

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Planning and Assessment in Education / Planning and Assessment in Education	
Ders Kodu / Course Code	EBB6832017	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	2.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler öğretimde planlama ve değerlendirmenin önemini kavrayabilecek, alanında öğretim faaliyeti planlayabilecek, alanında kurallara uygun sınav hazırlayabilecek, öğretimde planlama ve değerlendirmeye istekli hale gelebilecektir.	At the end of the course the students will be able to comprehend importance planning and evaluating in instruction, prepare instructional activities in relevant field, prepare exam compliance with the rules in relevant field and have willingness to Planning and Evaluating in Instruction.
İçeriği / Content	Temel program geliştirme kavramları ve süreçleri, ders programı, yıllık, ünite, günlük planların geliştirilmesi, içerik seçimi ve organizasyonu, öğretim yöntemleri ve stratejileri, materyallerin özellikleri ve seçimi, ölçme ve değerlendirme, değerlendirme yaklaşımları, test türleri, izleme ve başarı testlerinin geliştirilmesi, sınav sorusu yazma teknikleri, not verme, eğitimde etik.	Basic Concepts and Process of Curriculum Development, Lesson Plans, Development of Yearly, Unit and Daily Plans, Content Selection and Organization, Teaching Methods and Strategies, Materials Properties and Selection, Measurement and Evaluation, Evaluation Approaches, Test Types, Development of Monitoring and Achievement Tests, Techniques of Writing Test Questions, Grading, Ethics in Education.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Açıkgöz, Kamile Ün. (2002). Aktif Öğrenme. İzmir: Eğitim dünyası yayınları.  Atılğan, H. (2009). (ed.) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı yayıncılık.  Aydın, İnanet. (2003). Eğitim ve Öğretimde Etik. Ankara: PegemA yayıncılık.  Başar, Hüseyin. (2005). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegema yayınevi.  Bilen, Mürüvvet. (1994). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı yayıncılık.  Bloom, Benjamin S. (1994). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik. Ank.:MEB yayınevi.  Cannon, Robert and David Newble. (2000). A Handbook for Teachers in Universities &amp; Colleges. UK: Kogan Page Lim.  Delisle, Robert. (1997). How to Use Problem-based Learning in the Classroom. ASCD, USA.  Demirel, Özcan. (2009a). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegema yayıncılık.  Demirel, Özcan. (2009b). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: Pegema yayıncılık.  Demirel, Özcan. (2009c). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegema yayıncılık.  Demirel, Özcan. (2006). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegema yayıncılık.  Erginer, Ergin. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Ank.: Anı yayıncılık.  Gronlund, Norman E. (2000). How to Write and Use Instructional Objectives. Prentice-Hall.  Joyce, Bruce and Marsha Weil. (2000). Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.  Kemp, Jerold E., Gary R. Morrison and Steven M. Ross. (1998) Designing Effective Instruction. Prentice Hall.  Moore, Kenneth D. (2001). Classroom Teaching Skills. USA: McGraw Hill.  Özçelik, Durmuş Ali. (2009a). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ank: PegemA yayınları.  Özçelik, Durmuş Ali. (2009b). Eğitim Programları ve Öğretim. Ank: PegemA yayınları.  Özden, Yüksel. (1999). Öğrenme ve Öğretme. Ank.:Pegema yayınları.  Preston, D. Feden and Robert M. Vogel. (2003). Methods of Teaching: Applying Cognitive Science to Promote Student Learning. USA:McGraw Hill.  Saban, Ahmet. (2000). Öğrenme - Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ank: Nobel yay.  Seferoğlu, Sadi (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ank:Pegema yayıncılık  Senemoğlu, Nuray. (2010). Gelişim, Öğrenme ve Öğretme. Ank.: Usem yayınları.  