

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Planning and Assessment in Education / Planning and Assessment in Education	
Ders Kodu / Course Code	EBB6832017	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	2.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler öğretimde planlama ve değerlendirmenin önemini kavrayabilecek, alanında öğretim faaliyeti planlayabilecek, alanında kurallara uygun sınav hazırlayabilecek, öğretimde planlama ve değerlendirmeye istekli hale gelebilecektir.	At the end of the course the students will be able to comprehend importance planning and evaluating in instruction, prepare instructional activities in relevant field, prepare exam compliance with the rules in relevant field and have willingness to Planning and Evaluating in Instruction.
İçeriği / Content	Temel Program Geliştirme Kavramları ve Süreçleri, Öğretim Planları, Hedefler ve Hedeflerin Aşamaları Sınıflaması, İçerik Seçimi ve Organizasyonu, Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri, Materyallerin Özellikleri ve Seçimi, Ölçme ve Değerlendirme, Değerlendirme Yaklaşımları, Test Türleri, Sınav Sorusu Yazma Teknikleri, Not Verme, Eğitimde Etik.	Basic Concepts and Process of Curriculum Development, Teaching Plans, Objectives and Taxonomy of Educational Objectives, Content Selection and Organization, Teaching Methods and Strategies, Materials Properties and Selection, Measurement and Evaluation, Evaluation Approaches, Types of Testing, Techniques of Writing Test Item, Grading, Ethics in Education.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Açıkgöz, K. Ü. (2014). Aktif Öğrenme (13. Baskı). İzmir: Biliş Yayıncılık. Atılğan, H. (2019). (ed.) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Aydın, İ. (2018). Eğitim ve Öğretimde Etik (9. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Başar, H. (2013). Sınıf Yönetimi (18. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık Bilen, M. (2014). Plandan Uygulamaya Öğretim (8. Baskı). Ankara: Yargı Yayınevi. Bloom, B. S. (2016). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme (Çev.: D. A. Özçelik) (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Cannon, R. & Newble, D. (2000). A Handbook for Teachers in Universities & Colleges. UK: Kogan Page Lim. Delisle, Robert. (1997). How to Use Problem-Based Learning in the Classroom. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD. Demirel, Ö. (2020a). Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya (27. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Demirel, Ö. (2017). Öğretme Sanatı (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Demirel, Ö. (2020b). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler (8. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Gronlund, N. E. (2000). How to Write and Use Instructional Objectives. Prentice-Hall. Joyce, B. R., Weil, M. & Calhoun, E. (2000). Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon. Kemp, J. E., Morrison, G. R. & Ross, S. M. (1998) Designing Effective Instruction. Prentice Hall. Moore, K. D. (2001). Classroom Teaching Skills. USA: McGraw Hill. Özçelik, D. A. (2013). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Özçelik, D. A. (2014). Eğitim Programları ve Öğretim (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Preston, D. F. & Vogel, R. M. (2003). Methods of Teaching: Applying Cognitive Science to Promote Student Learning. USA: McGraw Hill. Saban, A. (2014). Öğrenme - Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar (7. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Seferoğlu, S. S. (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Pegem A Yayıncılık Senemoğlu, N. (2020). Gelişim, Öğrenme ve Öğretme (27. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Sönmez, V. (2015). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı yayıncılık. Turgut, M. F. & Baykul, Y. (2015). Eğitimde Ölçme Değerlendirme Metotları (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Yalın, H. İ. (2017). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (30. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p>	<p>Açıkgöz, K. Ü. (2014). Aktif Öğrenme (13. Baskı). İzmir: Biliş Yayıncılık. Atılğan, H. (2019). (ed.) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Aydın, İ. (2018). Eğitim ve Öğretimde Etik (9. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Başar, H. (2013). Sınıf Yönetimi (18. