

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	BEHAVIORAL GEOGRAPHY / BEHAVIORAL GEOGRAPHY	
Ders Kodu / Course Code	703004272014	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	First Cycle / First Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	4	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Mutlak mekan anlayışının sorgulanması, insan-mekan ilişkilerinde, mekanını insan davranışları üzerindeki etkisinin kavranması, nasıl herkes için daha yaşanabilir çevreler yaratılabileceği hakkında bilgi ve fikir sahibi olunması.	Questioning the understanding of "absolute space", apprehending the effects of space on human behaviour in human-space interaction, having knowledge and developing ideas on how to construct more liveable places/environments for all.
İçeriği / Content	Davranışsal coğrafyanın ortaya çıkışı ve gelişmesi, mekanın zihinsel temsili, zihinsel haritalar, yere bağlılık ve yer kimliği, alansallık, Türkiye'de davranışsal coğrafya çalışmaları	Emergence and development of behavioural geography, mental representation of space, mental/cognitive maps place attachment and place identity, territoriality, behavioural geographical studies in Turkey.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>ALİAĞAOĞLU, A. 2007. "Davranışsal Coğrafyaya Bir Örnek: Öğrenci Merkezli Balıkesir Şehir İmajı". Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi: 17 (1): 17-44.</p> <p>BİLGİN, N. 2013. "Abraham André Moles ve Nissonoloji". Prof. Dr. Asaf Koçman'a Armağan Kitabı (Editör: E. ÖNER). Ege Üniveristesi Yayınları. İzmir.</p> <p><a href="https://ilkaysudas.wixsite.com/dersler/davranisal-corafya">https://ilkaysudas.wixsite.com/dersler/davranisal-corafya</a></p> <p>GOLD, J.R. 1980. An Introduction to Behavioral Geography. Oxford Universtiy Press. Oxford</p> <p>GOLLEDGE, R. 2008. "Behavioral Geography and the Theoretical/Quantitative Revolution" Geographical Analysis 40 (2008) 239-257</p> <p>GÖKTEN, C., İ. SÜDAŞ. 2014 "The Image of Australia: A Case Study on the Mental Maps of Turkish Immigrants in Sydney" Journal of Geography and Geology. Vol.6, No.2 pp.82-92</p> <p>GÖREGENLİ, M. 2010. Çevre Psikolojisi: İnsan-Mekan İlişkileri. İstanbul Bilgi Üniveristesi Yayınları. İstanbul.</p> <p>KARAKUŞ, P. 2007. İzmir Kültürpark'ının İzmirliiler Açısından Anlamı ve Kültürpark Hakkındaki Temsilleri. Ege Üniveristesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi. İzmir</p> <p>LYNCH, K. 2010. Kent İmgesi. Yapı Kredi Yayınları. İstanbul</p> <p>ÖMÜRİŞ, E. 2007. Bir Kamusal Alan Olarak Konak Meydanı'nın Mekan Kullanımı Açısından İncelenmesi. Ege Üniveristesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi. İzmir</p> <p>SÜDAŞ, İ., M. GÖREGENLİ. 2012. "Cognitive Maps of Europe: Geographical Knowledge of Turkish Geography Students". European Journal of Geography, 3(1), 41-56.</p> <p>TUNCEL, H. 2002. "Türk Öğrencilerin Zihin Haritalarında İslam Ülkeleri" Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi: 12 (2): 83-103</p> <p>TÜMERTEKİN, E., N. ÖZGÜÇ. 2012. Beşeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekan. Çantay Kitabevi. İstanbul (Davranışsal Coğrafya bölümü)</p> <p>TOLUN, B. 1980. "Davranışlara Yönelik Coğrafya: Aglo-Saksonların 'Behavioral Geography'si ve Sosyo-Ekonomik Deneyimleri". İstanbul Üniversitesi Coğrafya Enstitüsü Dergisi: 23: 257-278</p>	<p>ALİAĞAOĞLU, A. 2007. "Davranışsal Coğrafyaya Bir Örnek: Öğrenci Merkezli Balıkesir Şehir İmajı". Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi: 17 (1): 17-44.</p> <p>BİLGİN, N. 2013. "Abraham André Moles ve Nissonoloji". Prof. Dr. Asaf Koçman'a Armağan Kitabı (Editör: E. ÖNER). Ege Üniveristesi Yayınları. İzmir.</p> <p>GOLD, J.R. 1980. An Introduction to Behavioural Geography. Oxford Universtiy Press. Oxford</p> <p>GOLLEDGE, R. 2008. "Behavioural Geography and the Theoretical/Quantitative Revolution" Geographical Analysis 40: 239-257</p> <p>GÖKTEN, C., İ. SÜDAŞ. 2014 "The Image of Australia: A Case Study on the Mental Maps of Turkish Immigrants in Sydney" Journal of Geography and Geology. Vol.6, No.2 pp.82-92</p> <p>GÖREGENLİ, M. 2010. Çevre Psikolojisi: İnsan-Mekan İlişkileri. İstanbul Bilgi Üniveristesi Yayınları. İstanbul.</p> <p>KARAKUŞ, P. 2007. İzmir Kültürpark'ının İzmirliiler Açısından Anlamı ve Kültürpark Hakkındaki Temsilleri. Ege Üniveristesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi. İzmir</p> <p>LYNCH, K. 2010. Kent İmgesi. Yapı Kredi Yayınları. İstanbul</p> <p>ÖMÜRİŞ, E. 2007. Bir Kamusal Alan Olarak Konak Meydanı'nın Mekan Kullanımı Açısından İncelenmesi. Ege Üniveristesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yayınlanmamış Yüksek lisans Tezi. İzmir</p> <p>SÜDAŞ, İ., M. GÖREGENLİ. 2012. "Cognitive Maps of Europe: Geographical Knowledge of Turkish Geography Students". European Journal of Geography, 3(1), 41-56.</p> <p>TUNCEL, H. 2002. "Türk Öğrencilerin Zihin Haritalarında İslam Ülkeleri" Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi: 12 (2): 83-103</p> <p>TÜMERTEKİN, E., N. ÖZGÜÇ. 2012. Beşeri Coğrafya: İnsan, Kültür, Mekan. Çantay Kitabevi. İstanbul</p> <p>TOLUN, B. 1980. "Davranışlara Yönelik Coğrafya: Aglo-Saksonların 'Behavioral Geography'si ve Sosyo-Ekonomik Deneyimleri". İstanbul Üniversitesi Coğrafya Enstitüsü Dergisi: 23: 257-278</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Dr. Öğr. Üyesi İlkay Südaş</p>	

## ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğrenciler bu dersi aldıktan sonra; Mekânın yalnızca “mutlak” anlamda alınamayacağını kavrarlar	After taking this course, the students can; Apprehend that space cannot be considered only in absolute forms,
2	İnsan-mekân/çevre ilişkilerine determinist görüş dışında da bakabilirler	Look to the human-environment interaction beyond the determinist approaches
3	Mekânın zihinsel temsilini ve buna dayalı öznelliğini kavrayarak çevrelerine daha geniş bir açıdan bakabilirler.	See their own environment from a wider perspective by understanding the mental representation of places/environment and its subjectivity based on these representations.
4	Basit bir zihinsel haritalama çalışması yapabilirler	Make a simple mental mapping research
5	Herkes için daha yaşanabilir mekânların/ortamların inşası konusunda fikir geliştirebilir, akıl yürütebilirler.	Develop ideas how to create more liveable environments for all.

## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Coğrafyada davranışsal yaklaşımın ortaya çıkışı	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Emergence of behavioural approach in geography within the history of the discipline	Lecturing, PPT presentation, discussion			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Davranışsal Coğrafyanın araştırma alanları	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Research areas in behavioural geography	Lecturing, PPT presentation, discussion			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Mekânın algılanması ve temsili I	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Perception and representation of space I	Lecturing, PPT presentation, discussion			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Mekânın algılanması ve temsili II	Anlatım, PPT sunumu tartışma, derse konuk daveti			
	Perception and representation of space II	Lecturing, PPT presentation, discussion			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Zihinsel haritalar: Sınıf içi uygulama ve tartışma	Anlatım, PPT sunumu tartışma, sınıf içi uygulama			
	Mental maps: Application and discussion	Lecturing, PPT presentation, discussion			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Zihinsel haritalar: Özellikler ve Analiz	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Mental maps: Their properties and analysis	Lecturing, PPT presentation, discussion			
7	Zihinsel Haritalama çalışmalarından örnekler ve tartışma	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Examples from mental mapping studies and discussion	Lecturing, PPT presentation, discussion			
8	Ara sınav				
	Mid-term exam				
9	Kişisel mekân ve alansallık I (Göregenli 2010'dan)	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Personal space and territoriality I	Lecturing, PPT presentation, discussion			
10	Kişisel mekân ve alansallık II (Göregenli 2010'dan)	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Personal space and territoriality I	Lecturing, PPT presentation, discussion			
11	Yere bağlılık ve yer kimliği I (Göregenli 2010'dan)	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Place attachment and identity I	Lecturing, PPT presentation, discussion			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Yere bağlılık ve yer kimliği II (Göregenli 2010'dan)	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Place attachment and identity I	Lecturing, PPT presentation, discussion			
13	Türkiye'de davranışsal coğrafya çalışmaları	Anlatım, PPT sunumu tartışma			
	Behavioural geographical studies in Turkey	Lecturing, PPT presentation, discussion			
14	Türkçe coğrafya literatürden örnekler	Anlatım, PPT sunumu tartışma, metin okuma			
	Discussion on examples from Turkish literature	Lecturing, PPT presentation, discussion			
15	Türkçe coğrafya literatürden örnekler	Anlatım, PPT sunumu tartışma, metin okuma			
	Discussion on examples from Turkish literature	Lecturing, PPT presentation, discussion			
16	Fİnal				
	Final exam				

## DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

## İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı / Final Examination	1	1.00	1.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	2.00	28.00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	2.00	28.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	8	2.00	16.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	8	2.00	16.00
Okuma / Reading	15	2.00	30.00
Toplam / Total:	61	12.00	120.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes													
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	
1.Öğrenciler bu dersi aldıktan sonra; Mekânın yalnızca “mutlak” anlamda alınamayacağını kavrarlar / After taking this course, the students can; Apprehend that space cannot be considered only in absolute forms,		3				5					5			
2.İnsan-mekân/çevre ilişkilerine determinist görüş dışında da bakabilirler / Look to the human-environment interaction beyond the determinist approaches		3				4					5			
3.Mekânın zihinsel temsilini ve buna dayalı öznelliğini kavrayarak çevrelerine daha geniş bir açıdan bakabilirler. / See their own environment from a wider perspective by understanding the mental representation of places/environment and its subjectivity based on these representations.								5		5				
4.Basit bir zihinsel haritalama çalışması yapabilirler / Make a simple metal mapping research			5			5			5					
5.Herkes için daha yaşanabilir mekânların/ortamların inşası konusunda fikir geliştirebilir, akıl yürütebilirler. / Develop ideas how to create more liveable environments for all.											5			5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high