

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Health Psychology / Health Psychology	
Ders Kodu / Course Code	9201196472009	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı öğrencilerin; sağlık psikoloji alanındaki temel kavramları, ilkeleri, ve kuramları tanımasını, sağlıkla ilişkili davranışları öğrenmesini, iyilik halinin korunması için gerekli davranış özelliklerinin anlaşılmasını ve kronik ağrı, kadın sağlığı, kanser organ nakli gibi, özel sağlıkla ilgili durumlarda insan düşünce ve davranışının biyolojik, bilişsel ve sosyal temellerini anlamasını sağlamaktır.	
İçeriği / Content	Sağlık psikolojisi nedir, sağlık psikologları nerelerde hangi isimlerle çalışırlar, sağlık psikolojisi eğitimi. Sağlık ve hastalık tanımları, sağlık psikolojisi ile ilgili temel kuramsal yaklaşımlar, sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve strese başatme ve iyilik hali.	
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	
Staj Durumu / Internship Status	Yok	
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Jane Ogden (2007). Health Psychology, Open University Press, McGraw-Hill Education, England. Ülgen Okyayuz (1999). Sağlık Psikolojisi, Türk Psikologlar Derneği, Yayın no:19, Ankara. Zuhal Baltaş (2000). Sağlık Psikolojisi, Remzi Kitabevi, İstanbul. Yardımcı Kitaplar: Ağrı: Altun, M. ve Boztekin, N. (2007). Zaman içinde ağrı. İstanbul: I.E. Ulagay Menarini Group Yayınları.	

- Amerikan Psikiyatri Birliği. (2001). DSM-IV-TR Tanı Ölçütleri Başvuru El Kitabı. Çeviren: E. Köroğlu. Ankara:Hekimler Yayın Birliği.
- Ataoğlu,S., Özçetin, A., Ataoğlu, A., İçmeli, C., Makarç, S. ve Yağlı, M. (2002). Fibromyaljili ve romatoid artritli hastalarda ağrı şiddeti ile anksiyete ve depresyon ilişkisi. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 3: 223-226.
- Batur, S. (1999). Kronik Ağrı. Ü.H. Okyayuz (Ed.). Sağlık Psikolojisi:Giriş. Ankara:Türk Psikologlar Derneği Yayınları.
- Berk, H.Ö. ve Bahadır, G. (2007). Kronik ağrı yaşantısı ve ağrı inançları. Ağrı, 19(4): 5-15.
- Coughlin A.M., Badura, A.S., Fleischer, T.D. ve Guck, T.P. (2000). Multidisciplinary treatment of chronic pain patients: its efficacy in changing patient locus of control. Journal of Physical Medication and Rehabilitation, 81(6): 729-740.
- Crisson, J.E. ve Kefe, F.J. (1988). The relationship of locus of control to pain coping strategies and psychological distress in chronic pain patients. Pain, 35(2): 147-154.
- Çelik, B. (2009). Migren Hastalarının Kişilik Özellikleri. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir, Türkiye.
- Doksat, K. (1997). Ağrının Psikiyatrik Yönü. C. Güleç ve E. Köroğlu (Ed.). Ankara: Hekimler Yayın Birliği.
- Dündar, Ü., Solak, Ö., Demirdal, Ü.S., Toktaş, H. ve Kavuncu, V. (2009). Kronik bel ağrılı hastalarda ağrı, yeti yitimi ve depresyonun yaşam kalitesi ile ilişkisi. Genel Tıp Dergisi, 19(3): 99-104.
- Elbi, H. (1997). Psikojenik Ağrı ve Ağrı Bozukluğu. C. Güleç ve E. Köroğlu (Ed.). Ankara: Hekimler Yayın Birliği.
- Erdine, S. (2007). Ağrı Mekanizmaları. Türk Tabipler Birliği Klinik Gelişim Dergisi, 20 (3), 7-15.
- Evren, B., Evren, C., Yapıcı, A. ve Güler, M. (2005). Fibromyalji hastalarında ağrı şiddeti ile psikiyatrik belirtiler arasındaki ilişki. Anadolu Psikiyatri Dergisi, 6: 69-74.
- Gürer, G. ve şendur, Ö.F. (2006). Fibromiyalji Hastalarımızın Klinik Özellikleri ile Bulgular Arasındaki Korelasyonlar. Romatizma, 12: 41-44.