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık Bilen, M. (2014). Plandan Uygulamaya Öğretim (8. Baskı). Ankara: Yargı Yayınevi. Bloom, B. S. (2016). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme (Çev.: D. A. Özçelik) (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Cannon, R. & Newble, D. (2000). A Handbook for Teachers in Universities & Colleges. UK: Kogan Page Lim. Delisle, Robert. (1997). How to Use Problem-Based Learning in the Classroom. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD. Demirel, Ö. (2020a). Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya (27. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Demirel, Ö. (2017). Öğretme Sanatı (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Demirel, Ö. (2020b). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler (8. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Gronlund, N. E. (2000). How to Write and Use Instructional Objectives. Prentice-Hall. Joyce, B. R., Weil, M. & Calhoun, E. (2000). Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon. Kemp, J. E., Morrison, G. R. & Ross, S. M. (1998) Designing Effective Instruction. Prentice Hall. Moore, K. D. (2001). Classroom Teaching Skills. USA: McGraw Hill. Özçelik, D. A. (2013). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Özçelik, D. A. (2014). Eğitim Programları ve Öğretim (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Preston, D. F. & Vogel, R. M. (2003). Methods of Teaching: Applying Cognitive Science to Promote Student Learning. USA: McGraw Hill. Saban, A. (2014). Öğrenme - Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar (7. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık Seferoğlu, S. S. (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Pegem A Yayıncılık Senemoğlu, N. (2020). Gelişim, Öğrenme ve Öğretme (27. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık. Sönmez, V. (2015). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı yayıncılık. Turgut, M. F. & Baykul, Y. (2015). Eğitimde Ölçme Değerlendirme Metotları (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık. Yalın, H. İ. (2017). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (30. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Prof. Dr. Nilay BÜMEN, Prof. Dr. Gülsen ÜNVER, Doç. Dr. Alper BAŞBAY, Doç. Dr. Makbule BAŞBAY, Doç. Dr. Bünyamin YURDAKUL, Doç. Dr. Öner USLU</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Dersin sonunda, öğretimde planlama ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları tanımlayabilme.	At the end of the course, the participants will be able to know the basic terms of planning and evaluating in instruction.
2	eğitim programlarının öğelerini tanıyabilme.	recognize the elements of curriculum.
3	eğitimde hedef belirleme kurallarını tanıyabilme.	recognize the rules of objectives determination in education.
4	hedef belirlemede yararlanılan aşamalı sınıflamaları tanıyabilme.	recognize the taxonomies of objectives determination in education.
5	öğretimde plan hazırlama ilkelerini tanıyabilme.	recognize principles of teaching plan.
6	bir ölçme aracının niteliklerini kavrayabilme.	comprehend the characteristics of a testing tool.
7	soru türlerini tanıyabilme.	know the types of items.
8	soru yazma ilkelerini tanıyabilme.	recognize the principles of item writing.
9	kurallarına uygun olarak değişik türlerde soru yazabilme.	write items in accordance with the rules of different types.
10	herhangi bir alanda hazırlanmış bir soruyu ilkelere uygunluk açısından eleştirebilme.	criticize a item prepared in any area in terms of complied with principles.
11	belli başlı öğretim yöntem ve tekniklerini hatırlayabilme.	remember the main teaching methods and techniques.
12	belli başlı öğretim materyallerinin hazırlanma ilkelerini tanıyabilme.	recognize principles of the main instructional materials preparation.
13	belirli bir ders için kurallara uygun olarak yarıyıl planı hazırlayabilme.	prepare term plan in terms of rules for a course.
14	alanında öğretim planı yapmaya istekli olabilme.	have willingness to prepare teaching plan.
15	alanının öğretiminde uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaya istekli olabilme.	have willingness to implement appropriate teaching methods and techniques in relevant field.
16	nitelikli soru yazmaya istekli olabilme.	have willingness to write qualified test item.
17	eğitimde etiğin önemini farkedebilme.	become aware of importance of ethics in education.