Sönmez, Veysel. (2009). Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı. Ankara: Anı yayıncılık.  Şahinel, Melek. (2003). Etkin Öğrenme. Ankara: Pegema yayıncılık.  Tan, Şeref, Yücel Kayabaşı &amp; Alaattin Erdoğan. (2003). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ank:Anı Yay.  Turgut, M. Fuat ve Baykul, Yaşar (2010). Eğitimde Ölçme Değerlendirme Metotları. Ankara: PegemA Yayıncılık.  Yalın, Halil İbrahim. (2004). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ank:Nobel yay.</p>	<p>Açıkgöz, Kamile Ün. (2002). Aktif Öğrenme. İzmir: Eğitim dünyası yayınları.  Atılğan, H. (2009). (ed.) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme. Ankara: Anı yayıncılık.  Aydın, İnanet. (2003). Eğitim ve Öğretimde Etik. Ankara: PegemA yayıncılık.  Başar, Hüseyin. (2005). Sınıf Yönetimi. Ankara: Pegema yayınevi.  Bilen, Mürüvvet. (1994). Plandan Uygulamaya Öğretim. Ankara: Anı yayıncılık.  Bloom, Benjamin S. (1994). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme. Çev: D. A. Özçelik. Ank.:MEB yayınevi.  Cannon, Robert and David Newble. (2000). A Handbook for Teachers in Universities &amp; Colleges. UK: Kogan Page Lim.  Delisle, Robert. (1997). How to Use Problem-based Learning in the Classroom. ASCD, USA.  Demirel, Özcan. (2009a). Kuramdan Uygulamaya Eğitimde Program Geliştirme. Ankara: Pegema yayıncılık.  Demirel, Özcan. (2009b). Plandan Değerlendirmeye Öğretme Sanatı. Ankara: Pegema yayıncılık.  Demirel, Özcan. (2009c). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegema yayıncılık.  Demirel, Özcan. (2006). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler. Ankara: Pegema yayıncılık.  Erginer, Ergin. (2000). Öğretimde Planlama ve Değerlendirme. Ank.: Anı yayıncılık.  Gronlund, Norman E. (2000). How to Write and Use Instructional Objectives. Prentice-Hall.  Joyce, Bruce and Marsha Weil. (2000). Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.  Kemp, Jerold E., Gary R. Morrison and Steven M. Ross. (1998) Designing Effective Instruction. Prentice Hall.  Moore, Kenneth D. (2001). Classroom Teaching Skills. USA: McGraw Hill.  Özçelik, Durmuş Ali. (2009a). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme. Ank: PegemA yayınları.  Özçelik, Durmuş Ali. (2009b). Eğitim Programları ve Öğretim. Ank: PegemA yayınları.  Özden, Yüksel. (1999). Öğrenme ve Öğretme. Ank.:Pegema yayınları.  Preston, D. Feden and Robert M. Vogel. (2003). Methods of Teaching: Applying Cognitive Science to Promote Student Learning. USA:McGraw Hill.  Saban, Ahmet. (2000). Öğrenme - Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar. Ank: Nobel yay.  Seferoğlu, Sadi (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ank:Pegema yayıncılık  Senemoğlu, Nuray. (2010). Gelişim, Öğrenme ve Öğretme. Ank.: Usem yayınları.  Sönmez, Veysel. (2009). Program Geliştirmede Öğretmen Elkitabı. Ankara: Pegema yayıncılık.  Şahinel, Melek. (2003). Etkin Öğrenme. Ankara: Pegema yayıncılık.  Tan, Şeref, Yücel Kayabaşı &amp; Alaattin Erdoğan. (2003). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Ank:Anı Yay.  Turgut, M. Fuat ve Baykul, Yaşar (2010). Eğitimde Ölçme Değerlendirme Metotları. Ankara: PegemA Yayıncılık.  Yalın, Halil İbrahim. (2004). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ank:Nobel yay.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Assoc. Prof. Dr. Nilay BÜMEN, Assist. Prof. Dr. Gülşen ÜNVER, Assist. Prof. Dr. Bünyamin YURDAKUL, Assist. Prof. Dr. Alper BAŞBAY</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Öğretimde planlama ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramlar bilgisi	
2	Eğitim programlarının öğeleri bilgisi	
3	Eğitimde hedef belirleme kurallarını tanıyabilme	
4	Hedef belirlemede yararlanılan aşamalı sınıflamaları tanıyabilme	
5	Öğretimde plan hazırlama ilkelerini tanıyabilme	
6	Bir ölçme aracının niteliklerini kavrayabilme	