- Cinsel Sağlık:
- Aktepe, E. (2009). Çocukluk Çağı Cinsel İstismarı. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 1:95-119.
- Biri, A., Korucuoğlu, Ü., Yılmaz, E., şimşek, Ç., Aksakal, F. N., İlhan, M. (2007). Adölesan Kızların Cinsel Bilgi Gereksinim Durumlarının Belirlenmesi. www.journalagent.com
- Bulut, A., Çokar, M., Kayatürk, F., Nalbant, H. (2003). Ergenlerin Sağlık Bilincinin Geliştirilmesi Projesi: Öğretmenler için Hizmetiçi Eğitim Programı. İnsan Kaynağını Geliştirme Vakfı, UNFPA; TUR/03/01.07/P07.
- Cinsel Eğitim ve Tedavi Derneği (CETAD). (2006a). Bilgilendirme Dosyası-1: Cinsel Yaşam ve Sorunları.
- Cinsel Eğitim ve Tedavi Derneği (CETAD). (2006b). Bilgilendirme Dosyası-7: Gençlik ve Cinsellik.
- Ersay, A. R., Tortumluoğlu, G., şenyüz, P., Pamukçu, K. (2006). Sağlık Alanında Eğitim Gören Yüksekökol Öğrencileri Cinsel Sağlık Eğitiminin Nasıl Verilmesi Gerektiğini Düşünüyorlar? Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 3, 2.
- Güleç, G., Kılıç, Y., Bilgiç, S. (2007). ESOGÜ Tıp Fakültesi Birinci ve Altıncı Sınıf Öğrencilerinde Cinsel Mitlerin Karşılaştırılması.

- Korkmaz-Çetin, S., Bildik, T., Eremiş, S., Demiral, N., Özbaran, B., Tamar, M., Aydın, C. (2008). Erkek Ergenlerde Cinsel Davranış ve Cinsel Bilgi Kaynakları: Sekiz Yıl Arayla Değerlendirme. Türk Psikiyatri Dergisi, 19(4):390-397.
- Ogden, J. (2007). Health Psychology. A Textbook: Fourth Edition.
- Polat, O. (2006). Çocukların Cinsel Sömürüsü. <http://www.0-18.org/rapor.htm> adresinden alınmıştır.
- Şerifhan-İlgün, M., Erbay-Dündar, P., Doğramacı, Y. G., Dalcı, A., Gürgen, G. (2005). Celal Bayar Üniversitesinde bir grup öğrencinin aile planlaması ve cinsel yolla bulaşan hastalıklar konusundaki bilgi düzeyleri. TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni, 4 (2).
- Tuğrul, B., Artan, İ. (2001). Çocukların cinsel eğitimleriyle ilgili anne görüşlerinin incelenmesi. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 20: 141 - 149.
- Yavuzer, H. (2007). Ana- Baba ve Çocuk. Remsi Kitabevi, İstanbul. <http://www.gata.edu.tr/dahilibilimler/cocukruh/cinsel2.htm> İnternette 25.11.2009 tarihinde ulaşılmıştır.
- Kadın Sağlığı:**
- Andrist L.; Hoyt, A.; Weinstein, D.; McGibbon, C. (2004) The Need to Bleed: women's attitudes and beliefs about menstrual suppression. Journal of the American Academy of Nurse Practitioners. 16 (1) .
- Bramwell, R. (2006) Attitudes towards and experience of the menstrual cycle across different cultural and religious groups. Journal of Reproductive and Infant Psychology, 24, (4), 314-322.
- Erdem, Ö. (2006). Menapoz Dönemindeki Kadınların Yaşadıkları Sorunlar ve Başetme Yolları. Yüksek Lisans Tezi. Ankara
- Hillard, P. A. (2008). Menstruation in Adolescents What's Normal, What's Not. Annuals of the New York Academy of Sciences. 1135: 29-35.
- Karaöz, B. (2008). Meme Kanseri Kadınların Üreme Sağlığı Konusundaki Gereksinimlerinin Belirlenmesi. Uzmanlık Tezi. Aydın.
- Kocatepe, K. (2003) 28 Gün: Kadın Olmak. 1. Basım. İstanbul.
- Korkmaz, S. (2002). Depresif Bozukluğu Olan Ergenlerde Adet Döngüsünün Duygu Durum Üzerine Etkisi. Uzmanlık Tezi. İzmir.
