

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION / MEASUREMENT AND EVALUATION IN EDUCATION	
Ders Kodu / Course Code	PF202	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	First Cycle / First Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language		
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses		
Amacı / Purpose	Eğitimde ve psikolojide kullanılan ölçme araçlarının özelliklerini bilme, bu araçları geliştirme-uyarlama, uygulama ve sonuçlarını yorumlayabilme.	Being informed about the measurement instruments used in education and psychology, improving- adapting these tools, applying and interpreting the results.
İçeriği / Content	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemi, Temel kavramlar, Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler, Eğitimde kullanılan ölçme araçları	Importance of measurement and evaluation in education, Basic concepts, Qualities required in a measurement instrument, Measurement instruments used in education, Evaluation types depending on performance, Test types, Developing tests, Measurement of behaviours and writing questions, Evaluating and scoring, Statistical processes on test scores
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations		
Staj Durumu / Internship Status		

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Anastasia, A. (1990). Psychological testing. Sixth edition. New York: Macmillan Publishing Company.  Atılğan, H, Kan, A. Ve Doğan, N. (2009). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Anı yayıncılık: Ankara.  Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme: klasik test teorisi ve uygulanması. Ankara: ÖSYM.  De Fina, A. A. (1992). Portfolio assssment: geting started. New York: Scholastik Inc..  Demirel, Ö. (2003). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA Yayıncılık, 5. Baskı.  Ebel, R. L. (1965). Measuring educational achievement. Englewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall Inc..  Ertürk, S. (1993). Eğitimde "Program" Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş., 7. Baskı.  Johnston, B. (2004). Summative assessment of portfolios: an examination of different approaches to agreement over outcomes. Studies in Higher Education Vol. 29, No. 3.  Kimeldorf, M. (1994). A teacher's guide to creating portfolios: for success for school, work, and life. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc..  Osterlind, S. J. (1989). Constructing test item. Boston: Kluwer Academic Publihers.  Özçelik, D. A. (1981). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: ÖSYM yayınları.  Sönmez, V. (1999 ). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık.  Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi.  Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası.  Turgut M.F. ve Baykul Y. (1992). Ölçme Teknikleri. ÖSYM yayınları.  Yıldırım, C. (1983). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. ÖSYM yayınları.  Yılmaz, H. Ve Sünbül A. M. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Konya: Mikro Yayınları</p>	<p>Anastasia, A. (1990). Psychological testing. Sixth edition. New York: Macmillan Publishing Company.  Atılğan, H, Kan, A. Ve Doğan, N. (2009). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Anı yayıncılık: Ankara.  Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme: klasik test teorisi ve uygulanması. Ankara: ÖSYM.  De Fina, A. A. (1992). Portfolio assssment: geting started. New York: Scholastik Inc..  Demirel, Ö. (2003). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA Yayıncılık, 5. Baskı.  Ebel, R. L. (1965). Measuring educational achievement. Englewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall Inc..  Ertürk, S. (1993). Eğitimde "Program" Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş., 7. Baskı.  Johnston, B. (2004). Summative assessment of portfolios: an examination of different approaches to agreement over outcomes. Studies in Higher Education Vol. 29, No. 3.  Kimeldorf, M. (1994). A teacher's guide to creating portfolios: for success for school, work, and life. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc..  Osterlind, S. J. (1989). Constructing test item. Boston: Kluwer Academic Publihers.  Özçelik, D. A. (1981). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: ÖSYM yayınları.  Sönmez, V. (1999 ). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık.  Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi.  Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası.  Turgut M.F. ve Baykul Y. (1992). Ölçme Teknikleri. ÖSYM yayınları.  Yıldırım, C. (1983). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. ÖSYM yayınları.  Yılmaz, H. Ve Sünbül A. M. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Konya: Mikro Yayınları</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>		

## ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki yeri ve önemi bilgisi.	Students should be able to get informed on the importance of measurement and evaluation in education .
2	Ölçme ve Değerlendirme dersinde geçen temel kavramlar / terimler bilgisi.	Students should be able to get informed on the basic concepts/ terms used in measurement and evaluation course.
3	Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikleri kavrayabilme.	Students should be able to understand the qualities that are required in a measurement instrument (tool).
4	Test türlerini tanıyabilme.	Students should be able to recognize the test types
5	Soru yazma ilkelerini tanıyabilme.	Students should be able to recognize the principles of writing questions.
6	Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazabilme.	Students should be able to write questions appropriate for test types and principles of question writing.
7	Ölçme aracı hazırlarken geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapabilme.	Students should be able to do the validity and reliability orks while preparing measurement instruments.
8	Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki öneminin farkında oluş.	Students should be able to be aware of the importance of measurement and evaluation in education.
9	Dersin gerektirdiği öğrenme etkinliklerine dönüklük.	Students should be able to be affectively eager to the learning activities required in the course.
10	Geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanmaya istekli oluş.	Students should be able to be willing to use the valid and reliable measurement instruments.
11	Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarını uygulayabilme.	Students should be able to implement the certain measurement instruments used in education and psychology.
12	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler yapabilme ve yorumlayabilme.	Students should be able to do statistical processes on measurement results and interpret them.
13	Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarından elde edilen ölçme sonuçlarını yorumlayabilme.	Students should be able to interpret the measurement results obtained from certain measurement instruments in education and psychology.

## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ders tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi ve değerlendirme ölçütlerini açıklama. Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye genel bir bakış.				
	Introduction of the course: Necessity, importance, forming the expectations, explaining the process and the criteria of evaluation. A general view to measurement and evaluation in education.				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin yeri, önemi.				
	Importance of Measurement and evaluation in education.				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Temel Kavramlar: Değişken ve türleri, ölçek ve türleri.				
	Basic concepts; variables and types; scales and types.				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ölçme ve türleri, değerlendirme ve türleri.				
	Measurement and types; evaluation and types				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler: Güvenirlilik				
	Qualities required in a measurement instrument: Reliability				

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler: Geçerlik ve kullanılabilirlik				
	Qualities required in a measurement instrument.: Validity and usefulness.				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara Sınav				
	Midterm				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri: Yazılı yoklama, sözlü sınavlar, kısa cevaplı testler.				
	Measurement instruments used in education and their feature: Written test, oral exams, short-answered tests				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri: Sınıflama gerektiren testler ve çoktan seçmeli testler.				
	Measurement instruments used in education and their feature: Tests requiring classification and multiple choice tests				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ödev, proje, portfolyo, performans, öz değerlendirme ve akran değerlendirme.				
	Homework, Project, portfolio, performans, self-assessment and peer evaluation.				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Test türleri ve test geliştirme aşamaları.				
	Test types and the stages of developing tests.				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Davranışların ölçülmesine yönelik madde yazma.				
	Writing items to measure the behaviours				
13	Değerlendirme ve not verme.				
	Evaluating and scoring				
14	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler: Madde istatistikleri ve madde seçimi.				
	Statistical processes on the results of measurement: Item statistics and choosing the items				
15	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler: Test istatistikleri.				
	Statistical processes on the results of measurement: Test statistics.				
16	Final				
	Final exam				

## DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Derse Katılım / Attending Lectures	1	10
Soru-Yanıt / Question-Answer	1	10
Ev Ödevi / Homework	5	80
Toplam / Total:	7	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		70

  

Yarıyl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		30

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

## İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yükü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	4.00	4.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	4.00	4.00
Bireysel Çalışma / Self Study	8	2.00	16.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2.00	28.00
Final Sınavı / Final Examination	1	5.00	5.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	13	2.00	26.00
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	2	3.00	6.00
Okuma / Reading	1	1.00	1.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	2	8.00	16.00
<b>Toplam / Total:</b>	<b>43</b>	<b>31.00</b>	<b>106.00</b>
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yükü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 106.00/30.00 = 3.53 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 106.00 / 30.00 = 3.53 ~			

## PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes										
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
1. Ölçme ve değerlendiriminin eğitimdeki yeri ve önemi bilgisi. / Students should be able to get informed on the importance of measurement and evaluation in education .											
2. Ölçme ve Değerlendirme dersinde geçen temel kavramlar / terimler bilgisi. / Students should be able to get informed on the basic concepts/ terms used in measurement and evaluation course.											



3.Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikleri kavrayabilme. / Students should be able to understand the qualities that are required in a measurement instrument (tool).											
4.Test türlerini tanıyabilme. / Students should be able to recognize the test types											
5.Soru yazma ilkelerini tanıyabilme. / Students should be able to recognize the principles of writing questions.											
6.Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazabilme. / Students should be able to write questions appropriate for test types and principles of question writing.											
7.Ölçme aracı hazırlarken geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapabilme. / Students should be able to do the validity and reliability orks while preparing measurement instruments.											
8.Ölçme ve değerlendirmenin eğitimdeki öneminin farkında oluş. / Students should be able to be aware of the importance of measurement and evaluation in education.											
9.Dersin gerektirdiği öğrenme etkinliklerine dönüklük. / Students should be able to be affectively eager to the learning activities required in the course.											
10.Geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanmaya istekli oluş. / Students should be able to be willing to use the valid and reliable measurement instruments.											

11.Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarını uygulayabilme. / Students should be able to implement the certain measurement instruments used in education and psychology.											
12.Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler yapabilme ve yorumlayabilme. / Students should be able to do statistical processes on measurement results and interpret them.											
13.Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarından elde edilen ölçme sonuçlarını yorumlayabilme. / Students should be able to interpret the measurement results obtained from certain measurement instruments in education and psychology.											

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high