

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

| | | |
|--|---|---|
| Ders Adı / Course Name | Development and Learning / Development and Learning | |
| Ders Kodu / Course Code | EBB6852017 | |
| Ders Türü / Course Type | | |
| Ders Seviyesi / Course Level | Third Cycle / Third Cycle | |
| Ders Akts Kredi / ECTS | 4.00 | |
| Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical) | 3.00 | |
| Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected) | 0.00 | |
| Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory) | 0.00 | |
| Dersin Verildiği Yıl / Year | 2 | |
| Öğretim Sistemi / Teaching System | Face to Face / Face to Face | |
| Eğitim Dili / Education Language | Turkish / Turkish | |
| Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses | Yok | none |
| Amacı / Purpose | Bu dersin sonunda öğrenciler; gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerinden kendi alanlarının planlama, uygulama ve değerlendirme etkinliklerinde etkili bir biçimde yararlanabileceklerdir. | At the end of this course, students; They will be able to effectively benefit from the principles of development and learning theories in the planning, implementation and evaluation activities of their own fields. |
| İçeriği / Content | Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma, Gelişim, Kritik Dönem, Davranış, Öğrenme Gelişimin Temel İlkeleri Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler Gelişim Alanlarına göre Gelişim Özellikleri: Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim, Bilişsel Gelişim, Dil Gelişimi, Ahlak Gelişimi, Kişilik Gelişimi Öğrenme Kuramları: Klasik Koşullanma, Bitişikliğe Ağırlık Veren Öğrenme Kuramları, Bağlaşımcılık, Edimsel Koşullanma, Sosyal Bilişsel Kuram, Gestalt Kuram, Bilgiyi İşleme Kuramı Nitelikli Bir Öğreticinin Özellikleri | Basic Concepts: Developmental Task, Growth, Maturation, Readiness, Development, Critical Period, Behavior, Learning Basic Principles of Development Basic Factors Affecting Development Developmental Characteristics According to Developmental Areas: Physical Development, Motor Development, Cognitive Development, Language Development, Moral Development, Personality Development Learning Theories: Classical Conditioning, Learning Theories Focusing on Contiguity, Connectionism, Operant Conditioning, Social Cognitive Theory, Gestalt Theory, Information Processing Theory Characteristics of a Qualified Tutor |
| Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations | Yok | none |
| Staj Durumu / Internship Status | Yok | none |

| | | |
|---|--|--|
| Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading | Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. <i>Instructional Science</i> , 28, 491-523. Postareffa, L., Katajauvoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. <i>Studies in Higher Education</i> , 33 (1), 49-61. Prosser, M. & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 67, 25-35. Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. <i>Studies in Higher Education</i> , 28 (1), 37-48. Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. <i>Higher Education</i> , 41, 833-846. Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık. Ulusoy, A. (Ed.). (2008). Eğitim psikolojisi. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. | Hativa, N. (2000). Becoming a better teacher: a case of changing the pedagogical knowledge and beliefs of law professors. <i>Instructional Science</i> , 28, 491-523. Postareffa, L., Katajauvoria, N., Lindblom-Ylänne, S., & Trigwell, K. (2008). Consonance and dissonance in descriptions of teaching of university teachers. <i>Studies in Higher Education</i> , 33 (1), 49-61. Prosser, M. & Trigwell, K. (1997). Relations between perceptions of the teaching environment and approaches to teaching. <i>British Journal of Educational Psychology</i> , 67, 25-35. Prosser, M., Ramsden, P., Trigwell, K., & Martin, E. (2003). Dissonance in experience of teaching and its relation to the quality of student learning. <i>Studies in Higher Education</i> , 28 (1), 37-48. Samuelowicz, K. & Bain, J. D. (2001). Revisiting academics' beliefs about teaching and learning. <i>Higher Education</i> , 41, 833-846. Senemoğlu, N. (2009). Gelişim, öğrenme ve öğretme. (Geliştirilmiş 14. Baskı). Ankara: PegemA Yayıncılık. Ulusoy, A. (Ed.). (2008). Eğitim psikolojisi. (2. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. |
| Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members) | Doç. Dr. Gülsen ÜNVER | |