- Lee, S. (2002) Health and Sickness: The Meaning of Menstruation and Premenstrual Syndrome in Women's Lives. Sex Roles, 46, (1/2).
- Özsan, G. (2007). Türkiye'de Modernleşme ve Kadın Sağlığı Politikaları. Doktora Tezi. İstanbul
- Rembeck, G.I., Möller, M., Gunnarsson, R. (2006). Attitudes and feelings towards menstruation and womanhood in girls at menarche. Acta Pædiatrica, 95, 707-714.
- Kanser:**
- Ogden, J. (2007) Health Psychology, A Textbook, Fourth Edition, Open University Press, England.
- Okuyuz, Ü. H. (1999) Sağlık Psikolojisi Giriş, Türk Psikologlar Derneği Yayını, Ankara.
- Eylen B. (2001) Bilgi Verici Danışmanlığın Kanser Hastalarının Ailelerinin Sosyal Destek Becerileri Üzerine Etkisi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitimde Psikolojik

- Hizmetler (Psikolojik Danışma ve Rehberlik) Anabilim Dalı
Doktora Tezi, Ankara.
- Sağlık Bakanlığı Web Sayfası, Kansere Savaş Dairesi Başkanlığı
Dökümanları.
- Stress:
- De Valck, C., Bruynooghe, R., Bensing, J.M., Kerssens, J.J., & Hulsman, R.L. (2001). Cue-responding in a simulated bad news situation: Exploring a stress hypothesis. *Journal of Health Psychology*, 6 (5), 585-596.
- Furze, G., Lewin, R.J.P., Roebuck, A. & Thompson, D.R. (2001). Attributions and misconceptions in angina: An exploratory study. *Journal of Health Psychology*, 6 (5), 501-510.
- Hallman, T., Thomsson, H., Burell, G., Lisspers, J., & Setterlind, S. (2003). Stress, burnout and coping: Differences between women with coronary heart disease and healthy matched women. *Journal of Health Psychology*, 8 (4), 433-445.
- Nielsen, A.M., & Hansson, K. (2007). Associations between adolescents' health, stress and sense of coherence. *Stress and Health*, 23, 331-341.
- Öhman, L., Bergdahl, J., Nyberg, L. & Nilsson, L.-G. (2007). Longitudinal analysis of the relation between moderate long-term stress and health. *Stress and Health*, 23, 131-138.
- Park, C.L., Edmondson, D., Fenster, J.R., & Blank, T.O. (2008). Positive and negative health behavior changes in cancer survivors: A stress and coping perspective. *Journal of Health Psychology*, 13 (8), 1198-1206.
- Poltavski, D., & Ferraro, F.R. (2003). Stress and illness in American and Russian college students. *Personality and Individual Differences*, 34, 971-982.
- Soo, H. & Lam, S. (2009). Stress management training in diabetes mellitus. *Journal of Health Psychology*, 14 (7), 933-943.
- Tartaro, J., Luecken, L.J., & Gunn, H.E. (2005). Exploring heart and soul: Effects of religiosity/spirituality and gender on blood pressure and cortisol stress responses. *Journal of Health Psychology*, 10 (6), 753-766.
- İyilik Hali:
- Diener, E., Suh, E., & Oishi, S. (1997). "Recent Findings On Subjective Well-Being", Available: <http://www.psych.uiuc.edu/~diener/hottopic/paper1.html>.
- Diener, E., & Lucas, R. E. (2000). Subjective Emotional Well-Being, in: Lewis, M.L. & Haviland, J.M. (eds) *Handbook of Emotions* (2nd ed.) New York: Guilford. Pp. 325-337.
- Glad, H., Blanco, A., & Swets, G. J. (Eds) (1996). *Key Issues in Cross-Cultural Psychology*, Swets & Zeitlinger Publishers.
- Gröpel P., & Kuhl, K. (2009). Work-life balance and subjective well-being: The mediating role of need fulfillment. *British Journal of Psychology*, 100, 365-375.
- Headey, B., & Wooden, M. (2004). "The Effects of Wealth and Income on Subjective Well-Being", Available: www.ecom.unimelb.edu.au/iaesr/www/wp/wp2004no3.pdf#search=subjective%20wellbeing.
