

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Planning and Assessment in Education / Planning and Assessment in Education	
Ders Kodu / Course Code	EBB6832017	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	2.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler öğretimde planlama ve değerlendirmenin önemini kavrayabilecek, alanında öğretim faaliyeti planlayabilecek, alanında kurallara uygun sınav hazırlayabilecek, öğretimde planlama ve değerlendirmeye istekli hale gelebilecektir.	At the end of the course the students will be able to comprehend importance planning and evaluating in instruction, prepare instructional activities in relevant field, prepare exam compliance with the rules in relevant field and have willingness to Planning and Evaluating in Instruction.
İçeriği / Content	Temel Program Geliştirme Kavramları ve Süreçleri, Öğretim Planları, Hedefler ve Hedeflerin Aşamaları Sınıflaması, İçerik Seçimi ve Organizasyonu, Öğretim Yöntemleri ve Stratejileri, Materyallerin Özellikleri ve Seçimi, Ölçme ve Değerlendirme, Değerlendirme Yaklaşımları, Test Türleri, Sınav Sorusu Yazma Teknikleri, Not Verme, Eğitimde Etik.	Basic Concepts and Process of Curriculum Development, Teaching Plans, Objectives and Taxonomy of Educational Objectives, Content Selection and Organization, Teaching Methods and Strategies, Materials Properties and Selection, Measurement and Evaluation, Evaluation Approaches, Types of Testing, Techniques of Writing Test Item, Grading, Ethics in Education.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Açıkgöz, K. Ü. (2014). Aktif Öğrenme (13. Baskı). İzmir: Biliş Yayıncılık.  Atılğan, H. (2019). (ed.) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  Aydın, İ. (2018). Eğitim ve Öğretimde Etik (9. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Başar, H. (2013). Sınıf Yönetimi (18. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık  Bilen, M. (2014). Plandan Uygulamaya Öğretim (8. Baskı). Ankara: Yargı Yayınevi.  Bloom, B. S. (2016). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme (Çev.: D. A. Özçelik) (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Cannon, R. &amp; Newble, D. (2000). A Handbook for Teachers in Universities &amp; Colleges. UK: Kogan Page Lim.  Delisle, Robert. (1997). How to Use Problem-Based Learning in the Classroom. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD.  Demirel, Ö. (2020a). Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya (27. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Demirel, Ö. (2017). Öğretme Sanatı (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Demirel, Ö. (2020b). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler (8. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Gronlund, N. E. (2000). How to Write and Use Instructional Objectives. Prentice-Hall.  Joyce, B. R., Weil, M. &amp; Calhoun, E. (2000). Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.  Kemp, J. E., Morrison, G. R. &amp; Ross, S. M. (1998) Designing Effective Instruction. Prentice Hall.  Moore, K. D. (2001). Classroom Teaching Skills. USA: McGraw Hill.  Özçelik, D. A. (2013). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Özçelik, D. A. (2014). Eğitim Programları ve Öğretim (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Preston, D. F. &amp; Vogel, R. M. (2003). Methods of Teaching: Applying Cognitive Science to Promote Student Learning. USA: McGraw Hill.  Saban, A. (2014). Öğrenme - Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar (7. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık  Seferoğlu, S. S. (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Pegem A Yayıncılık  Senemoğlu, N. (2020). Gelişim, Öğrenme ve Öğretme (27. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  Sönmez, V. (2015). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı yayıncılık.  Turgut, M. F. &amp; Baykul, Y. (2015). Eğitimde Ölçme Değerlendirme Metotları (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Yalın, H. İ. (2017). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (30. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p>	<p>Açıkgöz, K. Ü. (2014). Aktif Öğrenme (13. Baskı). İzmir: Biliş Yayıncılık.  Atılğan, H. (2019). (ed.) Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme (12. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  Aydın, İ. (2018). Eğitim ve Öğretimde Etik (9. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Başar, H. (2013). Sınıf Yönetimi (18. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık  Bilen, M. (2014). Plandan Uygulamaya Öğretim (8. Baskı). Ankara: Yargı Yayınevi.  Bloom, B. S. (2016). İnsan Nitelikleri ve Okulda Öğrenme (Çev.: D. A. Özçelik) (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Cannon, R. &amp; Newble, D. (2000). A Handbook for Teachers in Universities &amp; Colleges. UK: Kogan Page Lim.  Delisle, Robert. (1997). How to Use Problem-Based Learning in the Classroom. Alexandria, Virginia: Association for Supervision and Curriculum Development ASCD.  Demirel, Ö. (2020a). Eğitimde Program Geliştirme: Kuramdan Uygulamaya (27. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Demirel, Ö. (2017). Öğretme Sanatı (23. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Demirel, Ö. (2020b). (Ed.) Eğitimde Yeni Yönelimler (8. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Gronlund, N. E. (2000). How to Write and Use Instructional Objectives. Prentice-Hall.  Joyce, B. R., Weil, M. &amp; Calhoun, E. (2000). Models of Teaching. Boston: Allyn and Bacon.  Kemp, J. E., Morrison, G. R. &amp; Ross, S. M. (1998) Designing Effective Instruction. Prentice Hall.  Moore, K. D. (2001). Classroom Teaching Skills. USA: McGraw Hill.  Özçelik, D. A. (2013). Okullarda Ölçme ve Değerlendirme (2. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Özçelik, D. A. (2014). Eğitim Programları ve Öğretim (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Preston, D. F. &amp; Vogel, R. M. (2003). Methods of Teaching: Applying Cognitive Science to Promote Student Learning. USA: McGraw Hill.  Saban, A. (2014). Öğrenme - Öğretme Süreci: Yeni Teori ve Yaklaşımlar (7. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık  Seferoğlu, S. S. (2006). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı. Ankara: Pegem A Yayıncılık  Senemoğlu, N. (2020). Gelişim, Öğrenme ve Öğretme (27. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.  Sönmez, V. (2015). Program Geliştirmede Öğretmen El Kitabı. Ankara: Anı yayıncılık.  Turgut, M. F. &amp; Baykul, Y. (2015). Eğitimde Ölçme Değerlendirme Metotları (7. Baskı). Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.  Yalın, H. İ. (2017). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme (30. Baskı). Ankara: Nobel Akademik Yayıncılık.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Prof. Dr. Nilay BÜMEN, Prof. Dr. Gülsen ÜNVER, Doç. Dr. Alper BAŞBAY, Doç. Dr. Makbule BAŞBAY, Doç. Dr. Bünyamin YURDAKUL, Doç. Dr. Öner USLU</p>	<p>Prof. Dr. Nilay BÜMEN, Prof. Dr. Gülsen ÜNVER, Assoc. Prof. Dr. Alper BAŞBAY, Assoc. Prof. Dr. Makbule BAŞBAY, Assoc. Prof. Dr. Bünyamin YURDAKUL, Assoc. Prof. Dr. Öner USLU</p>

## ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Dersin sonunda, öğretimde planlama ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları tanımlayabilme.	At the end of the course, the participants will be able to know the basic terms of planning and evaluating in instruction.
2	eğitim programlarının öğelerini tanıyabilme.	recognize the elements of curriculum.
3	eğitimde hedef belirleme kurallarını tanıyabilme.	recognize the rules of objectives determination in education.
4	hedef belirlemede yararlanılan aşamalı sınıflamaları tanıyabilme.	recognize the taxonomies of objectives determination in education.
5	öğretimde plan hazırlama ilkelerini tanıyabilme.	recognize principles of teaching plan.
6	bir ölçme aracının niteliklerini kavrayabilme.	comprehend the characteristics of a testing tool.
7	soru türlerini tanıyabilme.	know the types of items.
8	soru yazma ilkelerini tanıyabilme.	recognize the principles of item writing.
9	kurallarına uygun olarak değişik türlerde soru yazabilme.	write items in accordance with the rules of different types.
10	herhangi bir alanda hazırlanmış bir soruyu ilkelere uygunluk açısından eleştirebilme.	criticize a item prepared in any area in terms of complied with principles.
11	belli başlı öğretim yöntem ve tekniklerini hatırlayabilme.	remember the main teaching methods and techniques.
12	belli başlı öğretim materyallerinin hazırlanma ilkelerini tanıyabilme.	recognize principles of the main instructional materials preparation.
13	belirli bir ders için kurallara uygun olarak yarıyıl planı hazırlayabilme.	prepare term plan in terms of rules for a course.
14	alanında öğretim planı yapmaya istekli olabilme.	have willingness to prepare teaching plan.
15	alanının öğretiminde uygun öğretim yöntem ve tekniklerini uygulamaya istekli olabilme.	have willingness to implement appropriate teaching methods and techniques in relevant field.
16	nitelikli soru yazmaya istekli olabilme.	have willingness to write qualified test item.
17	eğitimde etiğin önemini farkedebilme.	become aware of importance of ethics in education.
18	eğitimde etik kurallara uymaya istekli olabilme.	have willingness to comply with ethics rules in education.

## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week
--------------

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
---	---------------	--

Toplam / Total:	0	0
-----------------	---	---

Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):	0	
---	---	--

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
---	---------------	--

Toplam / Total:	0	0
-----------------	---	---

Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):	0	
---	---	--

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	0	
---	---	--

Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		
---------------------------------------	--	--

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
-------------------------	---------------	----------------------------------	--

Toplam / Total:	0	0	0
-----------------	---	---	---

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 0.00/30.00 = 0.00 ~ 0.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 0.00 / 30.00 = 0.00 ~ 0.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	
1.Dersin sonunda, öğretimde planlama ve değerlendirmeye ilişkin temel kavramları tanımlayabilme. / At the end of the course, the participants will be able to know the basic terms of planning and evaluating in instruction.												
2. eğitim programlarının öğelerini tanıyabilme. / recognize the elements of curriculum.												

