

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Medical Education Program Analysis and Instructional Design / Medical Education Program Analysis and Instructional Design	
Ders Kodu / Course Code	9301176062014	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	8.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	4.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Tıp eğitimi programı analizinde yararlanılan yöntemleri kullanabilme, analiz edilen programın özelliklerini tanımlayabilme ve sunabilme, bir tıp eğitimi programını planlanan, gerçekleşen, öğrenilen, sınanan ve gizli müfredat kavramları perspektifinde analiz edip yorumlayabilme yetkinliği kazandırmak amaçlanmaktadır	It is aimed at providing the competencies of using the methods for curriculum analysis in medical education; recognizing and presenting the characteristics of the curriculum; and analyzing and interpreting the medical education curriculum from the perspectives of planned, implemented, taught, assessed and hidden curriculum.
İçeriği / Content	<ol style="list-style-type: none"> 1. Programın genel yapısı (dokümantasyonu, orijini, ilkeleri, hedefleri, organizasyonu, eğitim ve sınav yöntemleri ve arkasında yatan perspektifler) 2. Programın uygunluğu/ilişkileri (amaç, hedef ve içeriği, amaç ve içeriğin arkasındaki varsayımlar, gizli müfredat, programın organizasyonu, konfigürasyonu ve altta yatan varsayımlar) 3. Eğitim programı eleştirisi (programın güçlü ve zayıf yönleri, öneriler) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. General structures of the curriculum (documentation, origins, principles, objectives, organization, teaching and assessment methods and background assumptions) 2. Compatibility/relations of the curriculum (aims, objectives and content, and the assumptions and perspectives behind the aims, objectives and content; hidden curriculum; program organization and configuration and the background assumptions behind them) 3. Critique of the curriculum (strengths, weaknesses and recommendations for improvement)
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<p>1. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi. Ders Programı 2. Posner GJ. Analyzing the Curriculum. Second Edition ed. USA: McGraw-Hill Inc., 1995. 3. Ludmerer K. Time and medical education. Annals of internal medicine 2000;132(1):25. 4. Harden RM. (2001) AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and learning. Medical Teacher, 23(2): 123-37 5. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi. Klinik öncesi dönem eğitim programını yatay ve dikey entegrasyon zemininde yeniden yapılandırma çalışmaları rehberi ve 2002-2003 yılı çalışma takvimi. 2002. 6. Tezci E. Uysal A. (2004)Eğitim Teknolojisinin Gelişimine Epistemolojik Yaklaşımların Etkisi. TOJET. 3(2). 7. Aktan C.(2007) Yüksek Öğretimde Değişim: Global Trendler ve Paradigmalar. İçinde (Aktan C. Değişim çağında Yüksek Öğretim. İzmir, Yaşar Üniversitesi Yayını, 2007) 8. Hafferty F, Franks R. The hidden curriculum, ethics teaching, and the structure of medical education. Academic Medicine 1994;69(11):861-71.</p>	<p>1. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi. Ders Programı 2. Posner GJ. Analyzing the Curriculum. Second Edition ed. USA: McGraw-Hill Inc., 1995. 3. Hafferty F, Franks R. The hidden curriculum, ethics teaching, and the structure of medical education. Academic Medicine 1994;69(11):861-71. 4. Ludmerer K. Time and medical education. Annals of internal medicine 2000;132(1):25. 5. Harden RM. (2001) AMEE Guide No. 21: Curriculum mapping: a tool for transparent and authentic teaching and learning. Medical Teacher, 23(2): 123-37 6. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi. Klinik öncesi dönem eğitim programını yatay ve dikey entegrasyon zemininde yeniden yapılandırma çalışmaları rehberi ve 2002-2003 yılı çalışma takvimi. 2002. 7. Tezci E. Uysal A. (2004)Eğitim Teknolojisinin Gelişimine Epistemolojik Yaklaşımların Etkisi. TOJET. 3(2). 8. Aktan C.(2007) Yüksek Öğretimde Değişim: Global Trendler ve Paradigmalar. İçinde (Aktan C. Değişim çağında Yüksek Öğretim. İzmir, Yaşar Üniversitesi Yayını, 2007)</p>
