

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Continuing Professional Development and Faculty Development / Continuing Professional Development and Faculty Development	
Ders Kodu / Course Code	9301176122014	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses		
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı, öğrencilerin hekimlerin öğrenme aşamalarını, STE-SMG etkinliklerini açıklayabilmesini ve eğitici gelişimi programı geliştirebilmesini sağlamaktır.	This course's aim is to provide that students can explain learning steps of physicians, CME-CPD activities and improve faculty development programme.
İçeriği / Content	Sürekli öğrenme, sürekli mesleki gelişim, eğitici gelişimi kavramları, bu alanlarda kullanılan eğitim ve değerlendirme yöntemleri tartışılacaktır.	Continuous learning, continuous professional development, faculty development concepts and instructional and assessment methods will be discussed during this course.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Bath, D., & Smith, C. (2004). Academic developers: an academic tribe claiming their territory in higher education. <i>International Journal for Academic Development</i>, 9(1), 9 - 2</p> <p>Campbell, C. M., & Gondcz, T. (2003). Chapter 5: Identifying the Needs of the Individual Learner. In D. Davis, B. E. Barnes & R. Fox (Eds.), <i>The Continuing Professional Development of Physicians. From Research to Practice</i> (pp. 81-96). Chicago: AMA Press</p> <p>Davis, N., Davis, D., & Bloch, R. (2008). <i>Continuing medical education: AMEE Education Guide No 35. Medical Teacher</i>, 30(7), 652-666.</p> <p>Fox, R., Davis, D., & Barnes, B. E. (2003). Chapter 16. Integrating Theory and Practice: Toward Practical Scholarship and Scholarly Practice. In D. Davis, B. E. Barnes & R. Fox (Eds.), <i>The Continuing Professional Development of Physicians. From Research to Practice</i> (pp. 341-360). Chicago: AMA Press</p> <p>Glicken, A. D., & Merenstein, G. B. (2007). Addressing the hidden curriculum: Understanding educator professionalism. <i>Medical Teacher</i>, 29(1), 54 - 57.</p> <p>Leach, D. C. (2004). Professionalism: The Formation of Physicians. <i>The American Journal of Bioethics</i>, 4(2), 11 - 12.</p> <p>Mann, K. V., & Gelula, M. H. (2003). Chapter 7: How to Facilitate Self-Directed Learning. In D. Davis, B. E. Barnes & R. Fox (Eds.), <i>The Continuing Professional Development of Physicians. From Research to Practice</i> (pp. 121-143). Chicago: AMA Pres</p> <p>Merkur, S., Mossialos, E., Long, M., & McKee, M. (2008). Physician revalidation in Europe. <i>Clinical Medicine, Journal of the Royal College of Physicians</i>, 8(4), 371-376.</p> <p>Mezirow, J. (1997). <i>Transformative Learning: Theory to Practice. New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 74(Summer), 5-12</p> <p>Moore Jr, D. (2007). How physicians learn and how to design learning experiences for them: an approach based on an interpretive review of evidence. <i>Continuing Education in the Health Professions: Improving Healthcare Through Lifelong Learning</i>, 34-58.</p> <p>Peck, C., McCall, M., McLaren, B., & Rotem, T. (2000). Continuing medical education and continuing professional development: international comparisons. <i>BMJ</i>, 320(7232), 432-435</p> <p>Skeff, K. M., Stratos, G. A., & Mount, J. F. S. (2007). Faculty development in medicine: A field in evolution. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 23(3), 280-285.</p> <p>Slotnick, H. B. (2001). How Doctors Learn: Education and Learning across the Medical-school-to-practice Trajectory., <i>Academic Medicine</i>, 76(10/October), 1013-1026</p> <p>Steinert, Y. (2000). Faculty development in the new millennium: key challenges and future directions. <i>Medical Teacher</i>, 22(1), 44-50.</p> <p>Steinert, Y., Mann, K., Centeno, A., Dolmans, D., Spencer, J., Gelula, M., et al. (2006). A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME Guide No. 8. <i>Medical Teacher</i>, 28(6), 497-526</p> <p>Stern, D., & Papadakis, M. (2006). The developing physician--becoming a professional. <i>New England Journal of Medicine</i>, 355(17), 1794.