- Inglehart, R., & Klingemann, H.P. (2000). "Genes, Culture, Democracy and Happiness", in: Diener, E. & Suh, E.M. (eds). *Subjective Well-Being Cultures*, Cambridge MA: MIT press.
- Korkut F. (2004). *Okul Temelli Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma*. (1. basım). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Myers J.E., Sweeney T.J., & Witmer J.M. (2004). Yaşam Biçiminin İyilik

- Halini Değerlendirme Çalışma Kitabı. çev:Korkut F. Ankara: Anı Yayıncılık.
- 9) Oishi, S., Schimmack, U., & Diener, E. (2001). Pleasures and Subjective Well- Being, *European Journal of Personality*, (15), 153-167.
- Shields, M., & Wooden, M.(2003). "Marriage, Children and Subjective Well- Being", Available: [http:// www.melbourneinstitutr.com/hilda / conf-p01. pdf](http://www.melbourneinstitutr.com/hilda/conf-p01.pdf).
- Sheldon, K.M., Eliot, A.J., Ryan, R. M.,&Chirkov, V. (2004). Self-concordance and Subjective Well-Being in Four Cultures. *Journal of Cross- Culturel Psychology*, 35(2),209-223.
- Simon A.E.,&Wardle J. (2008). Socioeconomic disparities in psychosocial wellbeing in cancer patients. *European Journal of Cancer*, 44, 572-578.
- Stewart A.L., Greenfield S., Hays R.D., Wells K., Rogers W.H., Berry S.D., McGlynn E.A., Ware J.E. (1989). Functional Status and Well-being of Patients With Chronic Conditions: Results From the Medical Outcomes Study. *JAMA*, 262:907-913.
- Yetim, Ü. (2001). *Toplumdan Bireye Mutluluk Resimleri. (1. Basım).* İstanbul: Bağlam Yayınları.
- Wells K.B.,Stewart A.,Hays R.D., Burnam M.A., Rogers W., Daniels M., Berry S., Greenfield S., & Ware J. (1989). The Functioning and Well-being of Depressed Patients: Results From the Medical Outcomes Study. *JAMA*, 262:914-919.
- Arusoğlu G., Kabakçı E., Köksal G., Merdol Kutluay T. (2008) *Ortoreksiya Nervozu ve Orto- 11'in Türkçeye Uyarlama Çalışması, Türk Psikiyatri Dergisi; 19(3): 283-291*
- Aslantürk Çetin, N. (2001) *Gençlerde Obezite İle Davranış Sorunları, Benlik Saygısı, Depresyon Düzeyi, Yeme Tutumları Ve Anne Çocuk Arasındaki İlişkinin İrdelenmesi. Yayımlanmamış Uzmanlık Tezi, Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Çocuk Psikiyatrisi Anabilim Dalı, İzmir*
- Aydın G., Ceylan E., Hariri A.(1999) *Yeme Bozukluklarında Görülen farklılıklar. Ege Psikiyatri Sürekli Yayınları içinde. cilt 4 sayı 2, İzmir 175-185.*
- Bristol, J. & Williamson, N. (1986) patients with colorectal cancer: A multivariate analysis. *British Journal of Surgery*, 54 (5), 363 - 369.
- Canpolat, B. I., Örsel, S., Akdemir, A. ve Özbay, M. H. (2005). The relationship between dieting and body image, body ideal, self-perception and body mass index in Turkish adolescents. *International Journal of Eating Disorders*, 37: 150-155.
- Cooper, Z. ve Fairburn, C. G. (2001). A new cognitive behavioural approach to the treatment of obesity. *Behaviour Research and Therapy*, 39: 499-511.
- Erol, A., Toprak, G. ve Yazıcı, F. (2002) *Üniversite Öğrencisi Kadınlarda Yeme Bozukluğu ve Genel Psikolojik Belirtileri Yordayan Etkenler, Türk Psikiyatri Dergisi, 13(1), 48-57.*
- Farrell, C., Shafran, R. ve Lee, M. (2006). Empirically evaluated treatments for body image disturbance: A review. *European Eating Disorders Review*, 14: 289-300.
