

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Teacher Education and Issues / Teacher Education and Issues	
Ders Kodu / Course Code	9401016232019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	8.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler; ulusal ve uluslararası düzeyde gerçekleştirilen öğretmen eğitimi çalışmalarını irdeleyebilecek ve öğretmen eğitiminin niteliğini arttırmaya yönelik önerilerde bulunabileceklerdir.	At the end of the course, the learners will be able to analyze national and international teacher education research and take some recommendations to qualify teacher education programs.
İçeriği / Content	Türkiye'deki öğretmen eğitimi araştırmaları; öğretmen eğitimi paradigmaları; öğretmen eğitimi modelleri; farklı ülkelerdeki öğretmen eğitimi sistemleri; öğretmenliğin meslekleşme süreci; öğretmen eğitiminde kuram-uygulama bağlantısı; göreve yeni başlayan öğretmenlerin eğitimi; mesleki gelişim; yansıtıcı öğretim; öğretmen eğitimi bağlamında sosyal adalet; Türkiye'deki öğretmen eğitimi politikaları; öğretmen eğitiminde uluslararasılaşma; öğretmen eğitimcilerinin eğitimi.	Research on teacher education in Turkey; teacher education paradigms; teacher education models; teacher education systems in different countries; the professionalization process of teaching; theory-practice connection in teacher education; education for new teachers; professional development; reflective teaching; social justice in the context of teacher education; teacher education policies in Turkey; internationalization in teacher education; education of teacher educators.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Abide, Ö. F., & Gelişli, Y. (2020). Cumhurbaşkanlığı yıllık programlarında Türkiye'nin öğretmen yetiştirme ve geliştirme politikaları. TURAN: Stratejik Araştırmalar Merkezi, 12 (46), 250-258. doi:http://dx.doi.org/10.15189/1308-8041 Aksoy, E. & Gözütok, D. (2014). Amerika Birleşik Devletleri, Finlandiya, Singapur ve Türkiye'de öğretmen eğitimindeki dönüşümler. Eğitim Bilimleri ve Uygulama, 13(25), 23-46. Aykol, N., Ünver, G., Ataş, R., & Baysal, O. (2021). Flexi-systematic Model for Secondary Teacher Education. Teacher Education and Instruction, 2(2), 69-94. Banegas, D. L. (2022). Four spheres of student-teachers' professional identity formation	Abide, Ö. F., & Gelişli, Y. (2020). Cumhurbaşkanlığı yıllık programlarında Türkiye'nin öğretmen yetiştirme ve geliştirme politikaları. TURAN: Stratejik Araştırmalar Merkezi, 12(46), 250-258. doi:http://dx.doi.org/10.15189/1308-8041 Aksoy, E. & Gözütok, D. (2014). Amerika Birleşik Devletleri, Finlandiya, Singapur ve Türkiye'de öğretmen eğitimindeki dönüşümler. Eğitim Bilimleri ve Uygulama, 13(25), 23-46. Aykol, N., Ünver, G., Ataş, R., & Baysal, O. (2021). Flexi-systematic Model for Secondary Teacher Education. Teacher Education and Instruction, 2(2), 69-94. Banegas, D. L. (2022). Four spheres of student-teachers' professional identity

- through learning about curriculum development. *Journal of Education for Teaching*, 48(3), 1-15. doi: 10.1080/02607476.2022.2105644
- Bıkmaz, F., & Aslan, B. (2019). Öğretmen eğitimcilerinin sahip olması gereken yeterlikler: ATE ve VELON örneği. İçinde Prof. Dr. Mehmet Ali Kısakürek'e Armağan, (ss. 19-39). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Yayın no: 228.
- Bümen, N. T., Ateş, A., Çakar, E., Ural, G., & Acar, V. (2012). Türkiye bağlamında öğretmenlerin mesleki gelişimi: Sorunlar ve öneriler. *Millî Eğitim*, 194, 31-50.
- Can, E. (2019). Öğretmenlerin meslekî gelişimleri: Engeller ve öneriler. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi - Journal Of Qualitative Research In Education*, 7(4), 1618-1650. doi: 10.14689/Issn.2148-2624.1.7c.4s.14m
- Canlier, D., Yazıcılar, Ü., & Ünver, G. (2020). Examining theory-practice connection in a pre-service English teacher education project. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 10(1), 38-56.
