

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Teaching Professional Competencies in Medicine / Teaching Professional Competencies in Medicine	
Ders Kodu / Course Code	9301176032015	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Tıp eğitiminde öğretilmesi gereken mesleksi yetkinliklerin ve ilişkili bilişsel, duyuşsal ve psikomotor beceri hedefleri kavramları, bu kavramların farkları ve benzerlikleri, her birine özel ya da entegre eğitim-öğretim yöntem ve tekniklerinin irdelenmesi ve bu mesleksi yetkinlikler temelinde eğitim programı geliştirme strateji, yaklaşım ve yöntemlerinin, tıp eğitimi programı geliştirmek üzere uygun şekilde kullanılması amaçlanmaktadır	It is aimed at discussing the professional competencies and related cognitive, psychomotor and affective skills objectives that should be taught in medical education; the differences and similarities of competence, competency and educational objectives concepts; the integrated and/or competency-specific education-teaching methods related to each competency and objectives; and using appropriately the program development strategies, approaches and methods for developing an medical education program on the basis of the professional competencies.
İçeriği / Content	Yeterlik, yetkinlik, eğitim hedefi Mezuniyet hedeflerine dayalı/çıktı-temelli eğitim ve yeterliğe-dayalı eğitim Dünyada ve Türkiye'de mesleksi yetkinliklerin belirlenmesi çabaları Tıp fakültesi mezuniyet amaç ve hedeflerinin belirlenmesi Mezuniyet amaç ve hedeflerinin kuramsal, toplumsal, politik ve sağlık hizmetlerine özgü arka planı Profesyonizm/profesyonel davranış Mesleksi yetkinlikler ve eğitim hedeflerinin ilişkisi Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde mesleksi yetkinlikler matrisi Bilişsel, psikomotor ve duyuşsal becerilere ait eğitim hedefleri Eğitim hedefleri ile ilişkili program içeriğinin yatay-dikey entegrasyonu ve spiral organizasyonu Deneyime dayalı öğrenme, öğrenci merkezli eğitim, işbirlikli öğrenme ve olgu temelli öğrenme stratejileri ve yaklaşımları	Competence, competency, educational objective Outcome-based education, competency-based education Worldwide and national efforts for determining professional competencies Determining the medical faculty educational aims and objectives Theoretical, social, political and healthcare-specific background of medical faculty educational aims and objectives Professionalism Relation of professional competencies and educational objectives Matrix of professional competencies in undergraduate medical education Cognitive, psychomotor and affective skills' educational objectives Vertical and horizontal integration and spiral organization of the content related to educational objectives Experiential learning, student-centered education, collaborative learning and case-based learning strategies and approaches

Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	<ol style="list-style-type: none"> 1. AAMC. (1998). Report I: Learning Objectives for Medical Student Education Guidelines for Medical Schools, Washington, USA. 1-10 http://www.aamc.org/meded/msop/start.htm (24-08-2006'da ulaşıldı) 2. Hoffmann T. (1999). The meanings of competency. Journal of European Industrial Training. 23 (6): 275-285. 3. Harden, R.M., J.R. Crosby, and M.H. Davis. (1999), AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1-An introduction to outcome-based education. Medical Teacher, 21(1): 7-14. 4. Harden R.M., Crosby J.R., Davis H.M. Friedman M. (1999):AMEE Guide No:14. Outcome-based education: Part-5: From Competency to Meta-Competency. A model for specification of learning outcomes. Medical Teacher 21(6) 546-52 5. Harden R. M. (2000): The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation. Medical Education 34: 551-557 6. Maudsley G., Strivens J. (2000): Promoting professional knowledge, experiential learning and critical thinking for medical students. Medical Education; 34: 535-544 7. EÜTF Eğitim Komisyonu Plan Grubu (2002). Klinik Öncesi Dönem Eğitim Programını Yatay ve Dikey Entegrasyon Zemininde Yeniden Yapılandırma Çalışmaları Rehberi ve 2002-2003 Yılı Çalışma Takvimi. EÜTF Yayın Bürosu 8. Kratwohl D.A. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. Theory Into Practice, Volume 41, Number 4: 212-218. 9. Frank, JR. (Ed). (2005). The CanMEDS 2005 physician competency framework. Better standards. Better physicians. Better care. Ottawa: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. Pages; 1-3, 7-24, 28-Appendix A 10. Hilton, S., Southgate, L. (2007). Professionalism in medical education. Teaching and Teacher Education 23: 265-279 11. Australian Medical Council (2009) Part 2: Attributes of Graduates. In Australian Medical Council (2009). Assessment and accreditation of medical schools: standards and procedures. Kingston, Australia. 