- Heude, B., Basdevant A., Charles, M.A. (2009) *Cognitive restraint, uncontrolled eating and emotional eating: correlations between parent and adolescent. Maternal & Child Nutrition, Volume 5 (2), 171 - 178.*
- Hursti, U.K.K. & Sjöden, P.O. (1997) *Food and General Neophobia and their Relationship with Self-Reported Food Choice: Familial*

- Resemblance in Swedish Families with Children of Ages 7-17 Years. *Appetite*, Volume 29, Issue 1, 89-103.
- Kaça G., Amado S., Kıkıcı İ., Cilasin S., Dağ E., Leylek İ., Şahin Ö. (2009) Organ Bağışına Yönelik Tutumların Planlı Davranış Kuramı Çerçevesinde İncelenmesi. *Türk Psikoloji Dergisi*, 24(64), 78-91.
- Kime, N.P.(2008) Children's eating behaviours: the importance of the family setting, *Med Pschiatry*, 40.3, 315-322
- Killick S. & Allen C. (1997) Shifting the Balance - Motivational Interviewing to Help Behaviour Change in People with Bulimia Nervosa, *European Eating Disorder Review*, 5, 33-41.
- Korkut, F. (2004) Okul Temelli Önleyici Rehberlik ve Psikolojik Danışma. İçinde bölüm 11, *Yeme Bozuklukları ve Önleme*, 353-376.
- Kutlu, B. (2009) Beden İmajının Gelişimi Ve Sağlıklı Beden Ağırlığının Korunmasında Yemeye İlgili Tutumlar, Temel İnançlar Ve Ebeveynle Bağlanmanın Rolü, *Sosyal Bilimler Enstitüsü, Klinik Psikoloji Anabilim dalı, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi*, İzmir.
- Latzer, Y., Lavee, Y., & Gal, S. (2009) Marital and Parent-Child Relationships in Families with Daughters Who Have Eating Disorders. *Journal of Family Issues*, Vol.30, No.9, 1201-1220.
- Levy, S. & Herberman, R. (1985) Prognostic risk assessment in cancer by behavioral and immunological parameters. *Health Psychology*. Vol 4(2),1985, 99-113.
- Mathieu J (2005) What is orthorexia? *Journal of American Dietary Associations*, 105 (10): 1510-1512.
- Moon, A & Berenbaum, H. (2009) Emotional awareness and emotional eating. *Cognition and Emotion*, 23(3), 417-429
- Ogden, J. (2007) *Health Psychology A Textbook*. Mc Graw Hill Open University Press, Fourth Edition. New York, USA. 127-172.
- Palmer, R., Oppenheimer, R. ve Marshall, P. (1988). Eating disordered patients remember their parents: A study using the Parental Bonding Instrument. *International Journal of Eating Disorders* 7: 101-106.
- Polat, A., Yücel, B., Genç, A., Meteris, H. (2005) Bir Grup Üniversite Öğrencisinde Yeme Davranışı Özellikleri: Bir Ön Çalışma. *NöroPsikiyatri Arşivi*; 42(1):5-8
- Poroy, A. (2007) "Sağlıklı Beslenme", *Kadın Sağlığı içinde*. Detay Yayıncılık İstanbul 1. baskı 193-227.
- Rodgers, R., Faure, K., Chabrol, H. (2009) Gender Differences in Parental Influences on Adolescent Body Dissatisfaction and Disordered Eating. *Sex Roles*, 61, 837-849.
- Sarafino, E. (1990) "Lifestyle Factors and Modification: Nutrition, Weight Control and Diet, Exercise, Safety", *Health Psychology: Biopsychosocial Interactions içinde*, John Wiley & Sons, New York, USA, 249-282.
- Scagliusi, F., Polacow, G., Artioli, F., Benatti, A., Lancha J. (2003) Selective underreporting of energy intake in women: Magnitude, determinants, and effect of training. *Journal of the American Dietetic Association*, Volume 103, Issue 10, 1306-1313.
- Scagliusi, F., Nakagawa, A.K., Campos, M., Kotait, M., Fabbri, A., Sato, P. & Cordás T. (2009) Nutritional knowledge, eating attitudes and chronic dietary restraint among men with eating disorders.