- Carmi, T., & Tamir, E. (2020). Three professional ideals: where should teacher preparation go next? *European Journal of Teacher Education*, Doi: 10.1080/02619768.2020.1805732
- Cochran-Smith, M., & Fries, K. (2008). Research on teacher education: changing times, changing paradigms. In M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, & D. J. McIntyre (Eds.), *Handbook of Research on Teacher Education: Enduring Questions in Changing Contexts* (pp. 1050-1093). New York: Routledge/Taylor Francis and the Association of Teacher Educators.
- Conklin, H. G. (2020). The preparation of novice teacher educators for critical, justice-oriented teacher education: A longitudinal exploration of formal study in the pedagogy of teacher education. *Teachers and Teaching*, 26(7-8), 491-507. Doi: 10.1080/13540602.2021.1889497
- Dimici, K. (2019). Öğretmen eğitimi programlarının uluslararasılaşmasında yaşanan zorluklar ve çözüm önerileri. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu* (pp.268-275). İzmir, Turkey.
- Dinkelman, T., & Cuenca, A. (2020). A turn to practice: Core practices in social studies teacher education. *Theory & Research in Social Education*, 48(4), 583-610. Doi: 10.1080/00933104.2020.1757538
- Ekinci, N. (2020). A study on the experiences of beginning classroom teachers on teacher induction practices in rural areas in Turkey. *Journal of Teacher Education and Educators*, 9(3), 349-382.
- Gallchóir, C. Ó., & McGarr, O. (2021). An Irish perspective on initial teacher education: How teacher educators can respond to an awareness of the 'absurd'. *Educational Philosophy and Theory*. Doi: 10.1080/00131857.2021.1901080
- Gutman, M. (2021). From teacher to senior teacher educator: exploring the teaching-research nexus in Israeli Academic Colleges of Education. *Journal of Education for Teaching*, 47(3), 439-453. Doi: 10.1080/02607476.2021.1886570
- Gür, B. S. (2014). Deskillling of teachers: The case of Turkey. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(3), 887-904.
- İlğan, A. (2020). Öğretmenler için etkili mesleki gelişim yaklaşımları ile bir model önerisi ve uygulama yönergesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 11(21), 172-197.
- Kavak, Y., Aydın, A., & Akbaba-Altun, S. (2007). Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007). Erişim: 14.08.2007, [http://www.yok.gov.tr/duyuru/yok\\_ogretmen\\_kitabi.pdf](http://www.yok.gov.tr/duyuru/yok_ogretmen_kitabi.pdf)
- Kim, G. M., & Cooc, N. (2020). Teaching for social justice: A research synthesis on Asian American and Pacific Islander teachers in U.S. schools. *Teaching and Teacher Education*, 94, 1-12. Doi: 10.1016/j.tate.2020.103104
- Lunenberg, M., Korthagen, F., & Swennen, A. (2007). The teacher educator as a role model. *Teaching and Teacher Education*, 23, 586-601.
- Mayer, D., & Mills, M. (2021). Professionalism and teacher education in Australia and England. *European Journal of Teacher Education*, 44(1), 45-61, Doi: 10.1080/02619768.2020.1832987
- McCoy, S., & Lynam, A. M. (2020). Video-based self-reflection among pre-service teachers in Ireland: A qualitative study. *Education and Information Technologies*, <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10299-w>
- formation through learning about curriculum development. *Journal of Education for Teaching*, 48(3), 1-15. doi: 10.1080/02607476.2022.2105644
- Bıkmaz, F., & Aslan, B. (2019). Öğretmen eğitimcilerinin sahip olması gereken yeterlikler: ATE ve VELON örneği. İçinde Prof. Dr. Mehmet Ali Kısakürek'e Armağan, (ss. 19-39). Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Yayın no: 228.
- Bümen, N. T., Ateş, A., Çakar, E., Ural, G., & Acar, V. (2012). Türkiye bağlamında öğretmenlerin mesleki gelişimi: Sorunlar ve öneriler. *Millî Eğitim*, 194, 31-50.