1-3 12. Yükseköğretim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi Komisyonu & Çalışma Grubu (2009). Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi (TYUYÇ) Ara Raporu S.1. YÖK, Ankara. Pages 3-10, 29-34 ve 38-44 	<ol style="list-style-type: none"> 1. AAMC. (1998). Report I: Learning Objectives for Medical Student Education Guidelines for Medical Schools, Washington, USA. 1-10 http://www.aamc.org/meded/msop/start.htm (24-08-2006'da ulaşıldı) 2. Hoffmann T. (1999). The meanings of competency. Journal of European Industrial Training. 23 (6): 275-285. 3. Harden, R.M., J.R. Crosby, and M.H. Davis. (1999), AMEE Guide No. 14: Outcome-based education: Part 1-An introduction to outcome-based education. Medical Teacher, 21(1): 7-14. 4. Harden R.M., Crosby J.R., Davis H.M. Friedman M. (1999):AMEE Guide No:14. Outcome-based education: Part-5: From Competency to Meta-Competency. A model for specification of learning outcomes. Medical Teacher 21(6) 546-52 5. Harden R. M. (2000): The integration ladder: a tool for curriculum planning and evaluation. Medical Education 34: 551-557 6. Maudsley G., Strivens J. (2000): Promoting professional knowledge, experiential learning and critical thinking for medical students. Medical Education; 34: 535-544 7. EÜTF Eğitim Komisyonu Plan Grubu (2002). Klinik Öncesi Dönem Eğitim Programını Yatay ve Dikey Entegrasyon Zemininde Yeniden Yapılandırma Çalışmaları Rehberi ve 2002-2003 Yılı Çalışma Takvimi. EÜTF Yayın Bürosu 8. Kratwohl D.A. (2002). A Revision of Bloom's Taxonomy: An Overview. Theory Into Practice, Volume 41, Number 4: 212-218. 9. Frank, JR. (Ed). (2005). The CanMEDS 2005 physician competency framework. Better standards. Better physicians. Better care. Ottawa: The Royal College of Physicians and Surgeons of Canada. Pages; 1-3, 7-24, 28-Appendix A 10. Hilton, S., Southgate, L. (2007). Professionalism in medical education. Teaching and Teacher Education 23: 265-279 11. Australian Medical Council (2009) Part 2: Attributes of Graduates. In Australian Medical Council (2009). Assessment and accreditation of medical schools: standards and procedures. Kingston, Australia. 1-3 12. Yükseköğretim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi Komisyonu & Çalışma Grubu (2009). Türkiye Yükseköğretim Ulusal Yeterlikler Çerçevesi (TYUYÇ) Ara Raporu S.1. YÖK, Ankara. Pages 3-10, 29-34 ve 38-44
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Kevser vatansever	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Yeterlik, yetkinlik ve öğrenme hedefi kavramlarını tanımlayabilir ve kuramsal temellerini açıklayabilir	
2	Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim, yeterliğe dayalı eğitim gibi stratejileri ve deneyime dayalı öğrenme yaklaşımlarını tanımlayıp eğitim programına katkılarını ve kısıtlılıklarını değerlendirebilir	
3	Dünyada ve Türkiye'de tıp fakültesi mezunlarından beklenen mesleksel yetkinliklerin belirlenmesi ile ilgili yaklaşımları ve çabaları açıklayabilir, bunları eleştirel olarak değerlendirebilir	
4	Tıp eğitimi ile ilgili tüm tarafların güncel ve gelecekteki gereksinimlerini gözeterek, küresel ve ulusal sosyal, politik ve biyoteknoloji alanındaki gelişmeleri dikkate alan ve toplum ve hasta yararını önceleyen bir yaklaşımla, tıp fakültesi mezunlarına kazandırılması gereken mesleksel yetkinlikleri belirleyebilir	
5	Bilişsel, psikomotor ve duyuşsal beceri taksonomilerden yararlanarak, tıp fakültesi mezunlarından beklenen mesleksel yetkinlikleri mezuniyet öncesi tıp eğitimi dönemlerine uygun şekilde düzenleyebilir ve eğitim hedefleri matrisi hazırlayabilir	
6	Tıpta mesleksel yetkinlikler ve eğitimi ile ilgili eğitim verip danışmanlık yapabilir	
7	Tıp eğitimi programlarında içeriğin yatay-dikey entegrasyon ve spiral organizasyon sağlanarak örgütlenmesine değer verir	
8	Mesleksel yetkinlikleri ve içerdiği bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlamak için, öğrenme ve eğitim kuramlarından ve geçerli uygulamalardan yararlanır	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yeterlik, yetkinlik, eğitim hedefi				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Mezuniyet hedeflerine dayalı/çıktı-temelli eğitim ve yeterliğe-dayalı eğitim				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dünyada ve Türkiye'de mesleki yeterliklerin belirlenmesine ilişkin çabalar ve eğilimler I	Avrupa ülkeleri, ABD, Kanada, Avustralya çekirdek mesleki yeterlik listeleri ile ulusal TYUYÇ, ÇEP dokümanlarının analizi			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dünyada ve Türkiye'de mesleki yeterliklerin belirlenmesine ilişkin çabalar ve eğilimler II	Tıp fakültesi mezuniyet amaç ve hedeflerinin belirlenmesi amacıyla ulusal ve uluslararası dokümanların incelenmesi			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tıp fakültesi mezuniyet amaç ve hedeflerinin belirlenmesi	Bir tıp fakültesi için mezunlarından beklenen mesleki yeterliklerin belirlenmesi			