	<p>Appetite, Vol.53, 446-449</p> <p>Shepherd, A. (2009) Obesity: Prevalance, causes and clinical consequences. Nursing Standard. 23 (52), 51-57. Treasure, J. &Ward A. (1997) A Practical Guide to the Use of Motivational Interviewing in Anorexia Nervosa, European Eating Disorders Review, 5, 102-114.</p> <p>Tuncer, M. (2002) Tombul Çocuk Sağlıklı Değildir. 7 Ekim 2002 tarihli Milliyet Gazetesi.</p> <p>World Health Organization (2006) İnternet: http://www.euro.who.int/obesity/import/20060217_1 Veri tabanına danışılan tarih: 29.11.2009.</p> <p>Yeşilbursa, D., İmre, H., Türkcan, S. ve ark. (1992) Lise öğrencilerinde anoreksiya nervoza ve bulimia nervoza. Çocuk ve Ergen Psikiyatri Günleri Kongre Kitabı, s.95.</p>	
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Yrd. Doç. Dr. Berrin Özyurt	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Hastalıkların etiyolojisinde davranışın rolünü anlayabilme	Hastalıkların etiyolojisinde davranışın rolünü anlayabilme
2	Sağlıklı olmayan davranışları yordayabilme.	Sağlıklı olmayan davranışları yordayabilme.
3	Psikolojinin hastalık yaşantısındaki rolünü anlayabilme.	Psikolojinin hastalık yaşantısındaki rolünü anlayabilme.
4	Hastalığın tedavisinde psikolojinin rolünü değerlendirebilme.	Hastalığın tedavisinde psikolojinin rolünü değerlendirebilme.
5	Sağlık Psikolojisi ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları açıklayabilme.	Sağlık Psikolojisi ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları açıklayabilme.
6	Sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve stresle başetme ve iyilik hali gibi konularda kavram, kuram ve araştırma sonuçlarını bilme.	Sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve stresle başetme ve iyilik hali gibi konularda kavram, kuram ve araştırma sonuçlarını bilme.
7	Sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve stresle başetme ve iyilik hali gibi konularda klinik psikoloji alanındaki bilgilerini kullanarak vaka formülasyonu yapabilme ve buna dayalı olarak müdahale tekniklerini uygulayabilme.	Sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve stresle başetme ve iyilik hali gibi konularda klinik psikoloji alanındaki bilgilerini kullanarak vaka formülasyonu yapabilme ve buna dayalı olarak müdahale tekniklerini uygulayabilme.
8	Sağlık psikolojik kavram, kuram ve araştırma sonuçlarını günlük yaşam problemlerine uygulayabilme.	Sağlık psikolojik kavram, kuram ve araştırma sonuçlarını günlük yaşam problemlerine uygulayabilme.
9	Uluslararası ve ulusal literatürü takip ederek alandaki yenilik ve gelişmelerden haberdar olabileme.	Uluslararası ve ulusal literatürü takip ederek alandaki yenilik ve gelişmelerden haberdar olabileme.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin tanıtımı: Kapsamı, önemi ve kurallar				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sağlık Psikolojisi Amaçları, Hedefleri, Eğitim süresi, İçeriği, Çalıştığı yerler				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sağlıklı olmak ne anlama gelir? Hasta olmak ne anlama gelir? Hastalıkla ilgili bilgiler nelerdir? Hastalıkla ilgili bilgilerin değerlendirilmesi Leventhal'in "hastalıkla ilgili bilgilerin öz-düzenleme modeli" Belirti algısı Hastalıkla ilgili bilgilerin sağlıkla ilgili sonuçları				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sağlığın geliştirilmesi Sağlığın geliştirilmesi konusunda farklı disiplinler Sağlığın geliştirilmesiyle ilgili alanlar Sağlık anlayışında Değişmeler Okul sağlığı Kültür, sağlık ve hastalık Kültür sağlık ve hastalık ilişkisi Sağlık ve hastalığı etkileyen kültürel -çevresel değişkenler Toplum yapıları Kültür ve hastalık				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
5	<p>Sağlıklı davranışlar nelerdir? Niçin sağlıklı davranışları çalışıyoruz? Sağlıkla ilgili (lay) teoriler Hangi faktörler sağlıklı davranışı neler yordar? Sosyal biliş modelleri Sosyal biliş modelindeki sorunlar Niyet ve davranış arasındaki görüş ayrılığı Teori temelli müdahaleler geliştirme Davranış değiştirmenin sürekliliğinin sağlanması</p>				
