

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Assessment in Medical Education / Assessment in Medical Education	
Ders Kodu / Course Code	9301176042019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses		
Amacı / Purpose	Bu dersin amacı, öğrencilerin sınavının tıp eğitimindeki önemini ve yerini, sınav ile ilgili genel ilke ve kavramları, psikometrik özellikleri, sınav yöntem ve araçlarını açıklayabilmesini ve bu yöntem ve araçları mesleksi yetkinliklerin sınavında uygun biçimde kullanabilmesini sağlamaktır.	This course's aim is to provide that students can explain importance of assessment in medical education, general principles and concepts with assessment, psychometric features, methods and instruments of assessment and use these correctly.
İçeriği / Content	Bu derste sınav ile ilgili genel ilke ve kavramlar, sınavların psikometrik özellikleri, sınav yöntem ve araçları ele alınacaktır.	General principles and concepts with assessment, psychometric features, methods and instruments of assessment will be emphasized during this course.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Linn RL, Miller MD, Measurement and Assessment in Teaching. New Jersey, USA: Prentice Hall, 2005- International Edition McMasterUniversity. Evaluation Methods: A resource handbook. Ontario: McMaster University, 1995. Dent JA, Harden RM, editors. A Practical Guide for Medical Teachers, Elsevier, 2005 (Section 6: Assessment pp 282-364) Val Wass; Cees Van der Vleuten; John Shatzer; Roger Jones. Assessment of clinical competence. The Lancet; Mar 24, 2001; 357, 9260. Case SM, Swanson DB, Constructing written test questions for the basic and clinical sciences, 1996. ABMS "toolbox of assessment methods", http://www.acgme.org/Outcome/assess/Toolbox.pdf J.M. Shumway ve RM Harden (2003). AMEE Guide No. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. Medical Teacher, Vol. 25, No. 6, 2003, pp. 569-584. M. Friedman Ben David, MH Davis, RM Harden, PW Howie J Ker, MJ Pippard (2001). AMEE Medical Education Guide No. 24: Portfolios as a method of student assessment. Medical Teacher, 23:6, 535 - 551.</p>	<p>Linn RL, Miller MD, Measurement and Assessment in Teaching. New Jersey, USA: Prentice Hall, 2005- International Edition McMasterUniversity. Evaluation Methods: A resource handbook. Ontario: McMaster University, 1995. Dent JA, Harden RM, editors. A Practical Guide for Medical Teachers, Elsevier, 2005 (Section 6: Assessment pp 282-364) Val Wass; Cees Van der Vleuten; John Shatzer; Roger Jones. Assessment of clinical competence. The Lancet; Mar 24, 2001; 357, 9260. Case SM, Swanson DB, Constructing written test questions for the basic and clinical sciences, 1996. ABMS "toolbox of assessment methods", http://www.acgme.org/Outcome/assess/Toolbox.pdf J.M. Shumway ve RM Harden (2003). AMEE Guide No. 25: The assessment of learning outcomes for the competent and reflective physician. Medical Teacher, Vol. 25, No. 6, 2003, pp. 569-584. M. Friedman Ben David, MH Davis, RM Harden, PW Howie J Ker, MJ Pippard (2001). AMEE Medical Education Guide No. 24: Portfolios as a method of student assessment. Medical Teacher, 23:6, 535 - 551.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Assist. Prof. Dr. Ö. Sürel Karabilgin, H. İbrahim Durak</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Bu dersin sonunda öğrenci; ölçme ve değerlendirmenin öğrenme ve öğretmeyle ilişkisini, başlıca ölçme-değerlendirme teorilerini, sınavların yararlılık parametrelerini tanımlayabilecek	
2	tıp eğitiminde yaygın kullanılan sınama yöntem ve uygulamalarını kullanım yerleri ve özelliklerine göre açıklayabilecek	
3	amaca uygun sınama yöntemi ve aracı tasarlayıp, uygun geçme-kalma ölçütü belirleyebilecektir.	
4	tasarladığı sınavları uygun koşullarda hayata geçirip sonuçlarını doğru kullanabilecek ve uygulanan sınavların kalitesini değerlendirebilecek	
5	tıp eğitiminde ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda ilgililerine eğitim verip danışmanlık yapabilecektir.	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitsel test ve sınamaya: Bağlam, Konular ve Trendler	Eğitim programının ölçme değerlendirme açısından analizi			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ölçüm ve sınamanın öğretimdeki rolü	Eğitim programının ölçme değerlendirme açısından analizi			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öğretim amaç ve hedefleri: Sınamanın temelleri	Sınav matrisi hazırlama			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Geçerlilik	Örnek bir sınavın geçerliğinin gözden geçirilmesi (olgu çalışması)			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Güvenilirlik	Örnek bir sınavın güvenilirliğinin gözden geçirilmesi (olgu çalışması)			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Sınavın eğitsel etkisi, kabul edilebilirliği ve maliyeti	Örnek bir sınavın yararlılığının gözden geçirilmesi (olgu çalışması)			
7	Sınıf testlerini ve sınavlarını planlamak	Kısa cevaplı, doğru-yanlış türü ve eşleştirme tipi sorular hazırlama			
8	Test maddelerini yapılandırmak: basit formlar	Anahtar Özellikler sınav sorusu hazırlama			
9	Test maddelerini yapılandırmak: çoktan seçmeli soru formları	Çoktan seçmeli soru yazımı; soru ve sınav analizi			
10	Karmaşık başarıyı ölçmek I	Çoktan seçmeli soru yazımı; soru ve sınav analizi			
11	Karmaşık başarıyı ölçmek II	Sözlü sınav sorusu hazırlama			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Performans temelli sınav	OSCE planlama			
13	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Gözlemsel teknikler, akran değerlendirmesi ve öz değerlendirme	OSCE uygulama			
14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Portfolyo	Evre 3 portfolyolarını değerlendirme			
15	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sınav sonuçlarının kullanımı	Örnek bir sınavın sonuçlarının yorumlanması I			
16	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dereceleme ve skorları yorumlama	Örnek bir sınavın sonuçlarının yorumlanması II			

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	15	2.00	30.00
Uygulama/Pratik / Practice	15	2.00	30.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	12	10.00	120.00
Performans / Performance	1	4.00	4.00
Toplam / Total:	43	18.00	184.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 184.00/30.00 = 6.13 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 184.00 / 30.00 = 6.13 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																				
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Bu dersin sonunda öğrenci: ölçme ve değerlendirmenin öğrenme ve öğretmeyle ilişkisini, başlıca ölçme-değerlendirme teorilerini, sınavların yararlılık parametrelerini tanımlayabilecek /																					
2.tıp eğitiminde yaygın kullanılan sınama yöntem ve uygulamalarını kullanım yerleri ve özelliklerine göre açıklayabilecek /																					
3.amaca uygun sınama yöntemi ve aracı tasarlayıp, uygun geçme-kalma ölçütü belirleyebilecektir. /																					
4.tasarladığı sınavları uygun koşullarda hayata geçirip sonuçlarını doğru kullanabilecek ve uygulanan sınavların kalitesini değerlendirebilecek /																					
5.tıp eğitiminde ölçme değerlendirme uygulamaları konusunda ilgililerine eğitim verip danışmanlık yapabilecektir. /																					

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high