

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	MEASUREMENT AND ASSESSMENT IN EDUCATION / MEASUREMENT AND ASSESSMENT IN EDUCATION	
Ders Kodu / Course Code	BEÖ205	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	First Cycle / First Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	4	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses		
Amacı / Purpose	Eğitimde ve psikolojide kullanılan ölçme araçlarının özelliklerini bilme, bu araçları geliştirme-uyarlama, uygulama ve sonuçlarının yorumlayabilme.	Being informed about the measurement instruments used in education and psychology, improving- adapting these tools, applying and interpreting the results
İçeriği / Content	Eğitimde ölçme ve değerlendirmenin önemi Temel kavramlar Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler Eğitimde kullanılan ölçme araçları Performansa dayalı değerlendirme türleri Test türleri Test geliştirme Davranışların ölçülmesi ve soru yazma Değerlendirme ve not verme Test puanları üzerinde istatistiksel işlemler	Importance of measurement and evaluation in education Basic concepts Qualities required in a measurement instrument Measurement instruments used in education Evaluation types depending on performance Test types Developing tests Measurement of behaviours and writing questions Evaluating and scoring Statistical processes on test scores
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Anastasia, A. (1990). Psychological testing. Sixth edition. New York: Macmillan Publishing Company. Atılğan, H, Kan, A. ve Doğan, N. (2009). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Anı yayıncılık: Ankara. Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme: klasik test teorisi ve uygulanması. Ankara: ÖSYM. De Fina, A. A. (1992). Portfolio assssment: geting started. New York: Scholastik Inc.. Demirel, Ö. (2003). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA Yayıncılık, 5. Baskı. Ebel, R. L. (1965). Measuring educational achievement. Englewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall Inc.. Ertürk, S. (1993). Eğitimde "Program" Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş., 7. Baskı. Johnston, B. (2004). Summative assessment of portfolios: an examination of different approaches to agreement over outcomes. Studies in Higher Education Vol. 29, No. 3. Kimeldorf, M. (1994). A teacher's guide to creating portfolios: for success for school, work, and life. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc.. Osterlind, S. J. (1989). Constructing test item. Boston: Kluwer Academic Publihers. Özçelik, D. A. (1981). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: ÖSYM yayınları. Sönmez, V. (1999). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık. Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi. Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası. Turgut M.F. ve Baykul Y. (1992). Ölçme Teknikleri. ÖSYM yayınları. Yıldırım, C. (1983). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. ÖSYM yayınları. Yılmaz, H. ve Sünbül A. M. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Konya: Mikro Yayınları</p>	<p>Anastasia, A. (1990). Psychological testing. Sixth edition. New York: Macmillan Publishing Company. Atılğan, H, Kan, A. ve Doğan, N. (2009). Eğitimde ölçme ve değerlendirme. Anı yayıncılık: Ankara. Baykul, Y. (2000). Eğitimde ve psikolojide ölçme: klasik test teorisi ve uygulanması. Ankara: ÖSYM. De Fina, A. A. (1992). Portfolio assssment: geting started. New York: Scholastik Inc.. Demirel, Ö. (2003). Planlamadan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: PegemA Yayıncılık, 5. Baskı. Ebel, R. L. (1965). Measuring educational achievement. Englewood Cliffs, N. J. Prentice-Hall Inc.. Ertürk, S. (1993). Eğitimde "Program" Geliştirme. Ankara: Meteksan A.Ş., 7. Baskı. Johnston, B. (2004). Summative assessment of portfolios: an examination of different approaches to agreement over outcomes. Studies in Higher Education Vol. 29, No. 3. Kimeldorf, M. (1994). A teacher's guide to creating portfolios: for success for school, work, and life. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc.. Osterlind, S. J. (1989). Constructing test item. Boston: Kluwer Academic Publihers. Özçelik, D. A. (1981). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: ÖSYM yayınları. Sönmez, V. (1999). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: PegemA Yayıncılık. Tekin, H. (2000). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Yargı Yayınevi. Turgut M.F. (1995). Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Metotları. Ankara: Yargıcı Matbaası. Turgut M.F. ve Baykul Y. (1992). Ölçme Teknikleri. ÖSYM yayınları. Yıldırım, C. (1983). Eğitimde ölçme ve Değerlendirme. ÖSYM yayınları. Yılmaz, H. ve Sünbül A. M. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Konya: Mikro Yayınları</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Ölçme ve değerlendiriminin eğitimdeki yeri ve önemi bilgisi	Information on the importance of measurement and evaluation in education
2	Ölçme ve Değerlendirme dersinde geçen temel kavramlar / terimler bilgisi.	Information on the basic concepts/ terms used in Measurement and Evaluation course
3	Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikleri kavrayabilme.	Understanding the qualities that are required in a measurement instrument (tool).
4	Test türlerini tanıyabilme.	Being able to recognize the test types
5	Soru yazma ilkelerini tanıyabilme.	able to recognize the principles of writing questions
6	Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazabilme	Being able to write questions appropriate for test types and principles of question writing.
7	Ölçme aracı hazırlarken geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapabilme	Being able to do the validity and reliability works while preparing measurement instruments
8	Ölçme ve değerlendiriminin eğitimdeki öneminin farkında oluş	Being aware of the importance of measurement and evaluation in education.
9	Dersin gerektirdiği öğrenme etkinliklerine dönüklük	Being affectively eager to the learning activities required in the course
10	Geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanmaya istekli oluş.	Being willing to use the valid and reliable measurement instruments
11	Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarını uygulayabilme	Being able to implement the certain measurement instruments used in education and psychology
12	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler yapabilme ve yorumlayabilme.	Being able to do statistical processes on measurement results and interpret them.
13	Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarından elde edilen ölçme sonuçlarını yorumlayabilme.	Being able to interpret the measurement results obtained from certain measurement instruments in education and psychology.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ders tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi ve değerlendirme ölçütlerini açıklama. Eğitimde ölçme ve değerlendirmeye genel bir bakış Introduction of the course: Necessity, importance, forming the expectations, explaining the process and the criteria of evaluation. A general view to measurement and evaluation in education				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitimde Ölçme ve Değerlendirmenin yeri, önem Importance of Measurement and evaluation in education				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Temel Kavramlar: Değişken ve türleri, ölçek ve türler Basic concepts; variables and types; scales and types				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ölçme ve türleri, değerlendirme ve türler Measurement and types; evaluation and types				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler: Güvenirlilik Qualities required in a measurement instrument: Reliability				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikler: Geçerlik ve kullanılabilirlik				
	Qualities required in a measurement instrument.: Validity and usefulness				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri: Yazılı yoklama, sözlü sınavlar, kısa cevaplı testler				
	Measurement instruments used in education and their feature: Written test, oral exams, short -answered tests				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ara sınav				
	Midterm				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitimde kullanılan ölçme araçları ve özellikleri: Sınıflama gerektiren testler ve çoktan seçmeli testler.				
	Measurement instruments used in education and their feature: Tests requiring classification and multiple choice tests				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ödev, proje, portfolyo, performans, öz değerlendirme ve akran değerlendirme				
	Homework, Project, portfolio, performans, self-assessment and peer evaluation				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Test türleri ve test geliştirme aşamaları				
	Test types and the stages of developing tests				

