

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Romanization of Asia Minor in the Imperial age / Romanization of Asia Minor in the Imperial age	
Ders Kodu / Course Code	9201055872018	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Second Cycle / Second Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses		
Amacı / Purpose	Roma'nın Küçük Asya üzerinde söz sahibi olmaya başladığı İsa'dan önce 2. yüzyıldan itibaren, özellikle Batı Anadolu kentlerinde yaşanan sosyal ve kültürel değişime ışık tutmak amaçlanmaktadır.	It is aimed to discuss the social and cultural changes in the cities of Asia Minor from the 2nd century BC onwards, when Rome begun to dominate in the region.
İçeriği / Content	Anadolu, özellikle Batı kesimleri, İsa'dan önce 190 yılındaki Magnesia savaşı ile birlikte Seleukos'ların egemenliğinden kurtulmuş ve Roma idaresine geçmiştir. Pergamon Krallığı'nın da 133 yılında 3. Attalos tarafından Roma'ya vesayet yoluyla bırakılması sonucunda Küçük Asya'da Roma egemenliği kendini iyice belli eder ve 129 yılında ilk eyalet olarak Asia eyaleti kurulur. Roma hakimiyeti ilk zamanlarda, yoğun vergi alımlarıyla Yunan kentlerini zora sokar. Ancak Augustus dönemiyle birlikte bir barış ve refah dönemi "Pax Augusta" başlar ve birkaç yüzyıl boyunca devam eder. Özellikle bu dönem içinde, yönetimlerinde, dil, din ve kültür alanlarında Roma hükümeti tarafından özgür bırakılmış kentlerin, yavaş yavaş gerek yönetsel alanda, gerekse kültürel anlamda bazı değişimlere uğramış olduğu gözlemlenebilir. Bilim adamlarının "Romanizasyon" olarak tanımladığı bu etkinin Küçük Asya'yı nasıl ve ne ölçüde etkilemiş olduğunu, arkeolojik, tarihsel ve yazılı kanıtlar ışığında inceleme altına almak dersin içeriğini oluşturmaktadır.	Greeks of western Anatolia encountered Romans from 190 BC. when they put an end to the Seleucid hegemony in the region. In 133 Attalos III had bequeathed the Pergamon kingdom to Rome. After that, in 129, Provincia Asia, the first Roman province in Asia Minor was established. With Augustus, Pax Romana, the period of peace had begun and continued few centuries. The cities which were left free to have own establishments, languages, cults and other cultural elements, begun to transform to something new in both administrative and cultural contexts. It is going to be aimed to analyse this change in the lights of archaeological, epigraphic and literary sources.
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations		
Staj Durumu / Internship Status		

