

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	New Directions in Teaching / New Directions in Teaching	
Ders Kodu / Course Code	9401015102019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Second Cycle / Second Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı; öğrencilerin öğretimdeki yeni yönelimleri ve arayışları irdelemelerini, uygulamalara yansıtılabilmelerini ve alanyazını izleyebilmelerini sağlamaktır.	The aim of this course is to provide the students examine new directions in teaching, reflect to practices and monitor literature.
İçeriği / Content	Öğrenme ve öğretmeye genel bir bakış; Yapılandırmaçılık; İşbirliğine dayalı öğrenme Yaratıcı düşünme; Eleştirel düşünme; Yansıtıcı düşünme ve öğretim; Yaşam boyu öğrenme; Çoklu zeka kuramı; Probleme dayalı öğrenme; Projeye dayalı öğrenme; Öğrenme ve beyin çalışmaları; Kuantum öğrenme; Araştırmaya dayalı öğrenme.	Learning and teaching overview; Constructivism; Cooperative learning; Creative thinking; Critical thinking; Reflective thinking and teaching; Lifelong learning; The multiple intelligences theory; Problem based learning; Project based learning; Learning and brain studies; Quantum learning; Research-based learning.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Bainer, P. L., &amp; Metcalf, K. (1995). The act of teaching. New York: McRow-Hill.  Bümen, N. (2002). Okulda çoklu zeka kuramı. Ankara: PegemA Yayıncılık.  Caine, R. N., &amp; Caine, G. (2002). Making connections teaching and the human brain (Çev., Gülten Ülgen). Ankara: Nobel.  Demirel, Ö. (Ed.) (2019). Eğitimde yeni yönelimler (7. Baskı. Ankara: PegemA Yayınları.  DePorter, B. (1993). Quantum learning. London: Piatkus.  Jensen, E. (2000). Brain-based Learning: A reality check. Educational Leadership, Special Topic, 76-80.  Judkins, R. (2017). The art of creative thinking (çev. Sevinç Seyla Tezcan). İstanbul: Pegasus Yayınları.  Marlove, B. A., &amp; Page, M. L. (1998). Creating and sustaining the constructivist classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.  Marzano, R. J., Pickering, D. J., &amp; Pollock, J. E. (2001). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.  Saban, A. (2000). Öğrenme, öğretme süreci: Yeni teori ve yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Senemoğlu, N. (2018). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (25. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  Sungur, N. (2001). Yaratıcı okul düşünen sınıflar. İstanbul.  Şahinel, S. (2002). Eleştirel düşünme. Ankara: Pegema yayıncılık.  Ünver, G. (2003). Yansıtıcı düşünme. Ankara: Pegema yayıncılık.</p>	<p>Bainer, P. L., &amp; Metcalf, K. (1995). The act of teaching. New York: McRow-Hill.  Bümen, N. (2002). Okulda çoklu zeka kuramı. Ankara: PegemA Yayıncılık.  Caine, R. N., &amp; Caine, G. (2002). Making connections teaching and the human brain (Çev., Gülten Ülgen). Ankara: Nobel.  Demirel, Ö. (Ed.) (2019). Eğitimde yeni yönelimler (7. Baskı. Ankara: PegemA Yayınları.  DePorter, B. (1993). Quantum learning. London: Piatkus.  Jensen, E. (2000). Brain-based Learning: A reality check. Educational Leadership, Special Topic, 76-80.  Judkins, R. (2017). The art of creative thinking (çev. Sevinç Seyla Tezcan). İstanbul: Pegasus Yayınları.  Marlove, B. A., &amp; Page, M. L. (1998). Creating and sustaining the constructivist classroom. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.  Marzano, R. J., Pickering, D. J., &amp; Pollock, J. E. (2001). Classroom instruction that works: Research-based strategies for increasing student achievement. Alexandria, VA: Association for Supervision and Curriculum Development.  Saban, A. (2000). Öğrenme, öğretme süreci: Yeni teori ve yaklaşımlar. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.  Senemoğlu, N. (2018). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (25. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  Sungur, N. (2001). Yaratıcı okul düşünen sınıflar. İstanbul.  Şahinel, S. (2002). Eleştirel düşünme. Ankara: Pegema yayıncılık.  Ünver, G. (2003). Yansıtıcı düşünme. Ankara: Pegema yayıncılık.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Prof. Dr. Gülşen ÜNVER</p>	

### ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğretimdeki yeni yönelimleri irdeleyebilme.	The ability to analyze new directions in teaching.
2	Öğretimdeki yeni yönelimleri ve temel ilkelerini uygulayabilme.	To apply new directions and their essential principles on teaching.
3	Çağdaş öğretim strateji, yöntem ve tekniklerin Türk Eğitim Sisteminde uygulanabilirliğini tartışabilme.	To discuss applicability of contemporary instruction strategies, methods, and techniques on Turkish education system.
4	Öğretimdeki yeni yönelimleri öğretimin ve öğrenmenin temel ilkelerine göre irdeleyebilme.	To analyze instruction methods popular and important according to essential principles of instruction.
5	Öğretim alanındaki ulusal ve uluslararası alanyazını izlemeye istekli oluş.	Willingness to follow national and international literature on teaching.
6	Öğretim etkinliklerini zenginleştirmeye yönelik oluş.	Tending to enrich teaching activities.

### HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin öğretim planı				
	Syllabus of the course				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenme ve öğretme kavram ve ilkelerine genel bir bakış				
	Overview on learning and teaching concepts and principles.				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yapılandırmacılık				
	Constructivism				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İşbirliğine dayalı öğrenme				
	Cooperative learning				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yaratıcı düşünme				
	Creative thinking				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Eleştirel düşünme				
	Critical thinking				
7	Yansıtıcı düşünme ve öğretim				
	Reflective thinking and teaching				
8	Yaşam boyu öğrenme				
	Lifelong learning				
9	Çoklu zeka kuramı				
	The multiple intelligences				
10	Probleme dayalı öğrenme				
	Problem-based learning				
11	Projeye dayalı öğrenme				
	Project based learning				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Öğrenme ve beyin çalışmaları				
	Learning and brain studies				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kuantum öğrenme				
	Quantum learning				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Araştırmaya dayalı öğrenme				
	Research-based learning				

## DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

## İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ev Ödevi / Homework	10	3.00	30.00
Gözlem / Observation	3	3.00	9.00
Ara Sınav / Midterm Examination	1	8.00	8.00
Okuma / Reading	12	5.00	60.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	4.00	56.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15.00	15.00
Toplam / Total:	42	40.00	180.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes										
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
1.Öğretimdeki yeni yönelimleri irdeleyebilme. / The ability to analyze new directions in teaching.	2	2	4								
2.Öğretimdeki yeni yönelimleri ve temel ilkelerini uygulayabilme. / To apply new directions and their essential principles on teaching.			2	3	2						3
3.Çağdaş öğretim strateji, yöntem ve tekniklerin Türk Eğitim Sisteminde uygulanabilirliğini tartışabilme. / To discuss applicability of contemporary instruction strategies, methods, and techniques on Turkish education system.						3					3
4.Öğretimdeki yeni yönelimleri öğretimin ve öğrenmenin temel ilkelerine göre irdeleyebilme. / To analyze instruction methods popular and important according to essential principles of instruction.			4								3
5.Öğretim alanındaki ulusal ve uluslararası alanyazını izlemeye istekli oluş. / Willingness to follow national and international literature on teaching.							2	3	2	4	3
6.Öğretim etkinliklerini zenginleştirmeye yönelik oluş. / Tending to enrich teaching activities.			2	2	2				2		3

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high