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

| | | |
|---|--|---|
| 1 | Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramların anlam bilgisi. | Semantics of concepts related to development and learning. |
| 2 | Gelişim kuramlarında belirtilen gelişim özelliklerini tanıyabilme. | Ability to recognize the developmental characteristics specified in developmental theories. |
| 3 | Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme. | Being able to understand the principles of learning theories. |
| 4 | Gelişim kuramları ile öğrenme kuramları arasındaki bağlantıları açıklayabilme. | Ability to explain the connections between developmental theories and learning theories. |
| 5 | Öğrenme kuramlarının ilkelerini kendi öğrenmelerinde kullanabilme. | Ability to use the principles of learning theories in their own learning. |
| 6 | Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda hazırlayabilme. | Ability to prepare teaching plans in line with the principles of development and learning theories. |
| 7 | Öğretme-öğrenme etkinliklerini Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilme. | Ability to implement teaching-learning activities in line with the principles of Development and Learning theories. |
| 8 | Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerini değerlendirme etkinliklerine yansıtabilme. | Ability to reflect teaching plans and principles of development and learning theories into evaluation activities. |
| 9 | Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkelerini öğretme-öğrenme etkinliklerinde uygulamaya istekli olma. | Willingness to apply the principles of Development and Learning theories in teaching-learning activities. |

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

| Hafta / Week | | | | | |
|--------------|---|---|-----|--|---------------------------|
| 1 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Dersin öğretim planı | Öğretim planını inceleme | | | |
| | Teaching plan of the course | | | | |
| 2 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Temel Kavramlar: Gelişim Görevi, Büyüme, Olgunlaşma, Hazır Olma, Gelişim, Kritik Dönem, Gelişimin Temel İlkeleri Gelişimi Etkileyen Temel Etmenler | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 1-15); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 29-45)] | | | |
| | Basic Concepts: Developmental Task, Growth, Maturation, Readiness, Development, Critical Period, Basic Principles of Development Basic Factors Affecting Development | | | | |
| 3 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Bedensel Gelişim, Devinimsel Gelişim, Bilişsel Gelişim, | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 17-38); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 47-79)] | | | |
| | Physical Development, Motor Development, Cognitive Development, | | | | |
| 4 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Bilişsel Gelişim (Devam), Dil Gelişimi | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 31-59); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 73-97)] | | | |
| | Cognitive Development (Continued), Language Development | | | | |
| 5 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ahlak Gelişimi | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 61-70); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 109-136)] | | | |
| | Moral Development | | | | |

| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|--|---|-----|--|---------------------------|
| 6 | Kişilik Gelişimi | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 71-84); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 137-224)] | | | |
| | Personality Development | | | | |
| | | | | | |
| 7 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Ara Sınavı | | | | |
| | Midterm exam | | | | |
| 8 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Temel Kavramlar: Davranış ve Öğrenme Klasik Koşullanma | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 85-108); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 225-265)] | | | |
| | Basic Concepts: Behavior and Learning Classical Conditioning | | | | |
| 9 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Bitişikliğe Ağırlık Veren Öğrenme Kuramları | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 111-128)] | | | |
| | Learning Theories That Focus on Contiguity | | | | |
| 10 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | bağlaşımcılık | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 129-144)] | | | |
| | connectionism | | | | |
| 11 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Edimsel Koşullanma | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 145-172); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 267-312)] | | | |
| | Operant Conditioning | | | | |

| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|---------------------------------------|--|-----|--|---------------------------|
| 12 | Sosyal Bilişsel Kuram | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 215-237); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 313-351)] | | | |
| | Social Cognitive Theory | | | | |
| | | | | | |
| 13 | Gestalt Kuram | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 239-262); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 353-366)] | | | |
| | Gestalt Theory | | | | |
| | | | | | |
| 14 | Bilgiyi İşleme Kuramı | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Senemoğlu, 2009 (s. 263-343); Ulusoy (Ed.), 2008 (s. 367-416)] | | | |
| | Information Processing Theory | | | | |
| | | | | | |
| 15 | Nitelikli Bir Öğreticinin Özellikleri | Kaynaklara Ulaşma-Okuma [Hativa, 2000 (s. 491-523); Postareffa et al., 2008 (s. 49-61); Prosser & Trigwell, 1997 (s. 25-35); Prosser, (s. 37-48); Samuelowicz & Bain, 2001 (s. 833-846)] | | | |
| | Characteristics of a Qualified Tutor | | | | |
| | | | | | |
| 16 | Final Sınavı | | | | |
| | Final exam | | | | |
| | | | | | |

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Ara Sınav / Midterm Examination | 1 | 100 |
| Toplam / Total: | 1 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 40 |

| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Final Sınavı / Final Examination | 1 | 100 |
| Toplam / Total: | 1 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 60 |

| | |
|---|-----|
| Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade: | 100 |
| Değerlendirme Tipi / Evaluation Type: | |

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

| Etkinlikler / Workloads | Sayı / Number | Süresi (Saat) / Duration (Hours) | Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour) |
|---|---------------|----------------------------------|--|
| Derse Katılım / Attending Lectures | 14 | 3.00 | 42.00 |
| Okuma / Reading | 13 | 3.00 | 39.00 |
| Ara Sınav / Midterm Examination | 1 | 1.00 | 1.00 |
| Final Sınavı / Final Examination | 1 | 1.00 | 1.00 |
| Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination | 1 | 20.00 | 20.00 |
| Ara Sınav için Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination | 1 | 15.00 | 15.00 |
| Toplam / Total: | 31 | 43.00 | 118.00 |

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 118.00/30.00 = 3.93 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 118.00 / 30.00 = 3.93 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

| Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes | Program Çıktıları / Program Outcomes | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.1.4 | 1.1.5 | 1.1.6 | 1.1.7 | 1.1.8 | 1.1.9 | 1.1.10 |
| 1.Gelişim ve öğrenme ile ilgili kavramların anlam bilgisi. / Semantics of concepts related to development and learning. | | | | | | | | | | |
| 2.Gelişim kuramlarında belirtilen gelişim özelliklerini tanıyabilme. / Ability to recognize the developmental characteristics specified in developmental theories. | | | | | | | | | | |
| 3.Öğrenme kuramlarının ilkelerini kavrayabilme. / Being able to understand the principles of learning theories. | | | | | | | | | | |
| 4.Gelişim kuramları ile öğrenme kuramları arasındaki bağlantıları açıklayabilme. / Ability to explain the connections between developmental theories and learning theories. | | | | | | | | | | |
| 5.Öğrenme kuramlarının ilkelerini kendi öğrenmelerinde kullanabilme. / Ability to use the principles of learning theories in their own learning. | | | | | | | | | | |
| 6.Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda hazırlayabilme. / Ability to prepare teaching plans in line with the principles of development and learning theories. | | | | | | | | | | |
| 7.Öğretme-öğrenme etkinliklerini Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkeleri doğrultusunda uygulayabilme. / Ability to implement teaching-learning activities in line with the principles of Development and Learning theories. | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 8.Öğretim planlarını gelişim ve öğrenme kuramlarının ilkelerini değerlendirme etkinliklerine yansıtabilme. / Ability to reflect teaching plans and principles of development and learning theories into evaluation activities. | | | | | | | | | | |
| 9.Gelişim ve Öğrenme kuramlarının ilkelerini öğretme- öğrenme etkinliklerinde uygulamaya istekli olma. / Willingness to apply the principles of Development and Learning theories in teaching-learning activities. | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high