

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Cognitive-Behavioral Treatment with Children and Adolescents / Cognitive-Behavioral Treatment with Children and Adolescents	
Ders Kodu / Course Code	9201195262000	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Bilişsel davranışçı terapi tekniklerini çocuk ve gençlere uyarlamayı ve terapiyi yürütmeyi öğretmektir. Derste, üzerinde çalışılacak problemi belirlemeden, Sokratik diyaloglara uzanan bir dizi bilişsel davranışçı strateji örneklerle tanımlanır. Ayrıca depresif, anksiyöz ve saldırgan çocuk ve gençlere yönelik bilişsel davranışçı müdahaleler gözden geçirilir.	To teach to the students how they can modify different cognitive and behavioral techniques and how to do therapy with children and adolescents; to describe various cognitive behavioral strategies ranging from problem identification to techniques for crafting Socratic dialogue with children. Also cognitive behavioral approaches for depressed, anxious and aggressive youth are addressed.
İçeriği / Content	Bilişsel Davranışçı Terapinin kuramsal temelleri; Çocuk ve ergenlere özgü farklılıklar; Tedavi ilişkisi; Sorunları ve tedavi hedeflerini belirleme; Vaka formülasyonu; Tedavi modelini tanıtmaya; Psikoeğitim: Duygu ve düşünceleri fark etme; Bilişsel yeniden yapılandırma; Davranışsal teknikler; Çocukluk ve ergenlik ruhsal sorunlarında BDT.	Theoretical back ground of the therapy; The similarities and the differences between CBT with adults and the CBT with children; Therapeutic relationship; Case formulation; Identifying problems and treatment goals; Pscho-education: Recognising feelings and thoughts ; Cognitive techniques; Behavioral techniques; Working with depressed, anxious and disruptive children and adolescents.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Ders Kitabı: Friedberg, R.D. &amp; McClure, J.M. (2002) Clinical Practice of Cognitive Therapy with Children and Adolescents. The Guilford Press. Yardımcı Kitaplar: Friedberg, R.D., Crosby, L.E., Friedberg, B.A., Rutter, J.G. &amp; Knight, K.R. (2000). Making cognitive behavioral therapy user-friendly to children. Cognitive and Behavioral Practice, 6: 189-200. Friedberg, R.D. &amp; Gorman, A. (2007) Integrating psychotherapeutic processes with cognitive behavioral procedures. Journal of Contemporary Psychotherapy, 37: 185-193. Kendall, P.C., Robin, J.A., Hedtke, K.A., Suveg, C., Flannery-Schroeder, E. &amp; Gosch, E. (2005). Considering CBT with anxious youth? Think exposures. Journal of Cognitive and Behavioral Practice, 12: 136-150. Bouchard, S., Mendlowitz, S., Coles, M.F., &amp; Franklin, M., (2004). Considerations in the use of exposure with children . Cognitive and Behavioral Practice, 11: 56-65</p>	<p>Friedberg, R.D. &amp; McClure, J.M. (2002) Clinical Practice of Cognitive Therapy with Children and Adolescents. The Guilford Press. Friedberg, R.D., Crosby, L.E., Friedberg, B.A., Rutter, J.G. &amp; Knight, K.R. (2000). Making cognitive behavioral therapy user-friendly to children. Cognitive and Behavioral Practice, 6: 189-200. Friedberg, R.D. &amp; Gorman, A. (2007) Integrating psychotherapeutic processes with cognitive behavioral procedures. Journal of Contemporary Psychotherapy, 37: 185-193. Kendall, P.C., Robin, J.A., Hedtke, K.A., Suveg, C., Flannery-Schroeder, E. &amp; Gosch, E. (2005). Considering CBT with anxious youth? Think exposures. Journal of Cognitive and Behavioral Practice, 12: 136-150. Bouchard, S., Mendlowitz, S., Coles, M.F., &amp; Franklin, M., (2004). Considerations in the use of exposure with children . Cognitive and Behavioral Practice, 11: 56-65</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Prof. Dr. Oya SORİAS</p>	

### ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Bilişsel Davranışçı Terapinin (BDT) kuramsal temeli konusunda bilgi edinme.	To gain knowledge about the theoretical background of the cognitive behavioral therapy (CBT).
2	Üzerinde çalışılan olgunun gelişimsel, ailesel ve çevresel özelliklerini terapi boyunca göz önünde bulundurmaya öğrenme.	To know to take into consideration of developmental, familial and environmental issues throughout the CBT.
3	Mevcut problem, kültürel arka plan, gelişimsel ve kişisel öykü, sorun davranışın öncesinde ve sonrasında olanlar, ve bilişsel değişkenler konusunda bilgi alabilme ve vaka formülasyonu yapabilme.	To be able to obtain knowledge about the presenting problems, cultural background, developmental and personal history, behavioral antecedents and consequences and cognitive variables and to make a case conceptualization.
4	Bilişsel ve davranışsal teknikleri çocuk ve ergenlerde kullanabilme.	To learn how to use cognitive and behavioral strategies with children and adolescents.

### HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin tanıtımı: Kapsamı, önemi ve kurallar	Tanışma ve ders içeriğinin incelenmesi			
	Introduction to the course: Content, importance and rules of the course	Meeting and examination of course contents			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	BDT'nin Kuramsal Temeli	Okuma			
	Theoretical back ground of the CBT	Reading			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	BDT'de Çocuk ve Ergenlere Özgü Farklılıklar	Okuma			
	The similarities and the differences between CBT with adults and the CBT with children and adolescents	Reading			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tedavi ilişkisi	Okuma			
	Constructing a therapeutic relationship: collaborative empiricism and guided discovery	Reading			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sorunları Araştırma Tedavi Hedeflerini saptama Tedavi modelini Sunma	Okuma			
	Identifying problems and treatment goals. Introducing the treatment model to children	Reading			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Duygu Eğitimi Farklı Duyguların Adlandırılması ve Şiddetinin Derecelendirilmesi	Okuma			
	Recognizing different feelings. Identifying feelings and rating intensity of the feelings with children and adolescents	Reading			
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
7	Düşünce Eğitimi Düşünce/iç konuşma nedir? Düşünce-Duygu -Davranış ilişkisi	Okuma			
	Identifying thoughts and connecting thoughts to feeling and to behavior. Practicing with children and adolescent to use the daily thought record forms.	Reading			
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
8	Ara sınav	Okuma			
	Midterm	Reading			
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
9	Bilişsel Yeniden Yapılandırma Rasyonel Analiz Teknikleri: Sokrat Tarzı Sorular	Okuma			
	Therapeutic Socratic Dialogues	Reading			
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
10	Bilişsel Yeniden Yapılandırma: Davranışsal Deneyler	Okuma			
	Basic self instructional techniques Changing thought content	Reading			
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
11	Davranışsal Teknikler: Problem Çözme	Okuma			
	Basic Rational analysis techniques: Changing thought content and process	Reading			
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Davranışsal Teknikler: Karşı Karşıya Bırakma	Okuma			
	Basic behavioral techniques Problem solving and exposure	Reading			
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Anksiyete Bozukluklarında BDT	Okuma			
	Working with Depressed Children and Adolescents	Reading			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Depresyonda BDT	Okuma			
	Working with Anxious Children and Adolescents.	Reading			
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öfke ve Saldırgan Çocuk ve Ergenlerde BDT	Okuma			
	Working with Disruptive Children and Adolescents	Reading			
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final Sınavı	Okuma			
	Final Exam	Reading			

## DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Quiz / Quiz	2	1.00	2.00
Okuma / Reading	14	4.00	56.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	31.00	31.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	5	5.00	25.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3.00	42.00
Ara Sınav için Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	20.00	20.00
Ara Sınav / Midterm Examination	1	2.00	2.00
<b>Toplam / Total:</b>	<b>39</b>	<b>68.00</b>	<b>180.00</b>
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 180.00/30.00 = 6.00 ~ 6.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 180.00 / 30.00 = 6.00 ~ 6.00			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes												
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12	
1.Bilişsel Davranışçı Terapinin (BDT) kuramsal temeli konusunda bilgi edinme. / To gain knowledge about the theoretical background of the cognitive behavioral therapy (CBT).													
2.Üzerinde çalışılan olgunun gelişimsel, ailesel ve çevresel özelliklerini terapi boyunca göz önünde bulundurmaya öğrenme. / To know to take into consideration of developmental, familial and environmental issues throughout the CBT.													
3.Mevcut problem, kültürel arka plan, gelişimsel ve kişisel öykü, sorun davranışın öncesinde ve sonrasında olanlar, ve bilişsel değişkenler konusunda bilgi alabilme ve vaka formülasyonu yapabilme. / To be able to obtain knowledge about the presenting problems, cultural background, developmental and personal history, behavioral antecedents and consequences and cognitive variables and to make a case conceptualization.													
4.Bilişsel ve davranışsal teknikleri çocuk ve ergenlerde kullanabilme. / To learn how to use cognitive and behavioral strategies with children and adolescents.													

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high