</p> <p>Wentz, K. D., Jackson, J. J., Raichle, L., & Davis, D. (2003). Chapter 2. Forces for Change in the Landscape of CME, CPD, and Health System-Linked Education. In D. Davis, B. E. Barnes & R. Fox (Eds.), <i>The Continuing Professional Development of Physicians. From Research to Practice</i> (pp. 25-47). Chicago: AMA Pres</p>	<p>Bath, D., & Smith, C. (2004). Academic developers: an academic tribe claiming their territory in higher education. <i>International Journal for Academic Development</i>, 9(1), 9 - 2</p> <p>Campbell, C. M., & Gondcz, T. (2003). Chapter 5: Identifying the Needs of the Individual Learner. In D. Davis, B. E. Barnes & R. Fox (Eds.), <i>The Continuing Professional Development of Physicians. From Research to Practice</i> (pp. 81-96). Chicago: AMA Press</p> <p>Davis, N., Davis, D., & Bloch, R. (2008). <i>Continuing medical education: AMEE Education Guide No 35. Medical Teacher</i>, 30(7), 652-666.</p> <p>Fox, R., Davis, D., & Barnes, B. E. (2003). Chapter 16. Integrating Theory and Practice: Toward Practical Scholarship and Scholarly Practice. In D. Davis, B. E. Barnes & R. Fox (Eds.), <i>The Continuing Professional Development of Physicians. From Research to Practice</i> (pp. 341-360). Chicago: AMA Press</p> <p>Glicken, A. D., & Merenstein, G. B. (2007). Addressing the hidden curriculum: Understanding educator professionalism. <i>Medical Teacher</i>, 29(1), 54 - 57.</p> <p>Leach, D. C. (2004). Professionalism: The Formation of Physicians. <i>The American Journal of Bioethics</i>, 4(2), 11 - 12.</p> <p>Mann, K. V., & Gelula, M. H. (2003). Chapter 7: How to Facilitate Self-Directed Learning. In D. Davis, B. E. Barnes & R. Fox (Eds.), <i>The Continuing Professional Development of Physicians. From Research to Practice</i> (pp. 121-143). Chicago: AMA Pres</p> <p>Merkur, S., Mossialos, E., Long, M., & McKee, M. (2008). Physician revalidation in Europe. <i>Clinical Medicine, Journal of the Royal College of Physicians</i>, 8(4), 371-376.</p> <p>Mezirow, J. (1997). <i>Transformative Learning: Theory to Practice. New Directions for Adult and Continuing Education</i>, 74(Summer), 5-12</p> <p>Moore Jr, D. (2007). How physicians learn and how to design learning experiences for them: an approach based on an interpretive review of evidence. <i>Continuing Education in the Health Professions: Improving Healthcare Through Lifelong Learning</i>, 34-58.</p> <p>Peck, C., McCall, M., McLaren, B., & Rotem, T. (2000). Continuing medical education and continuing professional development: international comparisons. <i>BMJ</i>, 320(7232), 432-435</p> <p>Skeff, K. M., Stratos, G. A., & Mount, J. F. S. (2007). Faculty development in medicine: A field in evolution. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 23(3), 280-285.</p> <p>Slotnick, H. B. (2001). How Doctors Learn: Education and Learning across the Medical-school-to-practice Trajectory., <i>Academic Medicine</i>, 76(10/October), 1013-1026</p> <p>Steinert, Y. (2000). Faculty development in the new millennium: key challenges and future directions. <i>Medical Teacher</i>, 22(1), 44-50.</p> <p>Steinert, Y., Mann, K., Centeno, A., Dolmans, D., Spencer, J., Gelula, M., et al. (2006). A systematic review of faculty development initiatives designed to improve teaching effectiveness in medical education: BEME Guide No. 8. <i>Medical Teacher</i>, 28(6), 497-526</p> <p>Stern, D., & Papadakis, M. (2006). The developing physician--becoming a professional. <i>New England Journal of Medicine</i>, 355(17), 1794.</p> <p>Wentz, K. D., Jackson, J. J., Raichle, L., & Davis, D. (2003). Chapter 2. Forces for Change in the Landscape of CME, CPD, and Health System-Linked Education. In D. Davis, B. E. Barnes & R. Fox (Eds.), <i>The Continuing Professional Development of Physicians. From Research to Practice</i> (pp. 25-47). Chicago: AMA Pres</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Assist. Prof. Dr. Ö. Sürel Karabilgin, Assist. Prof. Dr. Kevser Vatansever</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Yetişkinler ve hekimlerin nasıl öğrendiğini bütün boyutları ile açıklayabilecek	
