

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

| | | |
|--|---|--|
| Ders Adı / Course Name | Problem Based Learning / Problem Based Learning | |
| Ders Kodu / Course Code | 9301176172013 | |
| Ders Türü / Course Type | | |
| Ders Seviyesi / Course Level | Third Cycle / Third Cycle | |
| Ders Akts Kredi / ECTS | 6.00 | |
| Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical) | 2.00 | |
| Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected) | 0.00 | |
| Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory) | 0.00 | |
| Dersin Verildiği Yıl / Year | 1 | |
| Öğretim Sistemi / Teaching System | Face to Face / Face to Face | |
| Eğitim Dili / Education Language | Turkish / Turkish | |
| Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses | Yok | None |
| Amacı / Purpose | Tıpta hızla yaygınlaşan bir eğitim stratejisi olarak PDÖ'nün kavramsal zemininin, işbirlikli öğrenme ve öz-yönelimli öğrenme yaklaşımlarının ve PDÖ uygulamalarında eğitici ve öğrenci sorumluluklarının açıklanması, senaryo yazma, PDÖ kullanılan bir eğitim programı tasarlama ve program değerlendirme becerilerinin kazanılması amaçlanmaktadır. | It is aimed at providing the competencies of explaining conceptual background of Problem Based Learning (PBL), as an educational strategy becoming widespread all around the world, collaborative learning, self-directed learning and students' and tutors' responsibilities in PBL sessions; scenario scripting; designing a PBL course; and PBL program evaluation. |
| İçeriği / Content | PDÖ'nin temel özellikleri ve arka planındaki öğrenme kuramları Dünyada PDÖ uygulamaları Problem kullanılan diğer eğitim stratejileri ve bunları sınıflayan taksonomiler PDÖ'de öğrenci ve eğitim yönlendiricisi Probleme dayalı öğrenme süreci ve tasarımı PDÖ'de eğitsel etki değerlendirmesi | Basic characteristics of PBL and learning theories behind PBL practices around the world Other educational strategies using problems and taxonomies classifying these strategies Students' and tutors in PBL Problem-based learning process and instructional design Evaluation of educational impact in PBL |
| Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations | Yok | None |
| Staj Durumu / Internship Status | Yok | None |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Norman, G. R. and H. G. Schmidt (1992). The Psychological Basis of Problem-Based Learning: A Review of the Evidence. <i>Ac. Med.</i> 67: 557-562 2. Schmidt H.G., & Moust, J. H.C. (1998). Chapter-1: A taxonomy of problems used in problems-based curricula. In: J. van Merriënboer & G. Moerkerke (Eds.). <i>Instructional design for problem-based learning</i>. Maastricht: University Press. 3. Harden, R. M., & Davis, H. M. (1998). The continuum of problem-based learning. <i>Medical Teacher</i>, 20(4), 317 - 322 4. J. van Merriënboer & G. Moerkerke (Eds.) (1998). <i>Instructional design for problem-based learning</i>. Maastricht: University Press 5. Snellen-Balendong H., Dolmans D. (1999). <i>Block Construction</i>. Maastricht. Universitaire Pers Maastricht. 6. Snellen-Balendong H., Dolmans D. (2000). <i>Problem Construction</i>. Maastricht. Universitaire Pers Maastricht. 7. Colliver, J. A. (2000). Effectiveness of Problem-based Learning Curricula: Research and Theory. <i>Academic Medicine</i> 75(3): 259-66. 8. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi A.D. PDÖ Oturumları İnceleme-Değerlendirme Grubu (2001). <i>Probleme Dayalı Öğrenim Oturumları: (Hazırlama ve Uygulama Rehberi)</i>. Tıp Eğitimi A.D. Yayınları No:1. Ankara 9. Moust J.H.C., Bouhuijs P.A.J., Schmidt H.G (2001). <i>Problem-based learning: A student guide</i>. Groningen: Wolters-Noordhof bv. 10. Dochy, F., M. Segers, et al. (2003). Effects of problem-based learning: a meta-analysis. <i>Learning & Instruction</i> 13:533-68. 11. de Grave W., Moust, J., Hommes, J. (2003). <i>The Role of the Tutor</i>. Maastricht. Universitaire Pers Maastricht. 12. Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2004). <i>Foundations of Problem-Based Learning</i>. Amsterdam: Society for Research for Research into Higher Education & Open University Press 13. Kirschner, P. A., J. Sweller, et al. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. <i>Educational Psychologist</i> 41(2): 75-86 14. Newman, M. (2006). Fitness for Purpose Evaluation in Problem Based Learning Should Consider the Requirements for Establishing Descriptive Causation. <i>Advances in Health Sciences Education</i> 11: 391-402 15. Kirschner, P. A., J. Sweller, et al. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. <i>Educational Psychologist</i> 41(2): 75-86 16. Hmelo-Silver, C. E., R. G. Duncan, et al. (2007). Scaffolding and Achievement in Problem-Based and Inquiry Learning: A Response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006). <i>Educational Psychologist</i> 42(2): 99-107 17. Taylor, D., & Mifflin, B. (2008). AMEE GUIDE NO. 36 Problem-based learning: Where are we now? <i>Medical Teacher</i>, 30(8), 742-763 | <ol style="list-style-type: none"> 1. Norman, G. R. and H. G. Schmidt (1992). The Psychological Basis of Problem-Based Learning: A Review of the Evidence. <i>Ac. Med.</i> 67: 557-562 2. Schmidt H.G., & Moust, J. H.C. (1998). Chapter-1: A taxonomy of problems used in problems-based curricula. In: J. van Merriënboer & G. Moerkerke (Eds.). <i>Instructional design for problem-based learning</i>. Maastricht: University Press. 3. Harden, R. M., & Davis, H. M. (1998). The continuum of problem-based learning. <i>Medical Teacher</i>, 20(4), 317 - 322 4. J. van Merriënboer & G. Moerkerke (Eds.) (1998). <i>Instructional design for problem-based learning</i>. Maastricht: University Press 5. Snellen-Balendong H., Dolmans D. (1999). <i>Block Construction</i>. Maastricht. Universitaire Pers Maastricht. 6. Snellen-Balendong H., Dolmans D. (2000). <i>Problem Construction</i>. Maastricht. Universitaire Pers Maastricht. 7. Colliver, J. A. (2000). Effectiveness of Problem-based Learning Curricula: Research and Theory. <i>Academic Medicine</i> 75(3): 259-66. 8. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi A.D. PDÖ Oturumları İnceleme-Değerlendirme Grubu (2001). <i>Probleme Dayalı Öğrenim Oturumları: (Hazırlama ve Uygulama Rehberi)</i>. Tıp Eğitimi A.D. Yayınları No:1. Ankara 9. Moust J.H.C., Bouhuijs P.A.J., Schmidt H.G (2001). <i>Problem-based learning: A student guide</i>. Groningen: Wolters-Noordhof bv. 10. Dochy, F., M. Segers, et al. (2003). Effects of problem-based learning: a meta-analysis. <i>Learning & Instruction</i> 13:533-68. 11. de Grave W., Moust, J., Hommes, J. (2003). <i>The Role of the Tutor</i>. Maastricht. Universitaire Pers Maastricht. 12. Savin-Baden, M., & Major, C. H. (2004). <i>Foundations of Problem-Based Learning</i>. Amsterdam: Society for Research for Research into Higher Education & Open University Press 13. Kirschner, P. A., J. Sweller, et al. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. <i>Educational Psychologist</i> 41(2): 75-86 14. Newman, M. (2006). Fitness for Purpose Evaluation in Problem Based Learning Should Consider the Requirements for Establishing Descriptive Causation. <i>Advances in Health Sciences Education</i> 11: 391-402 15. Kirschner, P. A., J. Sweller, et al. (2006). Why Minimal Guidance During Instruction Does Not Work: An Analysis of the Failure of Constructivist, Discovery, Problem-Based, Experiential, and Inquiry-Based Teaching. <i>Educational Psychologist</i> 41(2): 75-86 16. Hmelo-Silver, C. E., R. G. Duncan, et al. (2007). Scaffolding and Achievement in Problem-Based and Inquiry Learning: A Response to Kirschner, Sweller, and Clark (2006). <i>Educational Psychologist</i> 42(2): 99-107 17. Taylor, D., & Mifflin, B. (2008). AMEE GUIDE NO. 36 Problem-based learning: Where are we now? <i>Medical Teacher</i>, 30(8), 742-763 |
| <p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p> | <p>yard.doç.dr.kevser vatansver</p> | |