18	eğitimde etik kurallara uymaya istekli olabilme.	have willingness to comply with ethics rules in education.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	Dersin Gerekçesi ve Önemi - Dersin Kural ve Gereklere Eğitime İlişkin Temel Kavramlar Öğretim Etkinliklerini Planlama Günlük Plan Dönem (yarıyıl) Planı Yıllık Plan	Tanışma, dönem planının paylaşılması ve önerilerin alınması Demirel (2009) da ilgili bölümler			
	Justifications and Importance of the course Rules and Needs of the course, Basic terms Basic Terms of Education, Planning Teaching Activities, Daily Plan, Term Plan, Yearly Plan	Meeting Presentation term plan and receiving recommendations. Reading: Related parts of Demirel (2009)			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitimde Hedefler ve İçerik (Kapsam) Hedeflerin Aşamalı Sınıflaması (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor alanlar)	Okuma: Demirel (2009a/b) ve Sönmez (2009) de ilgili bölümler			
	Objectives and Content in Education (scope) Taxonomy of Educational Objectives (cognitive, affective and psychomotor)	Reading: Related parts of Demirel (2009a/b) and Sönmez (2009)			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Hedef Yazma İlkeleri Hedef ve Davranış Örnekleri	Okuma: Sönmez (2009)ve Özçelik (2009b) de ilgili bölümler. Derste hedef yazma etkinlikleri			
	Objectives Writing Principles, Examples of Objectives and Behavior	Reading: Related parts of Sönmez (2009) and Özçelik (2009b) Writing Objectives Activities			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İçerik Seçimi ve Düzenlenmesi	Okuma: Demirel (2009a/b) ve Sönmez (2009) de ilgili bölümler			
	Content Selection and Organization	Reading: Related parts of Demirel (2009a/b) and Sönmez (2009)			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
5	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenilirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) Özçelik (2010)' da ilgili bölümler			
	Basic Terms of Measurement and Evaluation, Importance of Measurement and Evaluation in Education. Validity, Reliability, Usability. Test Types and Properties. Writing Question and Studies to Identify Faulty Questions The Test Development Steps Evaluation Techniques Homework and Projects Contemporary Evaluation Approaches (authentic assessment, performance assessment, portfolio assessment, etc.)	Reading: Related parts of Turgut and Baykal (2009), Sönmez (2009) and Atılgan (2009)			
6	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenilirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) Özçelik (2010)' da ilgili bölümler			
	Basic Terms of Measurement and Evaluation, Importance of Measurement and Evaluation in Education. Validity, Reliability, Usability. Test Types and Properties. Writing Question and Studies to Identify Faulty Questions The Test Development Steps Evaluation Techniques Homework and Projects Contemporary Evaluation Approaches (authentic assessment, performance assessment, portfolio assessment, etc.)	Reading: Related parts of Turgut and Baykal (2009), Sönmez (2009) and Atılgan (2009)			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
7	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenilirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) Özçelik (2010)' da ilgili bölümler			
	Basic Terms of Measurement and Evaluation, Importance of Measurement and Evaluation in Education. Validity, Reliability, Usability. Test Types and Properties. Writing Question and Studies to Identify Faulty Questions The Test Development Steps Evaluation Techniques Homework and Projects Contemporary Evaluation Approaches (authentic assessment, performance assessment, portfolio assessment, etc.)	Reading: Related parts of Turgut and Baykal (2009), Sönmez (2009) and Atılgan (2009)			
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenilirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) Özçelik (2010)' da ilgili bölümler			
	Basic Terms of Measurement and Evaluation, Importance of Measurement and Evaluation in Education. Validity, Reliability, Usability. Test Types and Properties. Writing Question and Studies to Identify Faulty Questions The Test Development Steps Evaluation Techniques Homework and Projects Contemporary Evaluation Approaches (authentic assessment, performance assessment, portfolio assessment, etc.)	Reading: Related parts of Turgut and Baykal (2009), Sönmez (2009) and Atılgan (2009)			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
9	Öğretim Materyallerini Hazırlama Öğretimde Materyal Türleri ve Özellikleri (tepegöz, data show, tahta, bilgisayar, kayıt araçları vs.) Öğretim Materyalleri Nasıl Hazırlanmalı? (Saydam, slayt, ders notu, ses kasedi, video film vb.)	Okuma: Seferoğlu (2006) ve Yalın (2004) te ilgili bölümler			