2	Hekimleri öğrenmeye / değiştirmeye teşvik eden ya da öğrenmelerini / değişimlerini engelleyen bireysel, kurumsal ve eğitsel faktörleri analiz edebilecek	
3	Tıp eğitiminde STE-SMG uygulamalarının yeri, önemi, yöntemlerini tanımlayıp etkili ve etkisiz SMG-STE uygulamalarını örnekleyebilecek	
4	Tıpta STE, SMG ve değerlendirilmesi ve eğitici gelişimi ile ilgili küresel ve ulusal eğitimleri ve uygulamaları analiz edebilecek	
5	Tıpta eğiticiler için Temel Eğitici Gelişimi Programı tasarımı yapıp, uygulayabilecek ve etkinliği değerlendirebilecektir	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yetişkin öğrenme ilkeleri	Kendi öğrenme deneyiminin reflectionu ve raporlanması			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Hekimler nasıl öğrenir-I	Hekimlerin öğrenme aşamalarına ilişkin kuramsal arka planın raporlanması			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Hekimler nasıl öğrenir-II	Hekimlerin öğrenme aşamalarına ilişkin kuramsal arka planın raporlanması			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sürekli Tıp Eğitimi-Sürekli Mesleki Gelişime giriş	STE, SMG kavramlarına ilişkin kuramsal arka planın raporlanması			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sürekli Tıp Eğitimi-Sürekli Mesleki Gelişim etkinliklerinde kullanılan eğitim yöntemleri	STE, SMG kavramlarına ilişkin kuramsal arka planın raporlanması			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Dünya örnekler	Literatür tarama			
7	Sürekli Tıp Eğitimi-Sürekli Mesleksi Gelişimde güncel yaklaşımlar-I	STE, SMG ile ilgili güncel yaklaşımlar seminer sunumu			
8	Sürekli Tıp Eğitimi-Sürekli Mesleksi Gelişimde güncel yaklaşımlar-II	STE, SMG ile ilgili güncel yaklaşımlar seminer sunumu			
9	Sürekli Tıp Eğitimi-Sürekli Mesleksi Gelişim etkinliklerini değerlendirme-I	Literatür tarama			
10	Sürekli Tıp Eğitimi-Sürekli Mesleksi Gelişim etkinliklerini değerlendirme-II	Literatür tarama			
11	Eğitim, tıp eğitimi ve diğer tıp disiplinleri	EÜTF Eğitici eğitimi programına katılım			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Eğitici eğitimi: Tarihçe ve temel kavramlar	EÜTF Eğitici eğitimi programına katılım			
13	Eğitim kuramlarının eğitici gelişimine katkıları	EÜTF Eğitici eğitimi programına katılım			
14	Eğitim kuramlarının eğitici gelişimine katkıları	EÜTF Eğitici eğitimi programına katılım			
15	Eğitici eğitiminde genel eğilimler	EÜTF eğitici eğitimi programının değerlendirilmesi ve raporlanması			
16	Eğitici eğitimi stratejileri	EÜTF için orta düzey eğitici gelişim programı tasarımı			

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	16	2.00	32.00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	1	24.00	24.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	4	15.00	60.00
Bireysel Çalışma / Self Study	16	4.00	64.00
Toplam / Total:	37	45.00	180.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 180.00/30.00 = 6.00 ~ 6.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 180.00 / 30.00 = 6.00 ~ 6.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																				
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Yetişkinler ve hekimlerin nasıl öğrendiğini bütün boyutları ile açıklayabilecek /																					
2.Hekimleri öğrenmeye / değişmeye teşvik eden ya da öğrenmelerini / değişimlerini engelleyen bireysel, kurumsal ve eğitsel faktörleri analiz edebilecek /																					
3.Tıp eğitiminde STE-SMG uygulamalarının yeri, önemi, yöntemlerini tanımlayıp etkili ve etkisiz SMG-STE uygulamalarını örnekleyebilecek /																					
4.Tıpta STE, SMG ve değerlendirilmesi ve eğitici gelişimi ile ilgili küresel ve ulusal eğitimleri ve uygulamaları analiz edebilecek /																					
5.Tıpta eğiticiler için Temel Eğitici Gelişimi Programı tasarımı yapıp, uygulayabilecek ve etkinliği değerlendirebilecektir /																					

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high