

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Development and Learning / Development and Learning	
Ders Kodu / Course Code	EBB6852017	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	none
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler; gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerinden kendi alanlarının planlama, uygulama ve değerlendirme etkinliklerinde etkili bir biçimde yararlanabileceklerdir.	At the end of this course, students; They will be able to effectively benefit from the principles of development and learning theories in the planning, implementation and evaluation activities of their own fields.
İçeriği / Content	Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma, Gelişim, Kritik Dönem, Davranış, Öğrenme Gelişimin Temel İlkeleri Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler Gelişim Alanlarına göre Gelişim Özellikleri: Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim, Bilişsel Gelişim, Dil Gelişimi, Ahlak Gelişimi, Kişilik Gelişimi Öğrenme Kuramları: Klasik Koşullanma, Bitişikliğe Ağırlık Veren Öğrenme Kuramları, Bağlaşımcılık, Edimsel Koşullanma, Sosyal Bilişsel Kuram, Gestalt Kuram, Bilgiyi İşleme Kuramı Nitelikli Bir Öğreticinin Özellikleri	Basic Concepts: Developmental Task, Growth, Maturation, Readiness, Development, Critical Period, Behavior, Learning Basic Principles of Development Basic Factors Affecting Development Developmental Characteristics According to Developmental Areas: Physical Development, Motor Development, Cognitive Development, Language Development, Moral Development, Personality Development Learning Theories: Classical Conditioning, Learning Theories Focusing on Contiguity, Connectionism, Operant Conditioning, Social Cognitive Theory, Gestalt Theory, Information Processing Theory Characteristics of a Qualified Tutor
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	none
Staj Durumu / Internship Status	Yok	none

Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. <i>Instructional Science</i> , 28, 491-523. Postareffa, L., Katajavuoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. <i>Studies in Higher Education</i> , 33 (1), 49-61. Prosser, M. & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 67, 25-35. Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. <i>Studies in Higher Education</i> , 28 (1), 37-48. Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. <i>Higher Education</i> , 41, 833-846. Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık. Ulusoy, A. (Ed.). (2008). Eğitim psikolojisi. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.	Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. <i>Instructional Science</i> , 28, 491-523. Postareffa, L., Katajavuoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. <i>Studies in Higher Education</i> , 33 (1), 49-61. Prosser, M. & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 67, 25-35. Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. <i>Studies in Higher Education</i> , 28 (1), 37-48. Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. <i>Higher Education</i> , 41, 833-846. Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık. Ulusoy, A. (Ed.). (2008). Eğitim psikolojisi. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Doç. Dr. Gülsen ÜNVER	Assist. Prof. Dr. Gülsen ÜNVER

### ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramların anlam bilgisi.	Semantics of concepts related to development and learning.
2	Gelişim kuramlarında belirtilen gelişim özelliklerini tanıyabilme.	Ability to recognize the developmental characteristics specified in developmental theories.
3	Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme.	Being able to understand the principles of learning theories.
4	Gelişim kuramları ile öğrenme kuramları arasındaki bağlantıları açıklayabilme.	Ability to explain the connections between developmental theories and learning theories.
5	Öğrenme kuramlarının ilkelerini kendi öğrenmelerinde kullanabilme.	Ability to use the principles of learning theories in their own learning.
6	Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda hazırlayabilme.	Ability to prepare teaching plans in line with the principles of development and learning theories.
7	Öğretme-öğrenme etkinliklerini Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilme.	Ability to implement teaching-learning activities in line with the principles of Development and Learning theories.
8	Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerini değerlendirme etkinliklerine yansıtabilme.	Ability to reflect teaching plans and principles of development and learning theories into evaluation activities.
9	Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkelerini öğretme-öğrenme etkinliklerinde uygulamaya istekli olma.	Willingness to apply the principles of Development and Learning theories in teaching-learning activities.

### HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin öğretim planı	Öğretim planını inceleme			
	Teaching plan of the course				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma, Gelişim, Kritik Dönem, Gelişimin Temel İlkeleri Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 1-15); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 29-45)]			
	Basic Concepts: Developmental Task, Growth, Maturation, Readiness, Development, Critical Period, Basic Principles of Development Basic Factors Affecting Development				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim, Bilişsel Gelişim,	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 17-38); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 47-79)]			
	Physical Development, Motor Development, Cognitive Development,				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bilişsel Gelişim (Devam), Dil Gelişimi	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 31-59); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 73-97)]			
	Cognitive Development (Continued), Language Development				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ahlak Gelişimi	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 61-70); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 109-136)]			
	Moral Development				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Kişilik Gelişimi	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 71-84); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 137-224)]			
	Personality Development				
7	Ara Sınavı				
	Midterm exam				
8	Temel Kavramlar: Davranış ve Öğrenme Klasik Koşullanma	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 85-108); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 225-265)]			
	Basic Concepts: Behavior and Learning Classical Conditioning				
9	Bitişikliğe Ağırlık Veren Öğrenme Kuramları	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 111-128)]			
	Learning Theories That Focus on Contiguity				
10	bağlaşımcılık	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 129-144)]			
	connectionism				
11	Edimsel Koşullanma	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 145-172); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 267-312)]			
	Operant Conditioning				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Sosyal Bilişsel Kuram	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 215-237); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 313-351)]			
	Social Cognitive Theory				
13	Gestalt Kuram	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 239-262); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 353-366)]			
	Gestalt Theory				
14	Bilgiyi İşleme Kuramı	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 263-343); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 367-416)]			
	Information Processing Theory				
15	Nitelikli Bir Öğreticinin Özellikleri	Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Hativa, 2000 (s. 491-523); Postareffa et al., 2008 (s. 49-61); Prosser & Trigwell, 1997 (s. 25-35); Prosser, (s. 37-48); Samuelowicz & Bain, 2001 (s. 833-846)]			
	Characteristics of a Qualified Tutor				
16	Final Sınavı				
	Final exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3.00	42.00
Okuma / Reading	13	3.00	39.00
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı / Final Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20.00	20.00
Ara Sınav için Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	15.00	15.00
Toplam / Total:	31	43.00	118.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 118.00/30.00 = 3.93 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 118.00 / 30.00 = 3.93 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes						
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7
1.Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramların anlam bilgisi. / Semantics of concepts related to development and learning.							
2.Gelişim kuramlarında belirtilen gelişim özelliklerini tanıyabilme. / Ability to recognize the developmental characteristics specified in developmental theories.							
3.Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme. / Being able to understand the principles of learning theories.							
4.Gelişim kuramları ile öğrenme kuramları arasındaki bağlantıları açıklayabilme. / Ability to explain the connections between developmental theories and learning theories.							
5.Öğrenme kuramlarının ilkelerini kendi öğrenmelerinde kullanabilme. / Ability to use the principles of learning theories in their own learning.							
6.Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda hazırlayabilme. / Ability to prepare teaching plans in line with the principles of development and learning theories.							
7.Öğretme-öğrenme etkinliklerini Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilme. / Ability to implement teaching-learning activities in line with the principles of Development and Learning theories.							

8.Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerini değerlendirme etkinliklerine yansıtabilme. / Ability to reflect teaching plans and principles of development and learning theories into evaluation activities.							
9.Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkelerini öğretme- öğrenme etkinliklerinde uygulamaya istekli olma. / Willingness to apply the principles of Development and Learning theories in teaching-learning activities.							

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high