- Can, E. (2019). Öğretmenlerin meslekî gelişimleri: Engeller ve öneriler. *Eğitimde Nitel Araştırmalar Dergisi - Journal Of Qualitative Research In Education*, 7(4), 1618-1650. doi: 10.14689/Issn.2148-2624.1.7c.4s.14m
- Canlier, D., Yazıcılar, Ü., & Ünver, G. (2020). Examining theory-practice connection in a pre-service English teacher education project. *The Journal of Language Teaching and Learning*, 10(1), 38-56.
- Carmi, T., & Tamir, E. (2020). Three professional ideals: where should teacher preparation go next? *European Journal of Teacher Education*, Doi: 10.1080/02619768.2020.1805732
- Cochran-Smith, M., & Fries, K. (2008). Research on teacher education: changing times, changing paradigms. In M. Cochran-Smith, S. Feiman-Nemser, & D. J. McIntyre (Eds.), *Handbook of Research on Teacher Education: Enduring Questions in Changing Contexts* (pp. 1050-1093). New York: Routledge/Taylor Francis and the Association of Teacher Educators.
- Conklin, H. G. (2020). The preparation of novice teacher educators for critical, justice-oriented teacher education: A longitudinal exploration of formal study in the pedagogy of teacher education. *Teachers and Teaching*, 26(7-8), 491-507. Doi: 10.1080/13540602.2021.1889497
- Dimici, K. (2019). Öğretmen eğitimi programlarının uluslararasılaşmasında yaşanan zorluklar ve çözüm önerileri. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu* (pp.268-275). İzmir, Turkey.
- Dinkelman, T., & Cuenca, A. (2020). A turn to practice: Core practices in social studies teacher education. *Theory & Research in Social Education*, 48(4), 583-610. Doi: 10.1080/00933104.2020.1757538
- Ekinci, N. (2020). A study on the experiences of beginning classroom teachers on teacher induction practices in rural areas in Turkey. *Journal of Teacher Education and Educators*, 9(3), 349-382.
- Gallchóir, C. Ó., & McGarr, O. (2021). An Irish perspective on initial teacher education: How teacher educators can respond to an awareness of the 'absurd'. *Educational Philosophy and Theory*. Doi: 10.1080/00131857.2021.1901080
- Gutman, M. (2021). From teacher to senior teacher educator: exploring the teaching-research nexus in Israeli Academic Colleges of Education. *Journal of Education for Teaching*, 47(3), 439-453. Doi: 10.1080/02607476.2021.1886570
- Gür, B. S. (2014). Deskillling of teachers: The case of Turkey. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 14(3), 887-904.
- İlğan, A. (2020). Öğretmenler için etkili mesleki gelişim yaklaşımları ile bir model önerisi ve uygulama yönergesi. *Eğitim ve İnsani Bilimler Dergisi: Teori ve Uygulama*, 11(21), 172-197.
- Kavak, Y., Aydın, A., & Akbaba-Altun, S. (2007). Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007). Erişim: 14.08.2007, [http://www.yok.gov.tr/duyuru/yok\\_ogretmen\\_kitabi.pdf](http://www.yok.gov.tr/duyuru/yok_ogretmen_kitabi.pdf)
- Kim, G. M., & Cooc, N. (2020). Teaching for social justice: A research synthesis on Asian American and Pacific Islander teachers in U.S. schools. *Teaching and Teacher Education*, 94, 1-12. Doi: 10.1016/j.tate.2020.103104
- Lunenberg, M., Korthagen, F., & Swennen, A. (2007). The teacher educator as a role model. *Teaching and Teacher Education*, 23, 586-601.