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>Herodotos. Herodot Tarihi, İstanbul, 1973 (Çev. A. Erhat).  Strabon, Coğrafya Anadolu , İstanbul, 1991, (Çev. A. Pekman)  Vitruvius. Mimarlık Üzerine On Kitap, İstanbul, 1990,(S. Güven)  Plutarkhos, Bioi Paralleloi, İstanbul 2006.  Oğuz Tekin, Eski Yunan ve Roma Tarihine Giriş, İstanbul 2008.  B. İplikçioğlu, Eski Batı Tarihi 1, TTK Ankara 1997.  Oktay Akşit, Roma İmparatorluk Tarihi, İstanbul 1985.  G. Ergin, Anadolu'da Roma Hakimiyeti, Direniş ve Düzen, İş Bankası Yayınları, İstanbul 2013.  D. Magie, Roman Rule in Asia Minor, Princeton 1950.  J.L. Ferray, Philhellenisme et imperealisme, Roma 1988.  Articles:  B. Welles, The Romanisation of Greek East", Bulletin of American Greek Society of Papyrologists 2 (1965), 75 vd.  Ch. Marek, "Hellenization and Romanization in Northern Anatolia: an overview", Symposium of Mithridates VI and the Pontic Kingdom, Aarhus, Danimarka, 2007.  P. Özlem-Aytaçlar, "Küçük Asya'nın Romanizasyonu", Doğu-Batı 49, Romalılar I, 2009, 286-96.  M. Adak, "Lykia ve Roma", şurada: S. Şahin- M. Adak, Lykia İncelemeleri I, İstanbul 2002: 129-136.  F. Dönmez-Öztürk, "Lykia örneğinde Romalılaştırma ve Romalılaşıma", Doğu-Batı 49, Romalılar I, 2009, 277-86.  S. R. F. Price, Rituals and Power: The Roman Imperial Cult in Asia Minor, Cambridge 1984.P.A. Brunt, "The Romanization of the Local Ruling Classes in the Roman Empire", şurada: Assimilation et resistance a la culture Greco-romaine dans le monde ancient: Travaux du VIe Congres International d'Etudes Classiques, ed. D. M. Pippidi, 161-73. Bucharest ve Paris: "Les Belles Lettres", 1976.</p>	<p>Herodotos. Herodot Tarihi, İstanbul, 1973 (Çev. A. Erhat).  Strabon, Coğrafya Anadolu , İstanbul, 1991, (Çev. A. Pekman)  Vitruvius. Mimarlık Üzerine On Kitap, İstanbul, 1990,(S. Güven)  Plutarkhos, Bioi Paralleloi, İstanbul 2006.  Oğuz Tekin, Eski Yunan ve Roma Tarihine Giriş, İstanbul 2008.  B. İplikçioğlu, Eski Batı Tarihi 1, TTK Ankara 1997.  Oktay Akşit, Roma İmparatorluk Tarihi, İstanbul 1985.  G. Ergin, Anadolu'da Roma Hakimiyeti, Direniş ve Düzen, İş Bankası Yayınları, İstanbul 2013.  D. Magie, Roman Rule in Asia Minor, Princeton 1950.  J.L. Ferray, Philhellenisme et imperealisme, Roma 1988.  Articles:  B. Welles, The Romanisation of Greek East", Bulletin of American Greek Society of Papyrologists 2 (1965), 75 vd.  Ch. Marek, "Hellenization and Romanization in Northern Anatolia: an overview", Symposium of Mithridates VI and the Pontic Kingdom, Aarhus, Danimarka, 2007.  P. Özlem-Aytaçlar, "Küçük Asya'nın Romanizasyonu", Doğu-Batı 49, Romalılar I, 2009, 286-96.  M. Adak, "Lykia ve Roma", şurada: S. Şahin- M. Adak, Lykia İncelemeleri I, İstanbul 2002: 129-136.  F. Dönmez-Öztürk, "Lykia örneğinde Romalılaştırma ve Romalılaşıma", Doğu-Batı 49, Romalılar I, 2009, 277-86.  S. R. F. Price, Rituals and Power: The Roman Imperial Cult in Asia Minor, Cambridge 1984.P.A. Brunt, "The Romanization of the Local Ruling Classes in the Roman Empire", şurada: Assimilation et resistance a la culture Greco-romaine dans le monde ancient: Travaux du VIe Congres International d'Etudes Classiques, ed. D. M. Pippidi, 161-73. Bucharest ve Paris: "Les Belles Lettres", 1976.</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Doç. Dr. Pınar ÖZLEM AYTAÇLAR</p>	

## ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Kültürel yapıyı oluşturan dinamikleri gözlemleyebilme	Students will be able to observe the dynamics of cultural changes
2	Alan ile ilgili spesifik bir konuda bilimsel normlara uygun detaylı araştırma yapabilme ve sunabilme.	Students will be able to use ancient written sources along with the archaeological materials
3	Uygulamada ve teorik çalışmada karşılaştığı sorunlara analitik yaklaşabilme	Students will be able to prepare and present a paper in a specific subject
4	Alanı ile ilgili spesifik bir konuda uzmanlık düzeyinde bilgi sahibi olabilme	Students will be able to use epigraphy, numismatics, history and geography in order to have a complete understanding
5	Alanında bilimsel kriterlere uygun sözlü ve yazılı yayın yapabilme	Students will be able to create a project individually
6	Epigrafi, Nümizmatik, Tarih ve Coğrafya gibi bilim alanlarının verilerini Arkeoloji bilimi sorunlarını çözümede kullanabilme.	To be able to use the data of science fields such as Epigraphy, Numismatics, History and Geography in solving archeology problems.
7	Uzmanlık alanında, spesifik bir konu üzerinde sistemli bir çalışma programı oluşturabilme.	To be able to create a systematic study program on a specific subject in the field of expertise.
8	Alanında Türkçe ve yabancı dillerdeki kaynakları tarayabilme ve kullanabilme, yeni ve güncel yayınları takip etme yetisini kazanma	To gain the ability to search and use Turkish and foreign resources in the field, to follow new and current publications
9	Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme	To have professional and ethical responsibility awareness
10	Arkeolojik sorunların çözümünde bireysel çalışma ve bağımsız karar verme yetisine sahip olabilme	Ability to work individually and make independent decisions in solving archaeological problems

## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Dersin tanıtımı: Kapsamı ve Önemi				
	Introduction, general review				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Romanizasyon'un tanımı, özellikleri, Yunan anakarası ve Küçük Asya ayrımı				
	Romanisation, differences between Greece Asia Minor				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Anadolu'da Roma egemenliği. Tarihsel arka plan.				
	Roman rule in Asia Minor. Historical background.				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Kuruluşundan itibaren Asia Eyaleti ve Romalılar				
	Province of Asia and the Romans from the beginning.				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Romanizasyon, Bithynia Örneği				
	Romanisation and Bithynia				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Romanizasyon, Lykia örneği				
	Romanisation and Lykia				
7	İmparator Kültü				
	Imperial Cult				
8	Ara sınav				
	Midterm Exam				
9	Dil, din ve kültürde Romalı etkiler				
	Roman impacts on language, religion and culture				
10	Şehirlerde Romanizasyon				
	Romanisation in the cities				
11	Kırsal yerleşimlerde Romanizasyon				
	Romanisation in the rural areas				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Roma ve Yunan arasındaki kültürel etkileşim				
	Cultural interaction between Roman and Greek				
13	Pax Romana ve Küçük Asya şehirlerinde yaşam				
	Pax Romana and the cultural life in the cities of Asia Minor				
14	Mimaride Romalı etkiler				
	Roman influences in architecture				
15	Genel değerlendirme				
	General evaluation				
16	Final Sınavı				
	Final Exam				

## DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

  

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

  

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	1.00	1.00
Final Sınavı / Final Examination	1	1.00	1.00
Bütünleme Sınavı / Makeup Examination	1	1.00	1.00
Derse Katılım / Attending Lectures	1	27.00	27.00
Tartışma / Discussion	1	30.00	30.00
Proje Hazırlama / Project Preparation	1	30.00	30.00
Seminer / Seminar	1	30.00	30.00
Okuma / Reading	1	30.00	30.00
Performans / Performance	1	30.00	30.00
Toplam / Total:	9	180.00	180.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 180.00/30.00 = 6.00 ~ 6.00 / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 180.00 / 30.00 = 6.00 ~ 6.00			



PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes												
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1
1.Kültürel yapıyı oluşturan dinamikleri gözlemleyebilme / Students will be able to observe the dynamics of cultural changes		2			1		3						
2.Alan ile ilgili spesifik bir konuda bilimsel normlara uygun detaylı araştırma yapabilme ve sunabilme. / Students will be able to use ancient written sources along with the archaeological materials				2					3				
3.Uygulamada ve teorik çalışmada karşılaştığı sorunlara analitik yaklaşabilme / Students will be able to prepare and present a paper in a specific subject		4											
4.Alanı ile ilgili spesifik bir konuda uzmanlık düzeyinde bilgi sahibi olabilme / Students will be able to use epigraphy, numismatics, history and geography in order to have a complete understanding					2		3						2
5.Alanında bilimsel kriterlere uygun sözlü ve yazılı yayın yapabilme / Students will be able to create a project individually									3		2		
6.Epigrafi, Nüvizmatik, Tarih ve Coğrafya gibi bilim alanlarının verilerini Arkeoloji bilimi sorunlarını çözmeye kullanabilme. / To be able to use the data of science fields such as Epigraphy, Numismatics, History and Geography in solving archeology problems.	2		2				2						
7.Uzmanlık alanında, spesifik bir konu üzerinde sistemli bir çalışma programı oluşturabilme. / To be able to create a systematic study program on a specific subject in the field of expertise.		3				2		4		3		2	
8.Alanında Türkçe ve yabancı dillerdeki kaynakları tarayabilme ve kullanabilme, yeni ve güncel yayınları takip etme yetisini kazanma / To gain the ability to search and use Turkish and foreign resources in the field, to follow new and current publications				3			2						3
9.Mesleki ve etik sorumluluk bilincine sahip olabilme / To have professional and ethical responsibility awareness	2		4		3								
10.Arkeolojik sorunların çözümünde bireysel çalışma ve bağımsız karar verme yetisine sahip olabilme / Ability to work individually and make independent decisions in solving archaeological problems		2				2		3					

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high