code | PF202 | |
| Ders Türü / Course Type | | |
| Ders Seviyesi / Course Level | First Cycle / First Cycle | |
| Ders Akts Kredi / ECTS | 4.00 | |
| Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical) | 3.00 | |
| Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected) | 0.00 | |
| Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory) | 0.00 | |
| Dersin Verildiği Yıl / Year | 2 | |
| Öğretim Sistemi / Teaching System | Face to Face / Face to Face | |
| Eğitim Dili / Education Language | | |
| Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses | | |
| Amacı / Purpose | Eğitimde ve psikolojide kullanılan ölçme araçlarının özelliklerini bilme, bu araçları geliştirme-uyarlama, uygulama ve sonuçlarını yorumlayabilme. | Being informed about the measurement instruments used in education and psychology, improving- adapting these tools, applying and interpreting the results. |
| İçeriği / Content | Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemi, Temel kavramlar, Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler, Eğitimde kullanılan ölçme araçları | Importance of measurement and evaluation in education, Basic concepts, Qualities required in a measurement instrument, Measurement instruments used in education, Evaluation types depending on performance, Test types, Developing tests, Measurement of behaviours and writing questions, Evaluating and scoring, Statistical processes on test scores |
| Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations | | |
| Staj Durumu / Internship Status | | |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p> | <p>Anastasia, A. (1990). Psychological testing. Sixth edition. New York: Macmillan Publishing Company. Atılğan, H, Kan, A. Ve Doğan, N. (2009). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Anı yayıncılık: Ankara. Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme: klasik test teorisi ve uygulanması. Ankara: ÖSYM. De Fina, A. A. (1992). Portfolio assssment: geting started. New York: Scholastik Inc.. Demirel, Ö. (2003). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA Yayıncılık, 5. Baskı. Ebel, R. L. (1965). Measuring educational achievement. Englewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall Inc.. Ertürk, S. (1993). Eğitimde "Program" Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş., 7. Baskı. Johnston, B. (2004). Summative assessment of portfolios: an examination of different approaches to agreement over outcomes. Studies in Higher Education Vol. 29, No. 3. Kimeldorf, M. (1994). A teacher's guide to creating portfolios: for success for school, work, and life. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc.. Osterlind, S. J. (1989). Constructing test item. Boston: Kluwer Academic Publihers. Özçelik, D. A. (1981). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: ÖSYM yayınları. Sönmez, V. (1999). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık. Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi. Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası. Turgut M.F. ve Baykul Y. (1992). Ölçme Teknikleri. ÖSYM yayınları. Yıldırım, C. (1983). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. ÖSYM yayınları. Yılmaz, H. Ve Sünbül A. M. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Konya: Mikro Yayınları</p> | <p>Anastasia, A. (1990). Psychological testing. Sixth edition. New York: Macmillan Publishing Company. Atılğan, H, Kan, A. Ve Doğan, N. (2009). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Anı yayıncılık: Ankara. Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme: klasik test teorisi ve uygulanması. Ankara: ÖSYM. De Fina, A. A. (1992). Portfolio assssment: geting started. New York: Scholastik Inc.. Demirel, Ö. (2003). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA Yayıncılık, 5. Baskı. Ebel, R. L. (1965). Measuring educational achievement. Englewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall Inc.. Ertürk, S. (1993). Eğitimde "Program" Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş., 7. Baskı. Johnston, B. (2004). Summative assessment of portfolios: an examination of different approaches to agreement over outcomes. Studies in Higher Education Vol. 29, No. 3. Kimeldorf, M. (1994). A teacher's guide to creating portfolios: for success for school, work, and life. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc.. Osterlind, S. J. (1989). Constructing test item. Boston: Kluwer Academic Publihers. Özçelik, D. A. (1981). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: ÖSYM yayınları. Sönmez, V. (1999). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık. Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi. Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası. Turgut M.F. ve Baykul Y. (1992). Ölçme Teknikleri. ÖSYM yayınları. Yıldırım, C. (1983). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. ÖSYM yayınları. Yılmaz, H. Ve Sünbül A. M. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Konya: Mikro Yayınları</p> |
| <p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p> | | |