- Mayer, D., & Mills, M. (2021). Professionalism and teacher education in Australia and England. *European Journal of Teacher Education*, 44(1), 45-61, Doi: 10.1080/02619768.2020.1832987

	<p>Özcan, M. (2013). Okulda üniversite: Türkiye'de öğretmen eğitimini yeniden yapılandırmak için bir model önerisi. Erişim: 12.07.2014, <a href="http://www.tusiad.org.tr/komisyenlar/sosyal-politikalar-komisyonu/rapor/okulda-universite--turkiyede-ogretmen-egitimini-yeniden-yapilandirmak-icin-bir-model-onerisi/">http://www.tusiad.org.tr/komisyenlar/sosyal-politikalar-komisyonu/rapor/okulda-universite--turkiyede-ogretmen-egitimini-yeniden-yapilandirmak-icin-bir-model-onerisi/</a></p> <p>Öztürk, M., &amp; Yıldırım, A. (2014). Perceptions of beginning teachers on pre-service teacher preparation in Turkey. <i>Journal of Teacher Education and Educators</i>, 3(2), 149-166.</p> <p>Parlar, H., &amp; Halisdemir, M. (2020). Türkiye'de öğretmen yetiştirme alanında yapılan doktora tezlerinin incelenmesi. <i>OPUS- Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi</i>, 15(24), 2674-2696. Doi: 10.26466/opus.569629</p> <p>Patrick, K. F., Macqueen, S., &amp; Reynolds, R. (2014). Pre-service teacher perspectives on the importance of global education: World and classroom views. <i>Teachers and Teaching: Theory and Practice</i>, 20(4), 470-482. Doi: 10.1080/13540602.2014.881639</p> <p>Ro, J. (2020). On the matter of teacher quality: lessons from Singapore. <i>Journal of Curriculum Studies</i>, Doi: 10.1080/00220272.2020.1808903</p> <p>Souto-Manning, M., &amp; Emdin, C. (2020). On the harm inflicted by Urban Teacher Education Programs: Learning from the historical trauma experienced by teachers of color. <i>Urban Education</i>, 1-33. Doi: 10.1177/0042085920926249</p> <p>Swennen, A., &amp; Bates, B. (2010): The professional development of teacher educators, <i>Professional Development in Education</i>, 36(1-2), 1-7. Doi: 10.1080/19415250903457653</p> <p>The National Academy of Education Committee on Teacher Education (NAECTE). (2005). A good teacher in every classroom: Preparing the highly qualified teachers our children deserve. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Tezgiden Cakcak, Y. (2016). A Critical Review of Teacher Education Models, <i>International Journal of Educational Policies</i>. 10(2), 121- 140.</p> <p>Tunç Pekkan, Z., Karagöz Akar, G., &amp; Akcan, S. (2019). University within School Model: Affordances for teacher education. <i>Elementary Education Online</i>, 18(3), 17-32.</p> <p>Ünver, G. (2014). Öğretmen eğitiminde kuram ve uygulama arasında bağlantı kurma üzerine bir durum çalışması. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri</i>, 14(4), 1385-1407.</p> <p>Ünver, G. (2016). Türkiye'deki hizmet öncesi öğretmen eğitiminde kuram-uygulama bağlantısı. <i>Yükseköğretim ve Bilim Dergisi</i>, 6(1), 61-70.</p> <p>Ünver, G. (2018). A booster for Turkish novice teachers: Reflective teaching. In M. Öztürk &amp; P. R. Hoard (Eds.), <i>Examining the teacher induction process in contemporary education systems</i>, (pp. 84-111). HERSHEY, PA: IGI Global Publications.</p> <p>Üstüner, M. (2004). Geçmişten günümüze Türk eğitim sisteminde öğretmen yetiştirme ve günümüz sorunları. <i>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 5(7), 63-82.</p> <p>Werler, T. C., &amp; Tahirsylaj, A. (2020). Differences in teacher education programmes and their outcomes across Didaktik and curriculum traditions. <i>European Journal of Teacher Education</i>. Doi: 10.1080/02619768.2020.1827388</p> <p>Yetkiner, A. (2017). Türkiye'de aday öğretmen yetiştirme sürecinin değerlendirilmesi. <i>Yayımlanmamış Doktora Tezi</i>, Ankara Üniversitesi, Ankara.</p> <p>Yıldırım, A. (2011). Öğretmen eğitiminde çatışma alanları ve yeniden yapılanma. <i>Yıldırım, B. (2020). Öğretmen yetiştirme üzerine bir model önerisi: STEM öğretmen enstitüleri eğitim modeli. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 50, 70-98. doi: 10.9779/pauefd.586603</p> <p>Yüksel, S. (2011). Türk üniversitelerinde eğitim fakülteleri ve öğretmen yetiştirme (2. Baskı). Ankara. Pegem Akademi.