

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Educational Technology / Educational Technology	
Ders Kodu / Course Code	9401015092019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Second Cycle / Second Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	8.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler, eğitim teknolojisinin temel öğelerini ve bu öğelerin etkili ve verimli eğitim uygulamalarındaki işlevini kavrayabileceklerdir.	At the end of this course learners will be able to understand basic elements of educational technology and the function of these elements for effective and efficient educational practices.
İçeriği / Content	Temel Kavramlar ve Eğitim Sorunları; Eğitim Teknolojisinin Kuramsal Esasları; Eğitim Teknolojisinde Araştırma; Öğrenme-Öğretme Süreçleri ve Sistem Yaklaşımı; Eğitim Ortamlarının Süreçteki Önemi ve İşlevi; Eğitim Teknolojisinde İşgören: Öğrenme Yaşantıları Rehberi Olarak Öğretmen; Çağdaş Uygulamalar; Özel Alanlar / Uygulamalar	Basic Concepts and Educational Issues; Theoretical Background of Educational Technology; Research in Educational Technology; Process of Learning and Teaching, and Systems Approach, Importance, and function of the educational media in educational technology; Educational Technology Employee: Teacher as a Guide; Contemporary Applications; Research and Review: Custom Fields / Applications.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	
Staj Durumu / Internship Status	Yok	

<p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Akpınar, Y. (1999). Bilgisayar Destekli Öğretim ve Uygulamalar. Ankara: Anı Yayınevi. Alkan, C. (1979) Eğitim Ortamları. Ankara: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No:85. Alkan, C. (1996) Eğitim Teknolojisi. Ankara: Atilla Kitabevi Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for learning, teaching, and assessing. USA: Pearson Education. Öğrenme, öğretim ve değerlendirme ile ilgili bir sınıflama. (Çev. D. A. Özçelik). Ankara: Pegem Akademi. Basalla, G. (1988). The Evolution of technology. Teknolojinin Evrimi. (Çev. C. Soydemir). Ankara: Tübitak Yayınları. Bersin, J. (2004). The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned. USA: Pfeiffer John Wiley & Sons. Bloom, B. S., J. T. Hastings & G. F. Maduas (1971). Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York: Mc Graw Hill. Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (2006). Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. Francisco, CA: Pfeiffer Publishing. Çilenti, K. (1995). Eğitim teknolojisi ve öğretim (8. Baskı). Ankara: Kadioğlu Mat. Demirel, Özcan, Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem Yayınları Eisele, J. E. ve Eisele, A. A. (1990). Educational Technology: A Planning and Resource Guide Supporting Curriculum. New York & London: Garland Publishing. Ergin, A. (1995). Öğretim Teknolojisi: İletişim. Ankara: Pegem. Fidan, N. (1985). Eğitim Psikolojisi: Okulda Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Alkım Yayınevi. Hızal, A. (1983). Uzaktan Öğretim Süreçleri Ve Yazılı Gereçler: Eğitim Teknolojisi Açısından Yaklaşım. Ankara: A.Ü Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No: 122. Holmberg, B. (2000). Theory and Practice of Distance Education. (2th Ed.) London and New York: Routledge, Tylor & Francis Group. İşman, A. (2008). Uzaktan Eğitim. Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Jaehning, W. ve Miller, M. L. (2007). Feddback Types in Programmed Instruction: A Systematic Review. The Psychological Record, 57, 219-232. Kaya, Z. (2002). Uzaktan Eğitim. (1. Baskı) Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Keegan, D. J. (1983). On defining distance education. In David Sewart, Desmond Keegan and Börje Holmberg (Ed.) Distance Education International Perspectives. (pp 6-33). NY: St. Martin's Press, Inc. Khan, B.H. (2006). Flexible Learning in an Information Society. USA: Information Society Publishing. McDonald, J. K; Yanchar, S. C. ve Osguthorpe, R. T (2005). Learning from Programmed Instruction: Examining Implications Modern Instructional Technology. ETR& D. 53(2), 84-98. Molenda, M. (2008). The Programmed Instruction Era: When Effectiveness Mattered. TechTrends. 52(2), 52-58, March/April. Selvi, K. (2008) (ed.). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık. Van Horn, R. (1991). Advance technology in education. California: Brooks/Cole Publishing. Yurdakul, B. (2007). Uzaktan eğitim. Eğitimde Yeni Yönelimler. (Ed.: Özcan Demirel). (ss.: 259-274). Ankara: PegemA Yayıncılık Yurdakul, B. (2009). Programlı öğretim. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümleri İçin Özel Öğretim Yöntemleri I-II. (Ed.: Eralp Altun). (ss.: 131-167). Ankara: Pegem Akademi.</p>	<p>Akpınar, Y. (1999). Bilgisayar Destekli Öğretim ve Uygulamalar. Ankara: Anı Yayınevi. Alkan, C. (1979) Eğitim Ortamları. Ankara: Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No:85. Alkan, C. (1996) Eğitim Teknolojisi. Ankara: Atilla Kitabevi Anderson, L. W. and Krathwohl, D. R. (2001). A Taxonomy for learning, teaching, and assessing. USA: Pearson Education. Öğrenme, öğretim ve değerlendirme ile ilgili bir sınıflama. (Çev. D. A. Özçelik). Ankara: Pegem Akademi. Basalla, G. (1988). The Evolution of technology. Teknolojinin Evrimi. (Çev. C. Soydemir). Ankara: Tübitak Yayınları. Bersin, J. (2004). The Blended Learning Book: Best Practices, Proven Methodologies, and Lessons Learned. USA: Pfeiffer John Wiley & Sons. Bloom, B. S., J. T. Hastings & G. F. Maduas (1971). Handbook on Formative and Summative Evaluation of Student Learning. New York: Mc Graw Hill. Bonk, C. J. & Graham, C. R. (Eds.). (2006). Handbook of blended learning: Global Perspectives, local designs. Francisco, CA: Pfeiffer Publishing. Çilenti, K. (1995). Eğitim teknolojisi ve öğretim (8. Baskı). Ankara: Kadioğlu Mat. Demirel, Özcan, Sadi Seferoğlu ve Esed Yağcı. (2001). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem Yayınları Eisele, J. E. ve Eisele, A. A. (1990). Educational Technology: A Planning and Resource Guide Supporting Curriculum. New York & London: Garland Publishing. Ergin, A. (1995). Öğretim Teknolojisi: İletişim. Ankara: Pegem. Fidan, N. (1985). Eğitim Psikolojisi: Okulda Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Alkım Yayınevi. Hızal, A. (1983). Uzaktan Öğretim Süreçleri Ve Yazılı Gereçler: Eğitim Teknolojisi Açısından Yaklaşım. Ankara: A.Ü Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, No: 122. Holmberg, B. (2000). Theory and Practice of Distance Education. (2th Ed.) London and New York: Routledge, Tylor & Francis Group. İşman, A. (2008). Uzaktan Eğitim. Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Jaehning, W. ve Miller, M. L. (2007). Feddback Types in Programmed Instruction: A Systematic Review. The Psychological Record, 57, 219-232. Kaya, Z. (2002). Uzaktan Eğitim. (1. Baskı) Ankara: Pegem-A Yayıncılık. Keegan, D. J. (1983). On defining distance education. In David Sewart, Desmond Keegan and Börje Holmberg (Ed.) Distance Education International Perspectives. (pp 6-33). NY: St. Martin's Press, Inc. Khan, B.H. (2006). Flexible Learning in an Information Society. USA: Information Society Publishing. McDonald, J. K; Yanchar, S. C. ve Osguthorpe, R. T (2005). Learning from Programmed Instruction: Examining Implications Modern Instructional Technology. ETR& D. 53(2), 84-98. Molenda, M. (2008). The Programmed Instruction Era: When Effectiveness Mattered. TechTrends. 52(2), 52-58, March/April. Selvi, K. (2008) (ed.). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Ankara: Anı Yayıncılık. Van Horn, R. (1991). Advance technology in education. California: Brooks/Cole Publishing. Yurdakul, B. (2007). Uzaktan eğitim. Eğitimde Yeni Yönelimler. (Ed.: Özcan Demirel). (ss.: 259-274). Ankara: PegemA Yayıncılık Yurdakul, B. (2009). Programlı öğretim. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümleri İçin Özel Öğretim Yöntemleri I-II. (Ed.: Eralp Altun). (ss.: 131-167). Ankara: Pegem Akademi.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Doç. Dr. Bünyamin Yurdakul</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Eğitim, teknoloji ve eğitim teknolojisi kavramlarını tanımlayabilme.	Participants will be able to define the concepts of education, technology and educational technology.
2	Eğitim teknolojisinin eğitim sorunlarının çözümüne katkılarını irdeleyebilme.	Participants will be able to examine the contribution of educational technology solutions to the problems of education.
3	Eğitim teknolojisindeki kuramsal gelişmeleri kavrayabilme.	Participants will be able to comprehend the theoretical developments in educational technology.