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	<p>Uyma nedir? Hastaların tedaviye uymama nedenleri Ley'in uyma üzerine çalışmaları Uyma davranışı nasıl artırılır? Sağlık ekibi - hasta iletişimde bilginin rolü Sağlık ekibi - hasta ilişkisinin temel boyutları Hekimler arasındaki farklılığın açıklanması Tedavi ortamında çocuk Hasta-hekim ilişkisi İletişim boyutu Toplumsal-duygusal boyut Klinik karar vermede problem çözme Değişkenliğin açıklanması Profesyonelin sağlık inançlarının rolü Hasta-hekim etkileşimi Hasta merkezlilik Uzlaşma-fikir birliği</p>				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
7	<p>Ağrının öyküsü ve kuramları İlk ağrı kuramları ve tanımları Sonraki kuramlar Kapı kontrol modeli Psikodinamik model Davranışçı model Bilişsel-davranışçı model Kronik ağrı ve psikiyatrik bozukluklar Psikiyatrik belirtiler ve ağrı ilişkisine ilişkin Türkiye'de yapılmış yeni çalışmalar Felaketleştirme Anlam Psikososyal faktörler Tedavi Organik (ilaç ve fizyoterapi) Bilişsel davranışçı tedaviler ve etkililiği Plasebo etkisi Ağrının değerlendirilmesi Çok boyutlu yaklaşım ve hastaneler Güncel çalışmalardan örnekler</p>				
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
8	<p>Sosyal destek konusuna tarihsel bir bakış, Sosyal desteğin tanımına ve etkisine ilişkin modeller, Sosyal desteğin işlevleri, Sosyal desteğin kuramsal temeli, Sosyal desteğin olumsuz sonuçlarından korunma, Kronik hastalarda sosyal destek Kanser hastaları ve sosyal destek HIV (+) hastaları ve sosyal destek Gebelik, doğum, ebeveynlik ve sosyal destek Kardiyovasküler hastalıklar ve sosyal destek Romatoid artrit hastalığı ve sosyal destek Bakım veren rolü olan gençlerde sosyal desteğin önemi Yas tutan kişilerde sosyal destek Gelişim sürecinde post travmatik yaşantıları olan kişilerde sosyal destek Yaşlı kişilerin uyum sağlamasında sosyal desteğin rolü Güncel çalışmalardan örnekler</p>				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
9	<p>Yeme davranışının tanımı Sağlıklı beslenme nedir? Beslenme sağlığı nasıl etkiler? Gelişimsel dönemlere göre beslenme Yeme davranışını açıklayan modeller Beden imajı Bedeninden memnun olmama Yeme bozuklukları ve önleme Güncel çalışmalardan örnekler</p>				
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
10	<p>Kadın sağlığı ve sorunlarına genel bir bakış Kadın yaşamının çağları Adet döngüsünün oluşması Adet döngüsü ile ilgili sorunlar Genital sağlık Gebelik ve sorunları Düşük Kürtaj Doğum ve sorunları Kadınlarda sık görülen kanser hastalıkları Menapoz Kadınlarda sık görülen ruh sağlığı sorunları Güncel çalışmalardan örnekler</p>				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
11	<p>Biyolojik açıdan cinsellik Üremek için cinsellik Haz için cinsellik Kinsey'in raporları Masters & Johnson'un raporları Hite'in raporları (Ogden, 2007) Cinsel sağlık Cinsellikle ilgili kavramlar Cinsel gelişim kuramları Cinsel yolla bulaşan enfeksiyonlar İstenmeyen gebelikler Ergenlerde doğurganlık Korunma yöntemleri Korunma yöntemi modelleri Cinsel şiddet/istismar Cinsel istismara işaret eden klinik belirtiler ve bulgular İstismar sonrası süreç Önleme ve tedavi çalışmaları Cinsel eğitim Cinsel eğitim modelleri Türkiye'de cinsel eğitime yönelik uygulanan programlar Güncel çalışmalardan örnekler</p>				
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	<p>Stresin tanımları Eski stres kuramları Değerlendirme (appraisal) kavramı ve Lazarus'un etkileşimsel stres modeli Stresin fizyolojik modeli Stresin ölçülmesi Stres ve hastalık Güncel çalışmalardan örnekler</p>				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