	Preparation of instructional materials. Material Types and Properties (overhead-projector, data show, board, computer, recording tools etc.) How to Prepare Instructional Materials? (Transparencies, slides, course notes, audio tape, video etc).	Reading: Related parts of Seferoğlu (2006) and Yalın (2004)			
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim Durumları Öğrenme ve Öğretme İlkeleri Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları Tam Öğrenme Modeli *Sunuş Yolu *Buluş Yolu *İşbirliğine Dayalı Öğrenme Araştırma - İnceleme Yolu *Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi *Örnek Olay Yöntemi *Gösterip Yaptırma Yöntemi *Beyin Fırtınası *Soru-cevap *Rol Yapma *Benzetim (Simulation) *Projeye Dayalı Öğrenme *Probleme Dayalı Öğrenme *Aktif Öğrenme	Okuma: Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Saban (2000), Senemoğlu (2010), Sönmez (2009) da ilgili bölümler			
	Learning and teaching principles Stages of Teaching and Group Working Mastery Learning Model, Expository Teaching, Discovery Teaching Cooperative learning, Inquiry Teaching Lecture Method Discussion Method Cases Method Brain Storming Questions and Answers Role play Simulation Project Based Learning Problem Based Learning Active Learning	Reading: Related parts of Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Senemoğlu (2010) and Sönmez (2009).			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
11	<p>Eğitim Durumları Öğrenme ve Öğretme İlkeleri Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları Tam Öğrenme Modeli *Sunuş Yolu *Buluş Yolu *İşbirliğine Dayalı Öğrenme Araştırma - İnceleme Yolu *Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi *Örnek Olay Yöntemi *Gösterip Yaptırma Yöntemi *Beyin Fırtınası *Soru-cevap *Rol Yapma *Benzetim (Simulation) *Projeye Dayalı Öğrenme *Probleme Dayalı Öğrenme *Aktif Öğrenme</p>	<p>Okuma: Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Saban (2000), Senemoğlu (2010), Sönmez (2009) da ilgili bölümler</p>			
	<p>Learning and teaching principles Stages of Teaching and Group Working Mastery Learning Model, Expository Teaching, Discovery Teaching Cooperative learning, Inquiry Teaching Lecture Method Discussion Method Cases Method Brain Storming Questions and Answers Role play Simulation Project Based Learning Problem Based Learning Active Learning</p>	<p>Reading: Related parts of Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Senemoğlu (2010) and Sönmez (2009).</p>			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	<p>Eğitim Durumları Öğrenme ve Öğretme İlkeleri Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları Tam Öğrenme Modeli *Sunuş Yolu *Buluş Yolu *İşbirliğine Dayalı Öğrenme Araştırma - İnceleme Yolu *Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi *Örnek Olay Yöntemi *Gösterip Yaptırma Yöntemi *Beyin Fırtınası *Soru-cevap *Rol Yapma *Benzetim (Simulation) *Projeye Dayalı Öğrenme *Probleme Dayalı Öğrenme *Aktif Öğrenme</p>	<p>Okuma: Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Saban (2000), Senemoğlu (2010), Sönmez (2009) da ilgili bölümler</p>			
	<p>Learning and teaching principles Stages of Teaching and Group Working Mastery Learning Model, Expository Teaching, Discovery Teaching Cooperative learning, Inquiry Teaching Lecture Method Discussion Method Cases Method Brain Storming Questions and Answers Role play Simulation Project Based Learning Problem Based Learning Active Learning</p>	<p>Reading: Related parts of Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Senemoğlu (2010) and Sönmez (2009).</p>			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
13	Eğitim Durumları Öğrenme ve Öğretme İlkeleri Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları Tam Öğrenme Modeli *Sunuş Yolu *Buluş Yolu *İşbirliğine Dayalı Öğrenme Araştırma - İnceleme Yolu *Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi *Örnek Olay Yöntemi *Gösterip Yaptırma Yöntemi *Beyin Fırtınası *Soru-cevap *Rol Yapma *Benzetim (Simulation) *Projeye Dayalı Öğrenme *Probleme Dayalı Öğrenme *Aktif Öğrenme	Okuma: Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Saban (2000), Senemoğlu (2010), Sönmez (2009) da ilgili bölümler			
	Learning and teaching principles Stages of Teaching and Group Working Mastery Learning Model, Expository Teaching, Discovery Teaching Cooperative learning, Inquiry Teaching Lecture Method Discussion Method Cases Method Brain Storming Questions and Answers Role play Simulation Project Based Learning Problem Based Learning Active Learning	Reading: Related parts of Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Senemoğlu (2010) and Sönmez (2009).			