</p> <p>Zeichner, K. (2012). The turn once again toward practice-based teacher education. <i>Journal of Teacher Education</i> 2012 63(5), 376-382. Doi: 10.1177/0022487112445789</p>	<p>McCoy, S., &amp; Lynam, A. M. (2020). Video-based self-reflection among pre-service teachers in Ireland: A qualitative study. <i>Education and Information Technologies</i>, <a href="https://doi.org/10.1007/s10639-020-10299-w">https://doi.org/10.1007/s10639-020-10299-w</a></p> <p>Özcan, M. (2013). Okulda üniversite: Türkiye'de öğretmen eğitimini yeniden yapılandırmak için bir model önerisi. Erişim: 12.07.2014, <a href="http://www.tusiad.org.tr/komisyenlar/sosyal-politikalar-komisyonu/rapor/okulda-universite--turkiyede-ogretmen-egitimini-yeniden-yapilandirmak-icin-bir-model-onerisi/">http://www.tusiad.org.tr/komisyenlar/sosyal-politikalar-komisyonu/rapor/okulda-universite--turkiyede-ogretmen-egitimini-yeniden-yapilandirmak-icin-bir-model-onerisi/</a></p> <p>Öztürk, M., &amp; Yıldırım, A. (2014). Perceptions of beginning teachers on pre-service teacher preparation in Turkey. <i>Journal of Teacher Education and Educators</i>, 3(2), 149-166.</p> <p>Parlar, H., &amp; Halisdemir, M. (2020). Türkiye'de öğretmen yetiştirme alanında yapılan doktora tezlerinin incelenmesi. <i>OPUS- Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi</i>, 15(24), 2674-2696. Doi: 10.26466/opus.569629</p> <p>Patrick, K. F., Macqueen, S., &amp; Reynolds, R. (2014). Pre-service teacher perspectives on the importance of global education: World and classroom views. <i>Teachers and Teaching: Theory and Practice</i>, 20(4), 470-482. Doi: 10.1080/13540602.2014.881639</p> <p>Ro, J. (2020). On the matter of teacher quality: lessons from Singapore. <i>Journal of Curriculum Studies</i>, Doi: 10.1080/00220272.2020.1808903</p> <p>Souto-Manning, M., &amp; Emdin, C. (2020). On the harm inflicted by Urban Teacher Education Programs: Learning from the historical trauma experienced by teachers of color. <i>Urban Education</i>, 1-33. Doi: 10.1177/0042085920926249</p> <p>Swennen, A., &amp; Bates, B. (2010): The professional development of teacher educators, <i>Professional Development in Education</i>, 36(1-2), 1-7. Doi: 10.1080/19415250903457653</p> <p>The National Academy of Education Committee on Teacher Education (NAECTE). (2005). A good teacher in every classroom: Preparing the highly qualified teachers our children deserve. San Francisco, CA: Jossey-Bass.</p> <p>Tezgiden Cakcak, Y. (2016). A Critical Review of Teacher Education Models, <i>International Journal of Educational Policies</i>. 10(2), 121- 140.</p> <p>Tunç Pekkan, Z., Karagöz Akar, G., &amp; Akcan, S. (2019). University within School Model: Affordances for teacher education. <i>Elementary Education Online</i>, 18(3), 17-32.</p> <p>Ünver, G. (2014). Öğretmen eğitiminde kuram ve uygulama arasında bağlantı kurma üzerine bir durum çalışması. <i>Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri</i>, 14(4), 1385-1407.</p> <p>Ünver, G. (2016). Türkiye'deki hizmet öncesi öğretmen eğitiminde kuram-uygulama bağlantısı. <i>Yükseköğretim ve Bilim Dergisi</i>, 6(1), 61-70.</p> <p>Ünver, G. (2018). A booster for Turkish novice teachers: Reflective teaching. In M. Öztürk &amp; P. R. Hoard (Eds.), <i>Examining the teacher induction process in contemporary education systems</i>, (pp. 84-111). HERSHEY, PA: IGI Global Publications.</p> <p>Üstüner, M. (2004). Geçmişten günümüze Türk eğitim sisteminde öğretmen yetiştirme ve günümüz sorunları. <i>İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 5(7), 63-82.</p> <p>Werler, T. C., &amp; Tahirsylaj, A. (2020). Differences in teacher education programmes and their outcomes across Didaktik and curriculum traditions. <i>European Journal of Teacher Education</i>. Doi: 10.1080/02619768.2020.1827388</p> <p>Yetkiner, A. (2017). Türkiye'de aday öğretmen yetiştirme sürecinin değerlendirilmesi. <i>Yayımlanmamış Doktora Tezi</i>, Ankara Üniversitesi, Ankara.</p> <p>Yıldırım, A. (2011). Öğretmen eğitiminde çatışma alanları ve yeniden yapılanma. <i>Yıldırım, B. (2020). Öğretmen yetiştirme üzerine bir model önerisi: STEM öğretmen enstitüleri eğitim modeli. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i>, 50, 70-98. doi: 10.9779/pauefd.586603</p> <p>Yüksel, S. (2011). Türk üniversitelerinde eğitim fakülteleri ve öğretmen yetiştirme (2. Baskı). Ankara. Pegem Akademi.</p> <p>Zeichner, K. (2012). The turn once again toward practice-based teacher education. <i>Journal of Teacher Education</i> 2012 63(5), 376-382. Doi: 10.1177/0022487112445789</p>
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Prof. Dr. Gülsen Ünver	

## ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Türkiye'de ve yurt dışında uygulanan bazı öğretmen eğitimi modellerinin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilme.	The ability to detect the strengths and weaknesses of some teacher education models.