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Dünyada tıp eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) stratejisinin kullanımı ile ilgili eğilimleri ve uygulamaları tanımlayabilir | Is able to define trends and practices worldwide on use of Problem-Based Learning (PBL) in medical education |
| 2 | PDÖ'nin hangi öğrenme kuramlarını temel aldığı açıklayabilir | Is able to explain on which learning theory PBL is based |
| 3 | PDÖ'de eğitici ve öğrenci rollerini açıklayabilir ve PDÖ uygulamalarında bu rollerin gerçekleşme durumu gözlemleyip değerlendirebilir | Is able to explain students and tutor roles, and observe and evaluate whether these roles are realized or not during PBL sessions |
| 4 | Problem kullanılan eğitim stratejilerine ilişkin taksonomilerden yararlanarak eğitim programı değerlendirebilir | Is able to evaluate an educational program by utilizing taxonomies of educational strategies that use problems |
| 5 | PDÖ'ye dayalı bir program tasarlayabilir | Is able to design PBL program |
| 6 | PDÖ uygulayan ve uygulamak isteyen eğitim kurumlarına program tasarımı ve değerlendirme konusunda danışmanlık ve eğitim sunabilir | Is able provide teaching and consultancy on PBL design and program evaluation to educational institutions willing to implement or already implemented PBL |