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
14	Sınıf Yönetimi, Sınıf Yönetimi Nedir? *İstenmeyen Davranışların Önlenmesi Eğitimde Etik Öğrencilerin Etik Hak ve Sorumlulukları	Okuma: Başar (2005) ve Aydın (2003) te ilgili bölümler			
	Classroom Management What is the Classroom Management? Prevention of Unwanted Behaviors Ethics in Education. Ethical Rights and Responsibilities of Students	Reading: Related parts of Başar (2005) and Aydın (2003)			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
15	Sınıf Yönetimi, Sınıf Yönetimi Nedir? *İstenmeyen Davranışların Önlenmesi Eğitimde Etik Öğrencilerin Etik Hak ve Sorumlulukları	Okuma: Başar (2005) ve Aydın (2003) te ilgili bölümler			
	Classroom Management What is the Classroom Management? Prevention of Unwanted Behaviors Ethics in Education. Ethical Rights and Responsibilities of Students	Reading: Related parts of Başar (2005) and Aydın (2003)			
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final sınavı				
	Final Exam				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Uygulama/Pratik / Practice	1	50
Rapor Sunma / Report Presentation	1	20
Proje Sunma / Project Presentation	1	30
Toplam / Total:	3	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	14	4.00	56.00
Final Sınavı / Final Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	49.00	49.00
Okuma / Reading	12	2.00	24.00
Proje Hazırlama / Project Preparation	1	9.00	9.00
Proje Sunma / Project Presentation	1	1.00	1.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	9.00	9.00
Rapor Sunma / Report Presentation	1	1.00	1.00
Uygulama/Pratik / Practice	1	30.00	30.00
Toplam / Total:	33	106.00	180.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 180.00/30.00 = 6.00 ~ 6.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 180.00 / 30.00 = 6.00 ~ 6.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes									
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10
1.Dersin sonunda, öğretimde planlama ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları tanımlayabilme. / At the end of the course, the participants will be able to know the basic terms of planning and evaluating in instruction.										
2.eğitim programlarının öğelerini tanıyabilme. / recognize the elements of curriculum.										

3.eğitimde hedef belirleme kurallarını tanıyabilme. / recognize the rules of objectives determination in education.										
4.hedef belirlemede yararlanılan aşamalı sınıflamaları tanıyabilme. / recognize the taxonomies of objectives determination in education.										
5.öğretimde plan hazırlama ilkelerini tanıyabilme. / recognize principles of teaching plan.										
6.bir ölçme aracının niteliklerini kavrayabilme. / comprehend the characteristics of a testing tool.										
7.soru türlerini tanıyabilme. / know the types of items.										
8.soru yazma ilkelerini tanıyabilme. / recognize the principles of item writing.										
9.kurallarına uygun olarak değişik türlerde soru yazabilme. / write items in accordance with the rules of different types.										
10.herhangi bir alanda hazırlanmış bir soruyu ilkelere uygunluk açısından eleştirebilme. / criticize a item prepared in any area in terms of complied with principles.										
11.belli başlı öğretim yöntem ve tekniklerini hatırlayabilme. / remember the main teaching methods and techniques.										
12.belli başlı öğretim materyallerinin hazırlanma ilkelerini tanıyabilme. / recognize principles of the main instructional materials preparation.										

13.belirli bir ders için kurallara uygun olarak yarıyıl planı hazırlayabilme. / prepare term plan in terms of rules for a course.										
14.alanında öğretim planı yapmaya istekli olabilme. / have willingness to prepare teaching plan.										
15.alanının öğretiminde uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaya istekli olabilme. / have willingness to implement appropriate teaching methods and techniques in relevant field.										
16.nitelikli soru yazmaya istekli olabilme. / have willingness to write qualified test item.										
17.eğitimde etiğin önemini farkedebilme. / become aware of importance of ethics in education.										
18.eğitimde etik kurallara uymaya istekli olabilme. / have willingness to comply with ethics rules in education.										

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high