

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Development and Learning / Development and Learning	
Ders Kodu / Course Code	EBB6852017	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	4.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler; gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerinden kendi alanlarının planlama, uygulama ve değerlendirme etkinliklerinde etkili bir biçimde yararlanabileceklerdir.	At the end of the course the students will be able to utilize the principles of the theories of development and learning for the planning, application and assessment activities in their own field.
İçeriği / Content	Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma, Gelişim, Kritik Dönem, Davranış, Öğrenme Gelişimin Temel İlkeleri Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler Gelişim Alanlarına göre Gelişim Özellikleri: Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim, Bilişsel Gelişim, Dil Gelişimi, Ahlak Gelişimi, Kişilik Gelişimi Öğrenme Kuramları: Klasik Koşullanma, Bitişikliğe Ağırılık Veren Öğrenme Kuramları, Bağlaşımcılık, Edimsel Koşullanma, Sosyal Bilişsel Kuram, Gestalt Kuram, Bilgiyi İşleme Kuramı Nitelikli Bir Öğreticinin Özellikleri	Basic Terms: Development Task, Growing, Maturation, Readiness, Crucial Period, Behaviour, Learning Basic Principles of Development Basic Effective Factors on Development Developmental Characteristics According the Fields of Development: Psychical Development, Psycho-motor Development, Cognitive Development, Language Development, Moral Development, Personality Development Learning Theories: Classical Conditioning, Predominantly Associationistic Theories, Connectionism, Operant Conditioning, Social Cognitive Theory, Gestalt Theory, Information Processing Theory Characteristics of a qualified university teacher
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	
Staj Durumu / Internship Status	Yok	

Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. <i>Instructional Science</i> , 28, 491-523. Postareffa, L., Katajavuoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. <i>Studies in Higher Education</i> , 33 (1), 49-61. Prosser, M. & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 67, 25-35. Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. <i>Studies in Higher Education</i> , 28 (1), 37-48. Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. <i>Higher Education</i> , 41, 833-846. Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık. Ulusoy, A. (Ed.). (2008). Eğitim psikolojisi. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.	Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. <i>Instructional Science</i> , 28, 491-523. Postareffa, L., Katajavuoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. <i>Studies in Higher Education</i> , 33 (1), 49-61. Prosser, M. & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 67, 25-35. Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. <i>Studies in Higher Education</i> , 28 (1), 37-48. Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. <i>Higher Education</i> , 41, 833-846. Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık. Ulusoy, A. (Ed.). (2008). Eğitim psikolojisi. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Assist. Prof. Dr. Gülsen ÜNVER	

### ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme.	Students will be able to know the principles of the theories of learning.
2	Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda hazırlayabilme.	Students will be able to prepare the course descriptions accordance with the principles of theories of development and learning.
3	Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramların anlam bilgisi.	Students will be able to know the meanings of the terms related with the development and learning.
4	Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkelerini öğretme-öğrenme etkinliklerinde uygulamaya istekli olma.	Students will be able to willingness to apply the teaching and learning activities accordance with the principles of theories of development and learning
5	Gelişim kuramları ile öğrenme kuramları arasındaki bağlantıları açıklayabilme.	Students will be able to interpret the relationships between the theories of development and the theories of learning.
6	Öğretme-öğrenme etkinliklerini Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilme.	Students will be able to apply the teaching and learning activities accordance with the principles of theories of development and learning.
7	Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerini değerlendirme etkinliklerine yansıtabilme.	Students will be able to reflect the with the principles of theories of development and learning to assessment activities.
8	Gelişim kuramlarında belirtilen gelişim özelliklerini tanıyabilme.	Students will be able to know the developmental characteristics of the human beings prescribed in the theories of development.
9	Öğrenme kuramlarının ilkelerini kendi öğrenmelerinde kullanabilme.	Students will be able to use the principles of the learning theories for their own learning activities.

### HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin öğretim planı				
	Individual Course Description of the Lesson				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma, Gelişim, Kritik Dönem, Gelişimin Temel İlkeleri Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler				
	Basic Terms: Development Task, Growing, Maturation, Readiness, Critical Period Basic Principles of Development Basic Effective Factors on Development				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim, Bilişsel Gelişim,				
	Psychical Development, Psycho-motor Development, Cognitive Development				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Bilişsel Gelişim (Devam), Dil Gelişimi				
	Cognitive Development (continue), Language Development				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ahlak Gelişimi				
	Moral Development				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Kişilik Gelişimi				
	Personality Development				
7	Ara Sınavı				
	Midterm				
8	Temel Kavramlar: Davranış ve Öğrenme Klasik Koşullanma				
	Basic Terms: Behaviour and Learning Classical Conditioning				
9	Bitişikliğe Ağırlık Veren Öğrenme Kuramları				
	Predominantly Associationistic Theories				
10	Bağlaşıcılık				
	Connectionism				
11	Edimsel Koşullanma				
	Operant Conditioning				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Sosyal Bilişsel Kuram				
	Social Cognitive Theory				
13	Gestalt Kuram				
	Gestalt Theory				
14	Bilgiyi İşleme Kuramı				
	Information Processing Theory				
15	Nitelikli Bir Öğreticinin Özellikleri				
	Characteristics of a qualified university teacher				
16	Final Sınavı				
	Final Exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı / Final Examination	1	1.00	1.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3.00	42.00
Ara Sınav İçin Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	15.00	15.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20.00	20.00
Okuma / Reading	13	3.00	39.00
Toplam / Total:	31	43.00	118.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 118.00/30.00 = 3.93 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 118.00 / 30.00 = 3.93 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program					
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6
1.Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme. / Students will be able to know the principles of the theories of learning.	3	1				
2.Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda hazırlayabilme. / Students will be able to prepare the course descriptions accordance with the principles of theories of development and learning.	3			2		3
3.Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramların anlam bilgisi. / Students will be able to know the meanings of the terms related with the development and learning.		3				
4.Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkelerini öğretme-öğrenme etkinliklerinde uygulamaya istekli olma. / Students will be able to willingness to apply the teaching and learning activities accordance with the principles of theories of development and learning	3			2		
5.Gelişim kuramları ile öğrenme kuramları arasındaki bağlantıları açıklayabilme. / Students will be able to interpret the relationships between the theories of development and the theories of learning.	3					3
6.Öğretme-öğrenme etkinliklerini Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilme. / Students will be able to apply the teaching and learning activities accordance with the principles of theories of development and learning.	3					3
7.Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerini değerlendirme etkinliklerine yansıtabilme. / Students will be able to reflect the with the principles of theories of development and learning to assessment activities.		3		4		
8.Gelişim kuramlarında belirtilen gelişim özelliklerini tanıyabilme. / Students will be able to know the developmental characteristics of the human beings prescribed in the theories of development.		2				3
9.Öğrenme kuramlarının ilkelerini kendi öğrenmelerinde kullanabilme. / Students will be able to use the principles of the learning theories for their own learning activities.	5					3

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high