4	Eğitim teknolojisi ile ilgili kuramları açıklayabilme.	Participants will be able to explain the theories related to educational technology.
5	Eğitim teknolojisinin temel ilkelerini sıralayabilme.	Participants will be able to define the basic principles of educational technology.
6	Alandaki araştırma ihtiyacını gerekçeleriyle ortaya koyabilme.	Participants will be able to determine the requirement for research through the reasons in educational technology
7	Eğitim teknolojisine temel oluşturan kuramlardan ve eğitim teknolojisi ile ilgili ya da eğitim teknolojisi ile ilgili özel bir alanda araştırma-inceleme yapabilme.	Participants will be able to make researches from the basic theories of education technology, about education technology or in a special field related to educational technology.
8	Öğrenme-öğretme süreçlerinde sistem yaklaşımı uygulamalarının doğurgularını irdeleyebilme.	Participants will be able to analyze the results of system approach practices in the learning and teaching process.
9	Eğitim ortamlarının öğrenme-öğretme sürecindeki, yeri, önemi ve işlevini değerlendirebilme.	Participants will be able to assess the role and significance of educational environment in the learning and teaching process.
10	Eğitim teknolojisi açısından öğretmenin görev, sorumluluk ve yeterliklerini açıklayabilme.	Participants will be able to explain the duties, responsibilities, competences of teachers in terms of educational technology.
11	Eğitim teknoloji alanında gelişen yeni teknolojileri belli ölçütlere göre gruplayabilme.	Participants will be able to categorize the new technologies that have been developing in the educational technology field according to some criterion.
12	Eğitim teknolojisinin öğeleri bağlamında yeni teknolojilerin durumunu değerlendirebilme.	Participants will be able to assess new technologies' state in education technology factors context.
13	Türk Eğitim Sistemi'nde yeni teknolojilerin uygulanma süreçlerini belli ölçütlere göre değerlendirebilme.	Participants will be able to assess the new technology's practice process in terms of some criterion in Turkish education system.
14	Eğitim teknolojisinin önemini takdir ediş.	Participants will be able to appreciate the significance of education technology.
15	Eğitim teknolojisiyle ilgili yayınları okumaktan zevk alış.	Participants will be able to enjoy reading the publications related to education technology.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin tanıtımı: Kapsamı, gerekçesi, önemi, kural ve gerekleri				
	Introduction to the course: Content, justifications, importance, rules and needs				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Temel kavramlar ve eğitim sorunları-I				
	Basic concepts and educational issues				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Temel kavramlar ve eğitim sorunları-II				
	Basic concepts and educational issues-I				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kuramsal Esaslar: Kuram-kavram, kavramsal gelişim, temel ilkeler, eğitimde kullanılan teknolojilerin tarihsel gelişimi, teknolojinin nasıl ve neden geliştiğinin incelenmesi				
	Theoretical basis: Theory-concept, conceptual development, basic principles, the historical background of the technologies used in education, examination of how and why the technology is developing				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Türk Eğitim Sisteminde eğitim teknolojisi açısından izlenmesi gereken temel stratejiler				
	Basic strategies which must be followed in terms of educational technology in Turkish Education System				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Araştırma-inceleme: Kuramlar (öğrenme, sistem, iletişim, öğretme gibi) ve eğitim teknolojisinin öğeleri				
	Research and review: Theories (learning, system, communication, teaching, etc.) and elements of educational technology				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğrenme-öğretme süreçleri ve sistem yaklaşımı, sistem analizi: İlkeleri ve uygulamaları, yönelimler, doğurgular				
	Learning situations and systems approach, system analysis: Principles and applications; trends, and implications				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim ortamlarının süreçteki yeri, önemi ve işlevi: Olgular, sınıflamalar, uygun ortam seçimi				
	Importance, and function of the educational media in educational Technology: Cases, classifications, selection of the appropriate media				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim teknolojisinde işgören: Öğrenme yaşantıları rehberi olarak öğretmen				
	Educational technology employee: Teacher as a guide.				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Çağdaş uygulamalar-I [uzaktan eğitim, bilgisayar destekli öğretim ve yöntemleri, e-öğrenme, internet ve bilgi toplulukları, internet destekli öğrenme yaklaşımları, web tabanlı uygulamalar, ağ-araştırması (webquest), çevrimiçi öğrenme, harmanlanmış öğrenme, öğrenme yönetim sistemleri ve ders yönetim sistemleri, eğitimde web 2.0 ve 3.0 teknolojileri, mobil öğrenme, etkileşimli video, etkileşimli TV (IPTV), sosyal ağların öğrenme amaçlı kullanımı, sanal öğrenme, sanal okul ve sanal sınıf uygulamaları]				
