

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Curriculum Evaluation / Curriculum Evaluation	
Ders Kodu / Course Code	9301176112019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Tıpta Eğitim Programı Geliştirme	None
Amacı / Purpose	Eğitimde program değerlendirmeye yönelik kuramsal çerçeve, eğitim programlarını değerlendirme yaklaşım, model ve türleri ile değerlendirmede kullanılan yöntem ve araştırma desenleri, program değerlendirme sürecinin oluşturulması, değerlendirme ve araştırma alanları arasındaki benzerlik ve farklılıklar, tıp eğitiminde nitelik yaklaşımı, standartların belirlenmesi ve akreditasyon konularında bilgi ve deneyim kazanmak	To win information and experiences in theoretical framework for evaluating programs in education, educational programs evaluation approaches, model and species, the methods and research designs used to evaluate, establishment of the program evaluation process, the similarities and differences between the evaluation and research areas, quality approach to medical education, the setting of standards and accreditation.
İçeriği / Content	Ders içeriği şu temalar altında yapılandırılmıştır: A.Program değerlendirme ve amaçları nedir, program değerlendirme niçin, ne zaman, kimler tarafından ve nasıl hazırlanmalıdır?,B.Program değerlendirme tür, yaklaşım ve modelleri,C.Program değerlendirmede kullanılan yöntemler ve araştırma desenleri , D.Bir program tasarısını değerlendirebilme, E.Tıp Eğitiminde Standartların belirlenmesi ve akreditasyon	Course content is structured under the following themes: A. What are the program evaluation and the objectives of program evaluation? Why, when, by whom, and how are program evaluation prepared?, B. Types, approaches and models of program evaluation, C.The methods and research designs used in program evaluation, D.Evaluating the draft of a program E.Determination of Medical Education Standards and Accreditation
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Öğrencilerin derslere önerilen kaynaklardan tema bazında belirlenen bölümleri okuyarak derslere katılmaları beklenmektedir.	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>1. Erden M. Eğitimde Program Değerlendirme. Anı Yayınevi. 1998. 2. G.R. Norman, C.P.M. van der Vleuten, D.I. Newble, editors. The International Handbook of Research in Medical Education. Part 1-2. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht; 2002. 3. Goldie, J. (2006). AMEE Education Guide No. 29: Evaluating educational programmes, Medical Teacher, Vol. 28, No. 3, pp. 210-224. 4. Levine, T. (2002). Studies in Educational Evaluation, Stability and Change in Curriculum Evaluation, 28, 1-33. 5. Melrose, M. (1998). Quality in Higher Education, Exploring Paradigms of Curriculum Evaluation and Concept of Quality, Vol 4, No 1, 6. Morison, J. British Medical Journal, Evaluation, Vol 326, February 2003. 7. Stufflebeam, DL., Madauus, G.F., Kellaghan, T. (Eds). Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services, Kluwer Academic Publishers, Boston; 2000. 8. WHO Guidelines for Quality Assurance of Basic Medical Education in Western Pasific Region, WHO Regional Office for The Western Pasific, Manila-Philippines, 2001. 9. Karle H. (2006). Global Standards and Accreditation in Medical Education: A View from The WFME, Academic Medicine, Vol 81, No:12, Supplement, December. 10. Karle H. (2008). International Recognition of Basic Medical Education Programmes, Medical Education, 42:12-17.</p>	<p>1. Erden M. Eğitimde Program Değerlendirme. Anı Yayınevi. 1998. 2. G.R. Norman, C.P.M. van der Vleuten, D.I. Newble, editors. The International Handbook of Research in Medical Education. Part 1-2. Kluwer Academic Publishers, Dordrecht; 2002. 3. Goldie, J. (2006). AMEE Education Guide No. 29: Evaluating educational programmes, Medical Teacher, Vol. 28, No. 3, pp. 210-224. 4. Levine, T. (2002). Studies in Educational Evaluation, Stability and Change in Curriculum Evaluation, 28, 1-33. 5. Melrose, M. (1998). Quality in Higher Education, Exploring Paradigms of Curriculum Evaluation and Concept of Quality, Vol 4, No 1, 6. Morison, J. British Medical Journal, Evaluation, Vol 326, February 2003. 7. Stufflebeam, DL., Madauus, G.F., Kellaghan, T. (Eds). Evaluation Models: Viewpoints on Educational and Human Services, Kluwer Academic Publishers, Boston; 2000. 8. WHO Guidelines for Quality Assurance of Basic Medical Education in Western Pasific Region, WHO Regional Office for The Western Pasific, Manila-Philippines, 2001. 9. Karle H. (2006). Global Standards and Accreditation in Medical Education: A View from The WFME, Academic Medicine, Vol 81, No:12, Supplement, December. 10. Karle H. (2008). International Recognition of Basic Medical Education Programmes, Medical Education, 42:12-17.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>		