2	Farklı ülkelerin öğretmen eğitimi politika ve uygulamalarını irdeleyebilme.	Scrutinize the polities and studies in teacher education in different countries.
3	Türkiye'nin öğretmen eğitimi politikalarının uygunluğunu değerlendirebilme.	Evaluate the policies in teacher education in Turkey.
4	Türkiye ve dünyada öğretmenliğin meslekleşme sürecini etkileyen değişkenleri saptayabilme.	To determine the reasonable variables in process of occupation of teaching in Turkey and global.
5	Türkiye'de yapılan bazı öğretmen eğitimi araştırmalarının bulgularını analiz edebilme.	Analyze the results of some teacher education studies in Turkey.
6	Öğretmen eğitiminde uluslararasılaşma çalışmalarını yorumlayabilme.	Comprehend the internationalization studies on teacher education.
7	Türkiye'nin öğretmen eğitiminde uluslararasılaşmaya hazır oluşluğunu irdeleyebilme.	Examine the readiness of Turkey for internalization of teacher education.
8	Öğretmen eğitiminde kuram uygulama bağlantısının önemini takdir ediş.	Appreciate the importance of connecting theory and practice in teacher education.
9	Öğretmen eğitimi çalışmaları yapmaya gönüllülük.	To find pleasure in taking role in studies for teacher education.

## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1					
	Türkiye'deki öğretmen eğitimi araştırmaları	Okuma: [Yıldırım, 2013; Yücel-Toy, 2015] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma			
	Research on teacher education in Turkey	Reading: [Yıldırım, 2013; Yücel-Toy, 2015] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation			
2					
	Türkiye'deki öğretmen eğitimi araştırmaları				
	Research on teacher education in Turkey				
3					
	Türkiye'deki öğretmen eğitimi politikaları	Okuma: [Kavak, Aydın & Akbaba-Altun, 2007; Üstüner, 2004; Yıldırım, 2011; Yüksel, 2010] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma, eşli çalışma			
	Teacher education policies in Turkey	Reading: [Kavak, Aydın & Akbaba-Altun, 2007; Üstüner, 2004; Yıldırım, 2011; Yüksel, 2010] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation, pair work			
4					
	Öğretmen eğitimi paradigmaları	Okuma: [Kavak, Aydın & Akbaba-Altun, 2007; Üstüner, 2004; Yıldırım, 2011; Yüksel, 2010] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma, eşli çalışma			
	Teacher education paradigms	Reading: [Kavak, Aydın & Akbaba-Altun, 2007; Üstüner, 2004; Yıldırım, 2011; Yüksel, 2010] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation, pair work			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
5	Farklı ülkelerdeki öğretmen eğitimi sistemleri	Okuma: [Aksoy & Gözütok, 2014; NAECTE, 2005; Özcan, 2013] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma, eşli çalışma			
	Teacher education systems in different countries	Reading: [Aksoy & Gözütok, 2014; NAECTE, 2005; Özcan, 2013] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation, pair work			
6	Öğretmen eğitimi modelleri				
	Teacher education models				
7	Öğretmenliğin meslekleşme süreci	Okuma: [Aksoy & Gözütok, 2014; NAECTE, 2005; Özcan, 2013] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma, eşli çalışma			
	Professionalization process of teaching	Reading: [Aksoy & Gözütok, 2014; NAECTE, 2005; Özcan, 2013] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation, pair work			
8	Öğretmen eğitiminde kuram-uygulama bağlantısı	Okuma: [Gür, 2014] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma, eşli çalışma			
	Theory-practice connection in teacher education	Reading: [Gür, 2014] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation, pair work			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
9	Göreve yeni başlayan öğretmenlerin eğitimi	Okuma: [Gür, 2014] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma, eşli çalışma			
	Education for new teachers	Reading: [Gür, 2014] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation, pair work			