	Contemporary applications I [distance education, computer-aided instruction and methods, e-learning, internet and information communities, internet based learning approaches, web-based applications, webquest applications, online learning, blended learning, learning management systems and course management systems, web 2.0 and 3.0 technologies, mobile learning applications, interactive video, interactive TV (IPTV), the use of social networks for learning, virtual learning, virtual schools and virtual class applications]				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
11	Çağdaş uygulamalar-II [uzaktan eğitim, bilgisayar destekli öğretim ve yöntemleri, e-öğrenme, internet ve bilgi toplulukları, internet destekli öğrenme yaklaşımları, web tabanlı uygulamalar, ağ-araştırması (webquest), çevrimiçi öğrenme, harmanlanmış öğrenme, öğrenme yönetim sistemleri ve ders yönetim sistemleri, eğitimde web 2.0 ve 3.0 teknolojileri, mobil öğrenme, etkileşimli video, etkileşimli TV (IPTV), sosyal ağların öğrenme amaçlı kullanımı, sanal öğrenme, sanal okul ve sanal sınıf uygulamaları]				
	Contemporary applications II [distance education, computer-aided instruction and methods, e-learning, internet and information communities, internet based learning approaches, web-based applications, webquest applications, online learning, blended learning, learning management systems and course management systems, web 2.0 and 3.0 technologies, mobile learning applications, interactive video, interactive TV (IPTV), the use of social networks for learning, virtual learning, virtual schools and virtual class applications]				
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Çağdaş uygulamalar-III [uzaktan eğitim, bilgisayar destekli öğretim ve yöntemleri, e-öğrenme, internet ve bilgi toplulukları, internet destekli öğrenme yaklaşımları, web tabanlı uygulamalar, ağ-araştırması (webquest), çevrimiçi öğrenme, harmanlanmış öğrenme, öğrenme yönetim sistemleri ve ders yönetim sistemleri, eğitimde web 2.0 ve 3.0 teknolojileri, mobil öğrenme, etkileşimli video, etkileşimli TV (IPTV), sosyal ağların öğrenme amaçlı kullanımı, sanal öğrenme, sanal okul ve sanal sınıf uygulamaları]				
	Contemporary applications III [distance education, computer-aided instruction and methods, e-learning, internet and information communities, internet based learning approaches, web-based applications, webquest applications, online learning, blended learning, learning management systems and course management systems, web 2.0 and 3.0 technologies, mobile learning applications, interactive video, interactive TV (IPTV), the use of social networks for learning, virtual learning, virtual schools and virtual class applications]				
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
13	Çağdaş uygulamalar-IV [uzaktan eğitim, bilgisayar destekli öğretim ve yöntemleri, e-öğrenme, internet ve bilgi toplulukları, internet destekli öğrenme yaklaşımları, web tabanlı uygulamalar, ağ-araştırması (webquest), çevrimiçi öğrenme, harmanlanmış öğrenme, öğrenme yönetim sistemleri ve ders yönetim sistemleri, eğitimde web 2.0 ve 3.0 teknolojileri, mobil öğrenme, etkileşimli video, etkileşimli TV (IPTV), sosyal ağların öğrenme amaçlı kullanımı, sanal öğrenme, sanal okul ve sanal sınıf uygulamaları]				
	Contemporary applications IV [distance education, computer-aided instruction and methods, e-learning, internet and information communities, internet based learning approaches, web-based applications, webquest applications, online learning, blended learning, learning management systems and course management systems, web 2.0 and 3.0 technologies, mobile learning applications, interactive video, interactive TV (IPTV), the use of social networks for learning, virtual learning, virtual schools and virtual class applications]				
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
14	Çağdaş uygulamalar-V [uzaktan eğitim, bilgisayar destekli öğretim ve yöntemleri, e-öğrenme, internet ve bilgi toplulukları, internet destekli öğrenme yaklaşımları, web tabanlı uygulamalar, ağ-araştırması (webquest), çevrimiçi öğrenme, harmanlanmış öğrenme, öğrenme yönetim sistemleri ve ders yönetim sistemleri, eğitimde web 2.0 ve 3.0 teknolojileri, mobil öğrenme, etkileşimli video, etkileşimli TV (IPTV), sosyal ağların öğrenme amaçlı kullanımı, sanal öğrenme, sanal okul ve sanal sınıf uygulamaları]				
	Contemporary applications-V [distance education, computer-aided instruction and methods, e-learning, internet and information communities, internet based learning approaches, web-based applications, webquest applications, online learning, blended learning, learning management systems and course management systems, web 2.0 and 3.0 technologies, mobile learning applications, interactive video, interactive TV (IPTV), the use of social networks for learning, virtual learning, virtual schools and virtual class applications]				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Araştırma-İnceleme: Özel Alanlar / uygulamalar (Fen Öğretimi, Yabancı dil öğretimi, disiplinlerin öğretimi...)				