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>Yard.Doç.Dr.kevser vatansever</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Eğitim programı analizi yöntemlerini tanımlayabilir	
2	Analiz sürecinde eğitim programının, niteliğini tanımlayıp, yapısal öğelerine, öğeler arası ilişkilere, öğeler ve öğeler arası ilişkileri örgütleme ilkelerine göre yorumlayabilir ; programın, öğelerin ve öğeler arası ilişkilerin dayandığı temelleri saptayabilir	
3	Planlanan, gerçekleşen, öğretilen, sınanan ve gizli müfredat kavramlarını ve birbirinden farklılıklarını tartışabilir, analizini yaptığı programların bu boyutlarını değerlendirebilir	
4	Analiz ettiği eğitim programının arkasında yatan ideolojileri, epistemolojik, eğitsel ve psikolojik varsayımları ve ilkeleri ortaya çıkarabilir	
5	Programın öğeleri arasındaki uygunluğu ve ilişkilerini analiz edebilir ve programın güçlü ve zayıf yönleri temelinde iyileştirilmesine yönelik öneriler geliştirebilir	
6	Program analizi konusunda ilgililerine eğitim ve danışmanlık verebilir	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim programı analizi yaklaşımları				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Müfredat haritalama yöntemleri				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim programlarının ideolojik temelleri				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim programlarının arkasında yatan perspektifler I				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Eğitim programlarının arkasında yatan perspektifler II				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Eğitim programlarının epistemolojik varsayımları				
7	Eğitim programlarının eğitsel varsayımları				
8	Eğitim programlarının psikolojik varsayımları				
9	Eğitim programının kökenleri ve ilkeleri				
10	Eğitim programının amaç, hedef ve içeriği				
11	Eğitim programının içeriğinin organizasyonu ve konfigürasyonu				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Programda kullanılan eğitim ve sınav yöntemleri				
13	Planlanan, gerçekleşen, öğretilen ve sınavan müfredat				
14	Gizli müfredat				
15	Eğitim programının güçlü ve zayıf yönlerinin değerlendirilmesi				
16	Programın iyileştirilmesine dair önerilerin belirlenmesi				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	16	2.00	32.00
Tartışma / Discussion	8	5.00	40.00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	2	10.00	20.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	1	20.00	20.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	20.00	20.00
Proje Hazırlama / Project Preparation	1	100.00	100.00
Rapor / Report	1	10.00	10.00
Toplam / Total:	30	167.00	242.00

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																			
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Eğitim programı analizi yöntemlerini tanımlayabilir /																				
2.Analiz sürecinde eğitim programının, niteliğini tanımlayıp, yapısal öğelerine, öğeler arası ilişkilere, öğeler ve öğeler arası ilişkileri örgütleme ilkelerine göre yorumlayabilir ; programın, öğelerin ve öğeler arası ilişkilerin dayandığı temelleri saptayabilir /																				
3.Planlanan, gerçekleşen, öğretilen, sınanan ve gizli müfredat kavramlarını ve birbirinden farklılıklarını tartışabilir, analizini yaptığı programların bu boyutlarını değerlendirebilir /																				
4.Analiz ettiği eğitim programının arkasında yatan ideolojileri, epistemolojik, eğitsel ve psikolojik varsayımları ve ilkeleri ortaya çıkarabilir /																				
5.Programın öğeleri arasındaki uygunluğu ve ilişkilerini analiz edebilir ve programın güçlü ve zayıf yönleri temelinde iyileştirilmesine yönelik öneriler geliştirebilir /																				
6.Program analizi konusunda ilgililerine eğitim ve danışmanlık verebilir /																				

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high