7	Soru türleri bilgisi	
8	Soru yazma ilkelerini tanıyabilme	
9	Kurallarına uygun olarak değişik türlerde soru yazabilme	
10	Herhangi bir alanda hazırlanmış bir soruyu ilkelere uygunluk açısından eleştirebilme	
11	Belli başlı öğretim yöntem ve tekniklerini hatırlayabilme	
12	Belli başlı öğretim materyallerinin hazırlanma ilkelerini tanıyabilme	
13	Belirli bir ders için kurallara uygun olarak yarıyıl planı hazırlayabilme	
14	Alanında öğretim planı yapmaya istekli oluş	
15	Alanının öğretiminde uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaya isteklilik	
16	Nitelikli soru yazmaya isteklilik	
17	Eğitimde etiğin önemini fark ediş	
18	Eğitimde etik kurallara uymaya isteklilik	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	Dersin Gereçesi ve Önemi - Dersin Kural ve Gereklere Temel Kavramlar Eğitime İlişkin Temel Kavramlar Öğretim Etkinliklerini Planlama Günlük Plan Dönem (yarıyıl) Planı Yıllık Plan	Tanışma, dönem planının paylaşılması ve önerilerin alınması Demirel (2009) da ilgili bölümler			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitimde Hedefler ve İçerik (Kapsam) Hedeflerin Aşamalı Sınıflaması (Bilişsel, Duyuşsal, Psikomotor alanlar)	Okuma: Demirel (2009a/b) ve Sönmez (2009) de ilgili bölümler			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Hedef Yazma İlkeleri Hedef ve Davranış Örnekleri	Okuma: Sönmez (2009)ve Özçelik (2009b) de ilgili bölümler. Derste hedef yazma etkinlikleri			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İçerik Seçimi ve Düzenlenmesi	Okuma: Demirel (2009a/b) ve Sönmez (2009) de ilgili bölümler			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
5	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) da ilgili bölümler			
6	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) da ilgili bölümler			
7	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) da ilgili bölümler			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
8	Ölçme Değerlendirmeye İlgili Temel Kavramlar Eğitimde Ölçme Değerlendirmenin Önemi/Yararı Geçerlik, Güvenilirlik, Kullanışlılık Soru Tipleri ve Özellikleri Soru Yazma ve Hatalı Soruları Tespit Etme Çalışmaları Test Geliştirme Adımları Değerlendirme Teknikleri Ödev ve Projeler Güncel Değerlendirme Yaklaşımları (özgün değ., performans değ., gelişim dosyası değ.)	Okuma: Turgut ve Baykul (2009), Sönmez (2009), Atılgan (2009) da ilgili bölümler			
9	Öğretim Materyallerini Hazırlama Öğretimde Materyal Türleri ve Özellikleri (tepegöz, data show, tahta, bilgisayar, kayıt araçları vs.) Öğretim Materyalleri Nasıl Hazırlanmalı? (Saydam, slayt, ders notu, ses kasedi, video film vb.)	Okuma: Seferoğlu (2006) ve Yalın (2004) te ilgili bölümler			
10	Eğitim Durumları Öğrenme ve Öğretme İlkeleri Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları Tam Öğrenme Modeli *Sunuş Yolu *Buluş Yolu *İşbirliğine Dayalı Öğrenme Araştırma - İnceleme Yolu *Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi *Örnek Olay Yöntemi *Gösterip Yaptırma Yöntemi *Beyin Fırtınası *Soru-cevap *Rol Yapma *Benzetim (Simulation) *Projeye Dayalı Öğrenme *Probleme Dayalı Öğrenme *Aktif Öğrenme	Okuma: Demirel (2009b,c), Açıköz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Saban (2000), Senemoğlu (2010), Sönmez (2009) da ilgili bölümler			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
11	<p>Eğitim Durumları  Öğrenme ve Öğretme İlkeleri  Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları  Tam Öğrenme Modeli  *Sunuş Yolu  *Buluş Yolu  *İşbirliğine Dayalı Öğrenme  Araştırma - İnceleme Yolu  *Anlatma Yöntemi  Tartışma Yöntemi  *Örnek Olay Yöntemi  *Gösterip Yaptırma Yöntemi  *Beyin Fırtınası  *Soru-cevap  *Rol Yapma  *Benzetim (Simulation)  *Projeye Dayalı Öğrenme  *Probleme Dayalı Öğrenme  *Aktif Öğrenme</p>	<p>Okuma: Demirel (2009b,c),  Açıkgöz (2002), Bilen (1994),  Erginer (2000), Saban (2000),  Senemoğlu (2010), Sönmez  (2009) da ilgili bölümler</p>			