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Davranışların ölçülmesine yönelik madde yazma. Değerlendirme ve not verme				
	Writing items to measure the behaviours Evaluating and scoring				
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler: Madde istatistikleri ve madde seçimi				
	Statistical processes on the results of measurement: Item statistics and choosing the items				
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler: Test istatistikleri.				
	Statistical processes on the results of measurement: Test statistics.				
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler: Test istatistikleri				
	Statistical processes on the results of measurement: Test statistics.				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final Sınavı				
	Final exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	2.00	2.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3.00	42.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	5	3.00	15.00
Rapor Sunma / Report Presentation	5	1.00	5.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	6	10.00	60.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	6	10.00	60.00
Toplam / Total:	38	31.00	186.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	
1.Ölçme ve değerlendiriminin eğitimdeki yeri ve önemi bilgisi / Information on the importance of measurement and evaluation in education												3
2.Ölçme ve Değerlendirme dersinde geçen temel kavramlar / terimler bilgisi. / Information on the basic concepts/ terms used in Measurement and Evaluation course												3
3.Bir ölçme aracında bulunması istenilen nitelikleri kavrayabilme. / Understanding the qualities that are required in a measurement instrument (tool).												3
4.Test türlerini tanıyabilme. / Being able to recognize the test types												3
5.Soru yazma ilkelerini tanıyabilme. / able to recognize the principles of writing questions												3
6.Test türlerine ve soru yazma ilkelerine uygun soru yazabilme / Being able to write questions appropriate for test types and principles of question writing.												3
7.Ölçme aracı hazırlarken geçerlik ve güvenirlik çalışmaları yapabileme / Being able to do the validity and reliability works while preparing measurement instruments												3
8.Ölçme ve değerlendiriminin eğitimdeki öneminin farkında oluş / Being aware of the importance of measurement and evaluation in education.												3
9.Dersin gerektirdiği öğrenme etkinliklerine dönüklük / Being affectively eager to the learning activities required in the course												3
10.Geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanmaya istekli oluş. / Being willing to use the valid and reliable measurement instruments												3
11.Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarını uygulayabilme / Being able to implement the certain measurement instruments used in education and psychology												3
12.Ölçme sonuçları üzerinde istatistiksel işlemler yapabileme ve yorumlayabilme. / Being able to do statistical processes on measurement results and interpret them.												3
13.Eğitimde ve psikolojide kullanılan belli başlı ölçme araçlarından elde edilen ölçme sonuçlarını yorumlayabilme. / Being able to interpret the measurement results obtained from certain measurement instruments in education and psychology.												3

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high