6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Mezuniyet amaç ve hedeflerinin kuramsal, toplumsal, politik ve sağlık hizmetlerine özgü arka planı I	Mesleksel yetkinlikler listesinin gerekçe ve arkaplanının raporlanması			
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Mezuniyet amaç ve hedeflerinin kuramsal, toplumsal, politik ve sağlık hizmetlerine özgü arka planı II	Mesleksel yetkinlikler listesinin gerekçe ve arkaplanının raporlanması			
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Profesyonizm/profesyonel davranış				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Mesleksel yetkinlikler ve eğitim hedeflerinin ilişkisi	Mesleksel yetkinliklerin içerdiği bilişsel, psikomotor ve duyuşsal beceri hedeflerinin tanımlanması ve raporlanması			
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde mesleksel yetkinlikler matrisi I	Tıp eğitimi evrelerine göre mesleksel yetkinlikler matrisi hazırlanması			
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Mezuniyet öncesi tıp eğitiminde mesleksel yetkinlikler matrisi II	Tıp eğitimi evrelerine göre mesleksel yetkinlikler matrisi hazırlanması			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Bilgi, beceri ve tutumlara ait eğitim hedefleri				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim hedefleri ile ilişkili program içeriğinin yatay-dikey entegrasyonu ve spiral organizasyonu I	Yatay dikey entegrasyon düzeyleri ve müfredat içeriğinin organizasyonuna ilişkin konfigürasyonların analizi			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim hedefleri ile ilişkili program içeriğinin yatay-dikey entegrasyonu ve spiral organizasyonu II	Yatay dikey entegrasyon düzeyleri ve müfredat içeriğinin organizasyonuna ilişkin konfigürasyonların analizi			
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim hedeflerine uygun eğitim strateji ve yöntemlerinin seçilmesi	Eğitim hedefin uygun eğitim strateji ve yöntemlerin seçilmesi ve raporlanması			
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Deneyime dayalı öğrenme, öğrenci merkezli eğitim, işbirlikli öğrenme ve olgu temelli öğrenme stratejileri ve yaklaşımları				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	16	5.00	80.00
Tartışma / Discussion	6	4.00	24.00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	4	10.00	40.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	4	6.00	24.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	2	20.00	40.00
Bireysel Çalışma / Self Study	16	5.00	80.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	8	8.00	64.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20.00	20.00
Toplam / Total:	57	78.00	372.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 372.00/30.00 = 12.40 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 372.00 / 30.00 = 12.40 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																			
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Yeterlik, yetkinlik ve öğrenme hedefi kavramlarını tanımlayabilir ve kuramsal temellerini açıklayabilir /																				
2.Mezuniyet hedeflerine dayalı eğitim, yeterliğe dayalı eğitim gibi stratejileri ve deneyime dayalı öğrenme yaklaşımlarını tanımlayıp eğitim programına katkılarını ve kısıtlılıklarını değerlendirebilir /																				
3.Dünyada ve Türkiye’de tıp fakültesi mezunlarından beklenen mesleki yetkinliklerin belirlenmesi ile ilgili yaklaşımları ve çabaları açıklayabilir, bunları eleştirel olarak değerlendirebilir /																				
4.Tıp eğitimi ile ilgili tüm tarafların güncel ve gelecekteki gereksinimlerini gözeterek, küresel ve ulusal sosyal, politik ve biyoteknoloji alanındaki gelişmeleri dikkate alan ve toplum ve hasta yararını önleyen bir yaklaşımla, tıp fakültesi mezunlarına kazandırılması gereken mesleki yetkinlikleri belirleyebilir /																				
5.Bilişsel, psikomotor ve duyuşsal beceri taksonomilerden yararlanarak, tıp fakültesi mezunlarından beklenen mesleki yetkinlikleri mezuniyet öncesi tıp eğitimi dönemlerine uygun şekilde düzenleyebilir ve eğitim hedefleri matrisi hazırlayabilir /																				
6.Tıpta mesleki yetkinlikler ve eğitimi ile ilgili eğitim verip danışmanlık yapabilir /																				
7.Tıp eğitimi programlarında içeriğin yatay-dikey entegrasyon ve spiral organizasyon sağlanarak örgütlenmesine değer verir /																				
8. Mesleki yetkinlikleri ve içerdiği bilgi, beceri ve tutum hedeflerine ulaşılmasını sağlamak için, öğrenme ve eğitim kuramlarından ve geçerli uygulamalardan yararlanır /																				

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high