12	<p>Eğitim Durumları  Öğrenme ve Öğretme İlkeleri  Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları  Tam Öğrenme Modeli  *Sunuş Yolu  *Buluş Yolu  *İşbirliğine Dayalı Öğrenme  Araştırma - İnceleme Yolu  *Anlatma Yöntemi  Tartışma Yöntemi  *Örnek Olay Yöntemi  *Gösterip Yaptırma Yöntemi  *Beyin Fırtınası  *Soru-cevap  *Rol Yapma  *Benzetim (Simulation)  *Projeye Dayalı Öğrenme  *Probleme Dayalı Öğrenme  *Aktif Öğrenme</p>	<p>Okuma: Demirel (2009b,c),  Açıkgöz (2002), Bilen (1994),  Erginer (2000), Saban (2000),  Senemoğlu (2010), Sönmez  (2009) da ilgili bölümler</p>			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
13	Eğitim Durumları Öğrenme ve Öğretme İlkeleri Öğretimin Aşamaları, Bu Aşamalarla İlgili Grup Çalışmaları Tam Öğrenme Modeli *Sunuş Yolu *Buluş Yolu *İşbirliğine Dayalı Öğrenme Araştırma - İnceleme Yolu *Anlatma Yöntemi Tartışma Yöntemi *Örnek Olay Yöntemi *Gösterip Yaptırma Yöntemi *Beyin Fırtınası *Soru-cevap *Rol Yapma *Benzetim (Simulation) *Projeye Dayalı Öğrenme *Probleme Dayalı Öğrenme *Aktif Öğrenme	Okuma: Demirel (2009b,c), Açıkgöz (2002), Bilen (1994), Erginer (2000), Saban (2000), Senemoğlu (2010), Sönmez (2009) da ilgili bölümler			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf Yönetimi, Sınıf Yönetimi Nedir? *İstenmeyen Davranışların Önlenmesi Eğitimde Etik Öğrencilerin Etik Hak ve Sorumlulukları	Okuma: Başar (2005) ve Aydın (2003) te ilgili bölümler			
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınıf Yönetimi, Sınıf Yönetimi Nedir? *İstenmeyen Davranışların Önlenmesi Eğitimde Etik Öğrencilerin Etik Hak ve Sorumlulukları	Okuma: Başar (2005) ve Aydın (2003) te ilgili bölümler			
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final sınavı				



DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Final Sınavı / Final Examination	1	50.00	50.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	5.00	70.00
Rapor Sunma / Report Presentation	1	10.00	10.00
Bireysel Çalışma / Self Study	1	10.00	10.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	30.00	30.00
Okuma / Reading	12	2.00	24.00
Toplam / Total:	30	107.00	194.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 194.00/30.00 = 6.47 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 194.00 / 30.00 = 6.47 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																			
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Öğretimde planlama ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramlar bilgisi /																				
2.Eğitim programlarının öğeleri bilgisi /																				
3.Eğitimde hedef belirleme kurallarını tanıyabilme /																				
4.Hedef belirlemede yararlanılan aşamalı sınıflamaları tanıyabilme /																				
5.Öğretimde plan hazırlama ilkelerini tanıyabilme /																				
6.Bir ölçme aracının niteliklerini kavrayabilme /																				
7.Soru türleri bilgisi /																				
8.Soru yazma ilkelerini tanıyabilme /																				
9.Kurallarına uygun olarak değişik türlerde soru yazabilme /																				
10.Herhangi bir alanda hazırlanmış bir soruyu ilkelere uygunluk açısından eleştirebilme /																				
11.Belli başlı öğretim yöntem ve tekniklerini hatırlayabilme /																				
12.Belli başlı öğretim materyallerinin hazırlanma ilkelerini tanıyabilme /																				
13.Belirli bir ders için kurallara uygun olarak yarıyıl planı hazırlayabilme /																				
14.Alanında öğretim planı yapmaya istekli oluş /																				
15.Alanının öğretiminde uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaya isteklilik /																				
16.Nitelikli soru yazmaya isteklilik /																				
17.Eğitimde etiğin önemini fark ediş /																				
18.Eğitimde etik kurallara uymaya isteklilik /																				

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high