13	<p>Kanser tanımı Çeşitleri Prevelansı Türkiye kanser istatistikleri Genel etiyoloji ve patogenez Kanser teşhisi ve tedavisi Kanserin belirtileri Kanserin etkileri Kanserde psikolojinin rolü Kanserin başlaması ve ilerlemesinde psikolojik faktörler Kanserin psikososyal etkileri Kanser tanısı almak Uyum çabaları Hastalıkla başa çıkma Bilgi edinme Hasta, hasta Ailesi ve tedavi ekibi Sağlık çalışanının kanser hastasıyla ilişkisi Sosyal destek ve kanser Güncel Çalışmalardan Örnekler</p>				
14	<p>Organ naklinin tarihi Organ naklinin etik ve hukuki boyutu Beyin ölümü Organ ve doku nakilleri Karaciğer yetmezliği ve karaciğer nakli Böbrek yetmezliği ve böbrek nakli Kalp yetmezliği ve kalp nakli Akciğer yetmezliği ve akciğer nakli Panreas nakli Kornea nakli Kemik iliği nakli Organ nakli sürecinde değerlendirme yapan ekip Güncel çalışmalardan örnekler</p>				

15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	İyilik Hali, Subjektif iyi olma İyilik hali çemberi modeli Subjektif iyi olma ile ilişkili bazı etmenler Hastalıklar ve iyi olma Subjektif iyi olma ile ilişkili bazı özellikler Subjektif iyi olmada ulusal farklılıklar Akıl sağlığı ve subjektif iyi olma ilişkisi Gelecek araştırmalar ve yönergeler Güncel çalışmalardan örnekler				
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Final Sınavı				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20.00	20.00
Derse Katılım / Attending Lectures	14	3.00	42.00
Okuma / Reading	14	2.00	28.00
Final Sınavı / Final Examination	1	2.00	2.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	2	16.00	32.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	2	20.00	40.00
Rapor Sunma / Report Presentation	2	3.00	6.00
Toplam / Total:	36	66.00	170.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 170.00/30.00 = 5.67 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 170.00 / 30.00 = 5.67 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes											
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10	1.1.11	1.1.12
1.Hastalıkların etiolojisinde davranışın rolünü anlayabilme / Hastalıkların etiolojisinde davranışın rolünü anlayabilme				3								
2.Sağlıklı olmayan davranışları yordayabilme. / Sağlıklı olmayan davranışları yordayabilme.	2	4		1						5		
3.Psikolojinin hastalık yaşantısındaki rolünü anlayabilme. / Psikolojinin hastalık yaşantısındaki rolünü anlayabilme.	2	2	4	2	1							
4.Hastalığın tedavisinde psikolojinin rolünü değerlendirebilme. / Hastalığın tedavisinde psikolojinin rolünü değerlendirebilme.	2	3	4									

5.Sağlık Psikolojisi ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları açıklayabilme. / Sağlık Psikolojisi ile ilgili temel kuramsal yaklaşımları açıklayabilme.	2	2	5							5		
6.Sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve stresle bašetme ve iyilik hali gibi konularda kavram, kuram ve araştırma sonuçlarını bilme. / Sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve stresle bašetme ve iyilik hali gibi konularda kavram, kuram ve araştırma sonuçlarını bilme.	2	2	5	2	2	3				5		5
7.Sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve stresle bašetme ve iyilik hali gibi konularda klinik psikoloji alanındaki bilgilerini kullanarak vaka formülasyonu yapabilme ve buna dayalı olarak müdahale tekniklerini uygulayabilme. / Sosyal destek, kronik ağrı, yeme davranışı, bağımlılık, kadın sağlığı, cinsel sağlık, kanser, stres ve stresle bašetme ve iyilik hali gibi konularda klinik psikoloji alanındaki bilgilerini kullanarak vaka formülasyonu yapabilme ve buna dayalı olarak müdahale tekniklerini uygulayabilme.	4		5	2						5		5
8.Sağlık psikolojik kavram, kuram ve araştırma sonuçlarını günlük yaşam problemlerine uygulayabilme. / Sağlık psikolojik kavram, kuram ve araştırma sonuçlarını günlük yaşam problemlerine uygulayabilme.	4	3	5	2								5

9.Uluslararası ve ulusal literatürü takip ederek alandaki yenilik ve gelişmelerden haberdar olabilme. / Uluslararası ve ulusal literatürü takip ederek alandaki yenilik ve gelişmelerden haberdar olabilme.		5				5				5		5
---	--	---	--	--	--	---	--	--	--	---	--	---

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high