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

| | | |
|----|---|---|
| 1 | Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemi bilgisi. | Students should be able to get informed on the importance of measurement and evaluation in education . |
| 2 | Ölçme ve Değerlendirme dersinde geçen temel kavramlar / terimler bilgisi. | Students should be able to get informed on the basic concepts/ terms used in measurement and evaluation course. |
| 3 | Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikleri kavrayabilme. | Students should be able to understand the qualities that are required in a measurement instrument (tool). |
| 4 | Test türlerini tanıyabilme. | Students should be able to recognize the test types |
| 5 | Soru yazma ilkelerini tanıyabilme. | Students should be able to recognize the principles of writing questions. |
| 6 | Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazabilme. | Students should be able to write questions appropriate for test types and principles of question writing. |
| 7 | Ölçme aracı hazırlarken geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapabilme. | Students should be able to do the validity and reliability orks while preparing measurement instruments. |
| 8 | Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki öneminin farkında oluş. | Students should be able to be aware of the importance of measurement and evaluation in education. |
| 9 | Dersin gerektirdiği öğrenme etkinliklerine dönüklük. | Students should be able to be affectively eager to the learning activities required in the course. |
| 10 | Geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanmaya istekli oluş. | Students should be able to be willing to use the valid and reliable measurement instruments. |
| 11 | Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarını uygulayabilme. | Students should be able to implement the certain measurement instruments used in education and psychology. |
| 12 | Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler yapabilme ve yorumlayabilme. | Students should be able to do statistical processes on measurement results and interpret them. |
| 13 | Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarından elde edilen ölçme sonuçlarını yorumlayabilme. | Students should be able to interpret the measurement results obtained from certain measurement instruments in education and psychology. |

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

| Hafta / Week | | | | | |
|--------------|--|----------|-----|--|---------------------------|
| 1 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ders tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi ve değerlendirme ölçütlerini açıklama. Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye genel bir bakış. | | | | |
| | Introduction of the course: Necessity, importance, forming the expectations, explaining the process and the criteria of evaluation. A general view to measurement and evaluation in education. | | | | |
| 2 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin yeri, önemi. | | | | |
| | Importance of Measurement and evaluation in education. | | | | |
| 3 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Temel Kavramlar: Değişken ve türleri, ölçek ve türleri. | | | | |
| | Basic concepts; variables and types; scales and types. | | | | |
| 4 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ölçme ve türleri, değerlendirme ve türleri. | | | | |
| | Measurement and types; evaluation and types | | | | |
| 5 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler: Güvenirlilik | | | | |
| | Qualities required in a measurement instrument: Reliability | | | | |

| | | | | | |
|----|---|----------|-----|--|---------------------------|
| 6 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler: Geçerlik ve kullanılabilirlik | | | | |
| | Qualities required in a measurement instrument.: Validity and usefulness. | | | | |
| 7 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ara Sınav | | | | |
| | Midterm | | | | |
| 8 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri: Yazılı yoklama, sözlü sınavlar, kısa cevaplı testler. | | | | |
| | Measurement instruments used in education and their feature: Written test, oral exams, short-answered tests | | | | |
| 9 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri: Sınıflama gerektiren testler ve çoktan seçmeli testler. | | | | |
| | Measurement instruments used in education and their feature: Tests requiring classification and multiple choice tests | | | | |
| 10 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ödev, proje, portfolyo, performans, öz değerlendirme ve akran değerlendirme. | | | | |
| | Homework, Project, portfolio, performans, self-assessment and peer evaluation. | | | | |
| 11 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Test türleri ve test geliştirme aşamaları. | | | | |
| | Test types and the stages of developing tests. | | | | |

| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|---|----------|-----|--|---------------------------|
| 12 | Davranışların ölçülmesine yönelik madde yazma. | | | | |
| | Writing items to measure the behaviours | | | | |
| | | | | | |
| 13 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Değerlendirme ve not verme. | | | | |
| | Evaluating and scoring | | | | |
| 14 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler: Madde istatistikleri ve madde seçimi. | | | | |
| | Statistical processes on the results of measurement: Item statistics and choosing the items | | | | |
| 15 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler: Test istatistikleri. | | | | |
| | Statistical processes on the results of measurement: Test statistics. | | | | |
| 16 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Final | | | | |
| | Final exam | | | | |

