

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Assessment in Medical Education / Assessment in Medical Education	
Ders Kodu / Course Code	9301176042013	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses		
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı, öğrencilerin sınavının tıp eğitimindeki önemini ve yerini, sınav ile ilgili genel ilke ve kavramları, psikometrik özellikleri, sınav yöntem ve araçlarını açıklayabilmesini ve bu yöntem ve araçları mesleksi yetkinliklerin sınavında uygun biçimde kullanabilmesini sağlamaktır.	This course's aim is to provide that students can explain importance of assessment in medical education, general principles and concepts with assessment, psychometric features, methods and instruments of assessment and use these correctly.
İçeriği / Content	Bu derste sınav ile ilgili genel ilke ve kavramlar, sınavların psikometrik özellikleri, sınav yöntem ve araçları ele alınacaktır.	General principles and concepts with assessment, psychometric features, methods and instruments of assessment will be emphasized during this course.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Linn RL, Miller MD, Measurement and Assessment in Teaching. New Jersey, USA: Prentice Hall, 2005- International Edition McMasterUniversity. Evaluation Methods: A resource handbook. Ontario: McMaster University, 1995. Dent JA, Harden RM, editors. A Practical Guide for Medical Teachers, Elsevier, 2005 (Section 6: Assessment pp 282-364) Val Wass; Cees Van der Vleuten; John Shatzer; Roger Jones. Assessment of clinical competence. The Lancet; Mar 24, 2001; 357, 9260. Case SM, Swanson DB, Constructing written test questions for the basic and clinical sciences, 1996. ABMS "toolbox of assessment methods", http://www.acgme.org/Outcome/assess/Toolbox.pdf J.M. Shumway ve RM Harden (2003). AMEE Guide No. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. Medical Teacher, Vol. 25, No. 6, 2003, pp. 569-584. M. Friedman Ben David, MH Davis, RM Harden, PW Howie J Ker, MJ Pippard (2001). AMEE Medical Education Guide No. 24: Portfolios as a method of student assessment. Medical Teacher, 23:6, 535 - 551.</p>	<p>Linn RL, Miller MD, Measurement and Assessment in Teaching. New Jersey, USA: Prentice Hall, 2005- International Edition McMasterUniversity. Evaluation Methods: A resource handbook. Ontario: McMaster University, 1995. Dent JA, Harden RM, editors. A Practical Guide for Medical Teachers, Elsevier, 2005 (Section 6: Assessment pp 282-364) Val Wass; Cees Van der Vleuten; John Shatzer; Roger Jones. Assessment of clinical competence. The Lancet; Mar 24, 2001; 357, 9260. Case SM, Swanson DB, Constructing written test questions for the basic and clinical sciences, 1996. ABMS "toolbox of assessment methods", http://www.acgme.org/Outcome/assess/Toolbox.pdf J.M. Shumway ve RM Harden (2003). AMEE Guide No. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. Medical Teacher, Vol. 25, No. 6, 2003, pp. 569-584. M. Friedman Ben David, MH Davis, RM Harden, PW Howie J Ker, MJ Pippard (2001). AMEE Medical Education Guide No. 24: Portfolios as a method of student assessment. Medical Teacher, 23:6, 535 - 551.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Assist. Prof. Dr. Ö. Sürel Karabilgin, H. İbrahim Durak</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	<p>Bu dersin sonunda öğrenci; ölçme ve değerlendirmenin öğrenme ve öğretmeyle ilişkisini, başlıca ölçme-değerlendirme teorilerini, sınavların yararlılık parametrelerini tanımlayabilecek</p>	<p>At the end of this course the students will be able to; define the relation of assessment with learning and teaching, current assessment theories and utility parameters of the assessment</p>
2	<p>tıp eğitiminde yaygın kullanılan sınama yöntem ve uygulamalarını kullanım yerleri ve özelliklerine göre açıklayabilecek</p>	<p>explain wider used assesment methods in medical education through their place and characteristics</p>
3	<p>amaca uygun sınama yöntemi ve aracı tasarlayıp, uygun geçme-kalma ölçütü belirleyebilecektir.</p>	<p>design appropriate assessment applications including standart setting procedure</p>
4	<p>tasarladığı sınavları uygun koşullarda hayata geçirip sonuçlarını doğru kullanabilecek ve uygulanan sınavların kalitesini değerlendirebilecek</p>	<p>implement pre designed assessment plan in adequate conditions, use and utilize assessment results and evalute quality of assessment practices</p>
5	<p>tıp eğitiminde ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda ilgililerine eğitim verip danışmanlık yapabilecektir.</p>	<p>teach and advice others for all relevant topisc in assessment in medical education</p>