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Eğitimde program değerlendirmeye yönelik kuramsal çerçeve, eğitim programlarını değerlendirme yaklaşım, model ve türleri ile değerlendirmede kullanılan yöntem ve araştırma desenleri, program değerlendirme sürecinin oluşturulması, değerlendirme ve araştırma alanları arasındaki benzerlik ve farklılıklar, tıp eğitiminde nitelik yaklaşımı, standartların belirlenmesi ve akreditasyon konularında bilgi sahibi olma	
2	Program değerlendirmeyi program geliştirme sürecinin bir aşaması olarak kullanabilme	
3	Program değerlendirmenin ne olduğu ve elde edilmek istenen bilginin türüne göre hangi amaçlarla yapıldığı, eğitim programlarının değerlendirilmesinin niçin, ne zaman, kimler tarafından ve nasıl yapılması gerektiği konusunda süreci yönetecek düzeyde bilgi edinme	
4	Farklı gereksinimleri karşılamak için farklı durumlarda program değerlendirme türleri, yaklaşım ve modelleri belirlenmesi ve kullanımı hakkında yetkinlik kazanma	
5	Eğitim programı değerlendirmede bağlam, girdi, süreç ve sonuçlar ile ilgili uygun değerlendirme yöntemleri seçip etkin biçimde uygulayabilme	
6	Eğitim programı değerlendirme ile ilgili konularda etkin, etik ve nitelikli hizmetler sunabilme	
7	Tıp eğitiminde standartların belirlenmesi ve akreditasyon ile ilgili süreci yönetecek düzeyde bilgi edinme	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program değerlendirme ve amaçları nedir?	Program değerlendirmeyi nasıl algılıyoruz? Program neden değerlendirilir tartışması?			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program değerlendirme niçin, ne zaman, kimler tarafından ve nasıl hazırlanmalıdır?	Program değerlendirme ile elde edilmek istenen nedir? sorusu temelinde inceleme			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program değerlendirme tür ve yaklaşımları	Hangi yaklaşım benimsenmeli tartışması			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program değerlendirme modelleri	Varolan modeller ve özgün model oluşturmaya ilişkin tartışmalar			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	CIPP modeli	CIPP modeli uygulama örnekleri			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Eisner'in Eğitsel Eleştiri Modeli	Eisner'in Eğitsel Eleştiri Modeli uygulama örnekleri			
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Stufflebeam'in Makro (Toplam) Değerlendirme Modeli Stake'in Tepki Değerlendirme Modeli	Sunum hazırlığı			
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kirkpatrick modeli Logic model	Kirkpatrick modeli uygulama örnekleri Logic model uygulama örnekleri			
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program değerlendirmede kullanılan yöntemler ve araştırma desenleri	Program değerlendirmede kullanılan yöntemler ve araştırma desenleri ile ilgili araştırma incelemeleri			
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program değerlendirme konulu makale incelemeleri	Eleştirel makale okuma			
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Program değerlendirme çalışması analizi	Eleştirel makale okuma			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Bir programı değerlendirebilme	Program değerlendirme soru-cevap oturumu			
13	E3B1 programının incelenmesi	E3B1 programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bir program değerlendirme önerisi oluşturmak grup çalışması			
14	E3B1 programının incelenmesi	E3B1 programının geliştirilmesi ve iyileştirilmesi amacıyla bir program değerlendirme önerisi oluşturmak grup çalışması			
15	Tıp Eğitiminde Standartların belirlenmesi	Dünyada Tıp Eğitimi standartları ve akreditasyonu ile ilgili çalışmalar			
16	Tıp Eğitiminde akreditasyon	Türkiyede Tıp Eğitimi standartları ve akreditasyonu ile ilgili çalışmalar			

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	16	2.00	32.00
Tartışma / Discussion	16	2.00	32.00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	4	6.00	24.00
Seminer / Seminar	1	8.00	8.00
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	2	1.00	2.00
Bireysel Çalışma / Self Study	16	4.00	64.00
Okuma / Reading	16	5.00	80.00
Toplam / Total:	71	28.00	242.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																			
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Eğitimde program değerlendirmeye yönelik kuramsal çerçeve, eğitim programlarını değerlendirme yaklaşım, model ve türleri ile değerlendirmede kullanılan yöntem ve araştırma desenleri, program değerlendirme sürecinin oluşturulması, değerlendirme ve araştırma alanları arasındaki benzerlik ve farklılıklar, tıp eğitiminde nitelik yaklaşımı, standartların belirlenmesi ve akreditasyon konularında bilgi sahibi olma /																				
2.Program değerlendirmeyi program geliştirme sürecinin bir aşaması olarak kullanabilme /																				
3.Program değerlendirmenin ne olduğu ve elde edilmek istenen bilginin türüne göre hangi amaçlarla yapıldığı, eğitim programlarının değerlendirilmesinin niçin, ne zaman, kimler tarafından ve nasıl yapılması gerektiği konusunda süreci yönetecek düzeyde bilgi edinme /																				
4.Farklı gereksinimleri karşılamak için farklı durumlarda program değerlendirme türleri, yaklaşım ve modelleri belirlenmesi ve kullanımı hakkında yetkinlik kazanma /																				
5.Eğitim programı değerlendirmede bağlam, girdi, süreç ve sonuçlar ile ilgili uygun değerlendirme yöntemleri seçip etkin biçimde uygulayabilme /																				
6.Eğitim programı değerlendirme ile ilgili konularda etkin, etik ve nitelikli hizmetler sunabilme /																				
7.Tıp eğitiminde standartların belirlenmesi ve akreditasyon ile ilgili süreci yönetecek düzeyde bilgi edinme /																				

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high