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

| Hafta / Week | | | | | |
|--------------|---|---|-----|--|---------------------------|
| 1 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Tıp eğitiminde PDÖ stratejisinin kullanılmasına ilişkin eğilimler ve uygulamalar | Örnek olay analizi | | | |
| | Trends and practices of PBL use in medical education | Case study | | | |
| 2 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | PDÖ'de öğrenme-öğretme ilkeleri | Literatür tarama | | | |
| | Learning and teaching principles in PBL | Literature search | | | |
| 3 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | PDÖ'nin bellek, bilme, öğrenme ve bilgiyi kullanmayla ilgili kuram ve yaklaşımlarla ilişkisi | PDÖ'nin kuramsal arkaplanının raporlanması | | | |
| | Connection of PBL with theories and approaches on memory, knowing, learning and knowledge retrieval | Reporting the theoretical background of PBL | | | |
| 4 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Bir problemden başlayarak öğrenmeye ilişkin diğer stratejiler | PDÖ taksonomisi tartışması | | | |
| | Other educational strategies using problems | Discussion on PBL taxonomy | | | |
| 5 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Problem kullanılan eğitim stratejileri taksonomisi | Makale inceleme | | | |
| | Taxonomy of educational strategies using problems | Article review | | | |

| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|---|---|-----|--|---------------------------|
| 6 | PDÖ'de eğiticilik (tutorluk) | PDÖ kullanılan bir tıp fakültesinde PDÖ oturumu gözlemi | | | |
| | Tutoring in PBL | Observation of PBL sessions in a medical faculty practicing PBL | | | |
| | | | | | |
| 7 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | PDÖ'de öğrencilerin öğrenme stratejileri | PDÖ kullanılan bir tıp fakültesinde PDÖ oturumu gözlemi | | | |
| | Students' learning strategies in PBL | Observation of PBL sessions in a medical faculty practicing PBL | | | |
| 8 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | PDÖ'de öğrenme ve öğretme süreçleri | Gözlemlenen PDÖ oturumuna katılan öğrenciler ve eğitim yönlendiricisi ile görüşme | | | |
| | Learning and teaching processes in PBL | Interview with tutor and students attended to the observed PBL sessions | | | |
| 9 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Probleme dayalı öğrenme tasarımı | Konu ve PDÖ'nin uygulanacağı dönemin/öğrencilerin seçimi | | | |
| | Instructional design in PBL | Selection of the subject and determining the student group to be involved | | | |
| 10 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | PDÖ blueprint'i | Blueprint hazırlama ve kavram haritalama | | | |
| | PBL blueprint | Preparing blueprint and concept mapping | | | |
| 11 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | PDÖ'de senaryo oluşturma ve kullanma ile ilgili özellikler | Senaryo yazma | | | |
| | Scenario script in PBL and instructions for using scenarios | Scripting scenarios | | | |

| | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
|----|--|---|-----|--|---------------------------|
| 12 | PDÖ oturumlarının planlanması | PDÖ oturum sayısı ve içeriğinin tasarlanması | | | |
| | Planning PBL sessions | Planning the content and number of PBL sessions | | | |
| | | | | | |
| 13 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | PDÖ'de kullanılan eğitim materyalleri | Öğrenci ve eğitim yönlendiricisi rehberi hazırlama | | | |
| | Educational materials in PBL | Preparing student and tutor PBL guides | | | |
| 14 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | PDÖ uygulanan programların değerlendirilmesi | Olgu analizi | | | |
| | Evaluation of PBL programs | Case analysis | | | |
| 15 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Eğitim programlarının değerlendirilmesinde etki büyüklüğü I | Olgu analizi | | | |
| | Educational impact in curriculum evaluation I | Case analysis | | | |
| 16 | Teorik Dersler / Theoretical | Uygulama | Lab | Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques | Ön Hazırlık / Preliminary |
| | Eğitim programlarının değerlendirilmesinde etki büyüklüğü II | Türkiye'den yayınlanan PDÖ'de program değerlendirme makalelerinin analizi | | | |
| | Educational impact in curriculum evaluation II | Analyses of program evaluation articles from Turkey | | | |

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

| Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Ara Sınav / Midterm Examination | 1 | 100 |
| Toplam / Total: | 1 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 40 |

| Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities | Sayı / Number | Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%) |
|---|---------------|--|
| Final Sınavı / Final Examination | 1 | 100 |
| Toplam / Total: | 1 | 100 |
| Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%): | | 60 |

| | |
|---|-----|
| Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade: | 100 |
| Değerlendirme Tipi / Evaluation Type: | |

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

| Etkinlikler / Workloads | Sayı / Number | Süresi (Saat) / Duration (Hours) | Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour) |
|--|---------------|----------------------------------|--|
| Derse Katılım / Attending Lectures | 16 | 1.00 | 16.00 |
| Uygulama/Pratik / Practice | 16 | 4.00 | 64.00 |
| Tartışma / Discussion | 4 | 1.00 | 4.00 |
| Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work | 1 | 10.00 | 10.00 |
| Gözlem / Observation | 2 | 6.00 | 12.00 |
| Alan Gezisi / Field Trip | 2 | 8.00 | 16.00 |
| Örnek Vaka İncelemesi / Case Study | 3 | 4.00 | 12.00 |
| Rapor Hazırlama / Report Preparation | 3 | 10.00 | 30.00 |
| Makale Kritik Etme / Criticising Paper | 2 | 4.00 | 8.00 |
| Bireysel Çalışma / Self Study | 2 | 6.00 | 12.00 |
| Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems | 8 | 4.00 | 32.00 |
| Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination | 1 | 12.00 | 12.00 |
| Toplam / Total: | 60 | 70.00 | 228.00 |
| Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 228.00/30.00 = 7.60 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 228.00 / 30.00 = 7.60 ~ | | | |

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

| Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes | Program Çıktıları / Program Outcomes | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 1.1.1 | 1.1.2 | 1.1.3 | 1.1.4 | 1.1.5 | 1.1.6 | 1.1.7 | 1.1.8 | 1.1.9 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.1 | 1.1.2 |
| 1.Dünyada tıp eğitiminde Probleme Dayalı Öğrenme (PDÖ) stratejisinin kullanımı ile ilgili eğilimleri ve uygulamaları tanımlayabilir / Is able to define trends and practices worldwide on use of Problem-Based Learning (PBL) in medical education | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.PDÖ'nin hangi öğrenme kuramlarını temel aldığı açıklayabilir / Is able to explain on which learning theory PBL is based | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.PDÖ'de eğitici ve öğrenci rollerini açıklayabilir ve PDÖ uygulamalarında bu rollerin gerçekleşme durumu gözlemleyip değerlendirebilir / Is able to explain students and tutor roles, and observe and evaluate whether these roles are realized or not during PBL sessions | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.Problem kullanılan eğitim stratejilerine ilişkin taksonomilerden yararlanarak eğitim programı değerlendirebilir / Is able to evaluate an educational program by utilizing taxonomies of educational strategies that use problems | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.PDÖ'ye dayalı bir program tasarlayabilir / Is able to design PBL program | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.PDÖ uygulayan ve uygulamak isteyen eğitim kurumlarına program tasarımı ve değerlendirme konusunda danışmanlık ve eğitim sunabilir / Is able provide teaching and consultancy on PBL design and program evaluation to educational institutions willing to implement or already implemented PBL | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high