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitsel test ve sınav: Bağlam, Konular ve Trendler	Eğitim programının ölçme değerlendirme açısından analizi			
	Educational testing and assessment : context, issues, and trends	Analysing curriculum aspect of assessment			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ölçüm ve sınavın öğretimdeki rolü	Eğitim programının ölçme değerlendirme açısından analizi			
	The role of measurement and assessment in teaching	Analysing curriculum aspect of assessment			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim amaç ve hedefleri: Sınavın temelleri	Sınav matrisi hazırlama			
	Instructional goals and objectives : foundation for assessment	Preparing blueprint			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Geçerlilik	Örnek bir sınavın geçerliğinin gözden geçirilmesi (olgu çalışması)			
	Validity	Overviewing of validity of sample examination (case study)			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Güvenilirlik	Örnek bir sınavın güvenilirliğinin gözden geçirilmesi (olgu çalışması)			
	Reliability	Overviewing of reliability of sample examination (case study)			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Sınavın eğitsel etkisi, kabul edilebilirliği ve maliyeti	Örnek bir sınavın yararlılığının gözden geçirilmesi (olgu çalışması)			
	Educational impact, acceptability and cost of assessment	Overviewing of utility of sample examination (case study)			
7	Sınıf testlerini ve sınavlarını planlamak	Kısa cevaplı, doğru-yanlış türü ve eşleştirme tipi sorular hazırlama			
	Planning classroom tests and assessments	Preparing short answer question, true-false and extended matching questions			
8	Test maddelerini yapılandırmak: basit formlar	Anahtar Özellikler sınav sorusu hazırlama			
	Constructing objective test items : simple forms	Preparing Key Features Examination			
9	Test maddelerini yapılandırmak: çoktan seçmeli soru formları	Çoktan seçmeli soru yazımı; soru ve sınav analizi			
	Constructing objective test items : multiple-choice forms	Writing multiple choice questions; item and exam analysis			
10	Karmaşık başarıyı ölçmek I	Çoktan seçmeli soru yazımı; soru ve sınav analizi			
	Measuring complex achievement I	Writing multiple choice questions; item and exam analysis			
11	Karmaşık başarıyı ölçmek II	Sözlü sınav sorusu hazırlama			
	Measuring complex achievement II	Preparing oral exam			

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Performans temelli sınav	OSCE planlama			
	Performance-based assessments	Planning a OSCE			
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Gözlemsel teknikler, akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme	OSCE uygulama			
	Assessment procedures : observational techniques, peer appraisal, and self-report	OSCE practice			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Portfolyo	Evre 3 portfolyolarını değerlendirme			
	Portfolios	Overviewing of Phase 3 portfolios			
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınav sonuçlarının kullanımı	Örnek bir sınavın sonuçlarının yorumlanması I			
	Using of assessment results	Interpretation of the results of a sample exam I			
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dereceleme ve skorları yorumlama	Örnek bir sınavın sonuçlarının yorumlanması II			
	Interpreting test scores and norms	Interpretation of the results of a sample exam II			

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ev Ödevi / Homework	4	100
Toplam / Total:	4	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		70

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		30

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	15	2.00	30.00
Uygulama/Pratik / Practice	15	2.00	30.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	12	10.00	120.00
Performans / Performance	1	4.00	4.00
Toplam / Total:	43	18.00	184.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 184.00/30.00 = 6.13 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 184.00 / 30.00 = 6.13 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																			
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Bu dersin sonunda öğrenci; ölçme ve değerlendirmenin öğrenme ve öğretmeyle ilişkisini, başlıca ölçme-değerlendirme teorilerini, sınavların yararlılık parametrelerini tanımlayabilecek / At the end of this course the students will be able to; define the relation of assessment with learning and teaching, current assessment theories and utility parameters of the assessment																				
2.tıp eğitiminde yaygın kullanılan sınav yöntem ve uygulamalarını kullanım yerleri ve özelliklerine göre açıklayabilecek / explain wider used assesment methods in medical education through their place and characteristics																				
3.amaca uygun sınav yöntemi ve aracı tasarlayıp, uygun geçme-kalma ölçütü belirleyebilecektir. / design appropriate assessment applications including standart setting procedure																				
4.tasarladığı sınavları uygun koşullarda hayata geçirip sonuçlarını doğru kullanabilecek ve uygulanan sınavların kalitesini değerlendirebilecek / implement pre designed assessment plan in adequate conditions, use and utilize assessment results and evaluate quality of assessment practices																				
5.tıp eğitiminde ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda ilgililerine eğitim verip danışmanlık yapabilecektir. / teach and advice others for all relevant topisc in assessment in medical education																				

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high