10	Mesleki gelişim	Okuma: [NAECTE, 2005; Özcan, 2013] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma, eşli çalışma			
	Professional development	Reading: [NAECTE, 2005; Özcan, 2013] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation, pair work			
11	Yansıtıcı öğretim	Okuma: [NAECTE, 2005; Özcan, 2013] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma, eşli çalışma			
	Reflective teaching	Reading: [NAECTE, 2005; Özcan, 2013] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation, pair work			
12	Öğretmen eğitimi bağlamında sosyal adalet	Okuma: [Yıldırım, 2013; Yücel-Toy, 2015] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma			
	Social justice in the context of teacher education	Reading: [Yıldırım, 2013; Yücel-Toy, 2015] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation			

13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretmen eğitiminde uluslararasılaşma	Okuma: [Svensson & Wihlborg, 2010] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma			
	Internationalization in teacher education	Reading: [Svensson & Wihlborg, 2010] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretmen eğitimcilerinin eğitimi	Okuma: [Ünver, 2014] Araştırma-inceleme yoluyla öğrenme, tartışma, anlatma			
	Education of teacher educators	Reading: [Ünver, 2014] Inquiry-based learning, discussion, lecture recitation			

### DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		50
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

## İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	15	3.00	45.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	120.00	120.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Okuma / Reading	15	3.00	45.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20.00	20.00
Gözlem / Observation	1	2.00	2.00
<b>Toplam / Total:</b>	<b>34</b>	<b>150.00</b>	<b>234.00</b>
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 234.00/30.00 = 7.80 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 234.00 / 30.00 = 7.80 ~			

## PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes								
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9
1. Türkiye'de ve yurt dışında uygulanan bazı öğretmen eğitimi modellerinin güçlü ve zayıf yönlerini belirleyebilme. / The ability to detect the strengths and weaknesses of some teacher education models.	3	3	2	2	2	2	5	5	2
2. Farklı ülkelerin öğretmen eğitimi politika ve uygulamalarını irdeleyebilme. / Scrutinize the politics and studies in teacher education in different countries.	3	3	2	2	2	2	5	5	2
3. Türkiye'nin öğretmen eğitimi politikalarının uygunluğunu değerlendirebilme. / Evaluate the policies in teacher education in Turkey.	4	3	2	4	2	3	4	5	3

4. Türkiye ve dünyada öğretmenliğin meslekleşme sürecini etkileyen değişkenleri saptayabilme. / To determine the reasonable variables in process of occupation of teaching in Turkey and global.	4	2	2	2	2	2	2	2	2
5. Türkiye'de yapılan bazı öğretmen eğitimi araştırmalarının bulgularını analiz edebilme. / Analyze the results of some teacher education studies in Turkey.	3	3	2	3	3	3	4	5	3
6. Öğretmen eğitiminde uluslararasılaşma çalışmalarını yorumlayabilme. / Comprehend the internationalization studies on teacher education.	3	2	3	2	2	2	2	2	2
7. Türkiye'nin öğretmen eğitiminde uluslararasılaşmaya hazır oluşluğunu irdeleyebilme. / Examine the readiness of Turkey for internalization of teacher education.	3	1	3	2	2	2	2	2	2
8. Öğretmen eğitiminde kuram uygulama bağlantısının önemini takdir ediş. / Appreciate the importance of connecting theory and practice in teacher education.	2	3	3	3	3	4	4	2	3
9. Öğretmen eğitimi çalışmalarını yapmaya gönüllülük. / To find pleasure in taking role in studies for teacher education.	2	1	3	3	3	3	3	3	3

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high