	Research-Review: Custom Fields / Applications (Science Education, Foreign Language Teaching, Teaching in the Disciplines ...)				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin Genel Değerlendirmesi				
	Evaluation of the Course				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Okuma / Reading	12	5.00	60.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	6	20.00	120.00
Derse Katılım / Attending Lectures	16	3.00	48.00
Rapor Sunma / Report Presentation	6	1.00	6.00
Toplam / Total:	40	29.00	234.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 234.00/30.00 = 7.80 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 234.00 / 30.00 = 7.80 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes										
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11
1.Eğitim, teknoloji ve eğitim teknolojisi kavramlarını tanımlayabilme. / Participants will be able to define the concepts of education, technology and educational technology.	5	4	3	3	4	3	4	5	5	3	3
2.Eğitim teknolojisinin eğitim sorunlarının çözümüne katkılarını irdeleyebilme. / Participants will be able to examine the contribution of educational technology solutions to the problems of education.	4	4	3	4	5	4	5	5	5	4	3
3.Eğitim teknolojisindeki kuramsal gelişmeleri kavrayabilme. / Participants will be able to comprehend the theoretical developments in educational technology.	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3
4.Eğitim teknolojisi ile ilgili kuramları açıklayabilme. / Participants will be able to explain the theories related to educational technology.	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	3
5.Eğitim teknolojisinin temel ilkelerini sıralayabilme. / Participants will be able to define the basic principles of educational technology.	4	4	3	4	3	4	3	5	5	4	3
6.Alandaki araştırma ihtiyacını gerekçeleriyle ortaya koyabilme. / Participants will be able to determine the requirement for research through the reasons in educational technology	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	3

7.Eğitim teknolojisine temel oluşturan kuramlardan ve eğitim teknolojisi ile ilgili ya da eğitim teknolojisi ile ilgili özel bir alanda araştırma-inceleme yapabilmek. / Participants will be able to make researches from the basic theories of education technology, about education technology or in a special field related to educational technology.	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3
8.Öğrenme-öğretme süreçlerinde sistem yaklaşımı uygulamalarının doğurgularını irdeleyebilmek. / Participants will be able to analyze the results of system approach practices in the learning and teaching process.	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	3
9.Eğitim ortamlarının öğrenme-öğretme sürecindeki yeri, önemi ve işlevini değerlendirebilmek. / Participants will be able to assess the role and significance of educational environment in the learning and teaching process.	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3
10.Eğitim teknolojisi açısından öğretmenin görev, sorumluluk ve yeterliklerini açıklayabilmek. / Participants will be able to explain the duties, responsibilities, competences of teachers in terms of educational technology.	4	4	5	5	5	4	4	5	5	4	3
11.Eğitim teknoloji alanında gelişen yeni teknolojileri belli ölçütlere göre gruplayabilmek. / Participants will be able to categorize the new technologies that have been developing in the educational technology field according to some criterion.	4	4	4	3	3	3	3	5	5	4	3

12.Eğitim teknolojisinin ğeleri bağlamında yeni teknolojilerin durumunu değerlendirebilme. / Participants will be able to assess new technologies' state in education technology factors context.	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3
13.Trk Eğitim Sistemi'nde yeni teknolojilerin uygulanma srelerini belli ltlere gre değerlendirebilme. / Participants will be able to assess the new technology's practice process in terms of some criterion in Turkish education system.	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3
14.Eğitim teknolojisinin nemini takdir ediş. / Participants will be able to appreciate the significance of education technology.	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5
15.Eğitim teknolojiyle ilgili yayınları okumaktan zevk alış. / Participants will be able to enjoy reading the publications related to education technology.	5	4	5	4	5	5	5	5	5	4	5

Katkı Dzeyi / Contribution Level : 1-ok Dşk / Very low, 2-Dşk / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yksek / High, 5-ok Yksek / Very high