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Derse Katılım / Attending Lectures | 1 | 10 |
| Soru-Yanıt / Question-Answer | 1 | 10 |
| Ev Ödevi / Homework | 5 | 80 |
| Toplam / Total: | 7 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 70 |

| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Final Sınavı / Final Examination | 1 | 100 |
| Toplam / Total: | 1 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 30 |

| | |
|---|-----|
| Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade: | 100 |
| Değerlendirme Tipi / Evaluation Type: | |

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

| Etkinlikler / Workloads | Sayı / Number | Süresi (Saat) / Duration (Hours) | Toplam İş Yükü (Saat) / Total Work Load (Hour) |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| Ara Sınav / Midterm Examination | 1 | 4.00 | 4.00 |
| Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination | 1 | 4.00 | 4.00 |
| Bireysel Çalışma / Self Study | 8 | 2.00 | 16.00 |
| Derse Katılım / Attending Lectures | 14 | 2.00 | 28.00 |
| Final Sınavı / Final Examination | 1 | 5.00 | 5.00 |
| Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination | 13 | 2.00 | 26.00 |
| Makale Kritik Etme / Criticising Paper | 2 | 3.00 | 6.00 |
| Okuma / Reading | 1 | 1.00 | 1.00 |
| Rapor Hazırlama / Report Preparation | 2 | 8.00 | 16.00 |
| Toplam / Total: | 43 | 31.00 | 106.00 |
| Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yükü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 106.00/30.00 = 3.53 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 106.00 / 30.00 = 3.53 ~ | | | |

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

| Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes | Program Çıktıları / Program Outcomes | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|--------|
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.1.4 | 1.1.5 | 1.1.6 | 1.1.7 | 1.1.8 | 1.1.9 | 1.1.10 | 1.1.11 | 1.1.12 |
| 1. Ölçme ve değerlendiriminin eğitimdeki yeri ve önemi bilgisi. / Students should be able to get informed on the importance of measurement and evaluation in education . | | | | | | | | | | | 5 | |
| 2. Ölçme ve Değerlendirme dersinde geçen temel kavramlar / terimler bilgisi. / Students should be able to get informed on the basic concepts/ terms used in measurement and evaluation course. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 3.Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikleri kavrayabilme. / Students should be able to understand the qualities that are required in a measurement instrument (tool). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Test türlerini tanıyabilme. / Students should be able to recognize the test types | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.Soru yazma ilkelerini tanıyabilme. / Students should be able to recognize the principles of writing questions. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazabilme. / Students should be able to write questions appropriate for test types and principles of question writing. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.Ölçme aracı hazırlarken geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapabilme. / Students should be able to do the validity and reliability orks while preparing measurement instruments. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki önemini farkında oluş. / Students should be able to be aware of the importance of measurement and evaluation in education. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.Dersin gerektirdiği öğrenme etkinliklerine dönüklük. / Students should be able to be affectively eager to the learning activities required in the course. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.Geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanmaya istekli oluş. / Students should be able to be willing to use the valid and reliable measurement instruments. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11.Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarını uygulayabilme. / Students should be able to implement the certain measurement instruments used in education and psychology. | | | | | | | | | | | | |
| 12.Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler yapabilme ve yorumlayabilme. / Students should be able to do statistical processes on measurement results and interpret them. | | | | | | | | | | | | |
| 13.Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarından elde edilen ölçme sonuçlarını yorumlayabilme. / Students should be able to interpret the measurement results obtained from certain measurement instruments in education and psychology. | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high