

## GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Curriculum Studies: Theory and Practice / Curriculum Studies: Theory and Practice	
Ders Kodu / Course Code	9401016132019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	7.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuvar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Eğitim Programının Temelleri	Foundations of Curriculum
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler eğitim programları ve öğretim alanına etki eden felsefi, bilimsel, sanatsal, tarihi, sosyal, dinsel ve politik temelleri irdeleyebilecek, ulusal ve uluslararası eğitim programı anlayışlarını karşılaştırabilecek, alandaki son eğilim ve sorunları değerlendirebilecek, Türkiye'de eğitim programlarının gelişim ve durumunu çözümlenebileceklerdir.	At the end of the course the students will be able to analyze the impact of philosophical, scientific, esthetic, theological, and political foundations upon curriculum, compare the national and international curriculum paradigms, evaluate the last trends and issues on the disciplinary field of curriculum, analyze the progress of the Turkish curriculum.
İçeriği / Content	Eğitim programı kavramı ve tarihsel gelişimi Felsefenin eğitim programına etkileri Program geliştirme ile okul geliştirme ilişkisi Eğitim programı uzmanının değişen rolleri Program geliştirme süreci Eğitim programı alanındaki önderler Program kuramları ve modelleri Program çalışmaları alanındaki son eğilim ve yönelimler Türkiye'deki eğitim programı reformlarının analizi ve değerlendirilmesi	Philosophical, social and historical foundations of curriculum, relationship between curriculum and economical, political and cultural settings, relationship between curriculum and instruction as well as learning theories and curriculum models, developing alternative philosophic perspectives for a disciplinary field of curriculum, the main curriculum theorists (guru) and their contributions to curriculum development, fundamental issues in curriculum design and implementation, examining the curriculum design perspectives of contemporary reform initiatives, Analysis and discussion of Turkish curriculum renewals
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	none
Staj Durumu / Internship Status	Yok	none
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	Akpınar, B. & Aydın, K. (2009). Eğitim programlarının tarihi gelişimi. Çağdaş Eğitim, 34 (364), 4-10. Aktan, S. and Serpil, H. (2018). Didactic in Continental European pedagogy: An analysis of its origins and problems. International Journal of Curriculum and Instructional Studies. 8	Akpınar, B. & Aydın, K. (2009). Eğitim programlarının tarihi gelişimi. Çağdaş Eğitim, 34 (364), 4-10. Aktan, S. and Serpil, H. (2018). Didactic in Continental European pedagogy: An analysis of its origins and problems. International Journal of Curriculum and

(1), 111-134.

Anderson, L. W., Krathwohl, D., (Eds). Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Rath, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. N.Y: Addison Wesley Longman, Inc.

Apple, M. (2006). Eğitim ve iktidar. İstanbul: Kalkedon Yayınları.

Apple, M. W. (2018) Critical curriculum studies and the concrete problems of curriculum policy and practice, *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 685-690.

Ayhan, S. (2009). Paulo Freire: Yaşamı, eğitim felsefesi ve uygulaması üzerine. Yıldız, A. ve Uysal, M. (editör). Yetişkin eğitimi. İstanbul: Kalkedon Yayınları.

Baysal, H., Yedigöz Kara, Z. ve Bümen, N.T. (2022). İngilizce dersi öğretim programlarında kaynaşıklık: temel eğitimden ortaöğretime sistematik bir analiz. *Eğitim ve Bilim*. 47(209), 381-412.

Bümen, N. (2006a). Program geliştirmede bir dönüm noktası: Yenilenmiş Bloom taksonomisi. *Eğitim ve Bilim*. 31(142), 3-14.

Bümen, N. (2006b). Üç büyük ildeki özel okullarda program geliştirme servislerinin etkililiği ve karşılaşılan problemler. *Kuramdan Uygulamaya Eğitim Bilimleri*. 6(3), 615-667.

Bümen, N. T. ve Aktan, S. (2014). Yeniden kavramsallaştırma akımı ışığında Türkiye'de eğitim programları ve öğretim alanı üzerine özeleştiril bir çözümleme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 22(3), 1123-1144.

Connelly, F. M. (2008). The SAGE handbook of curriculum and instruction. Thousand Oaks, CA: Sage.

Coşkun Yaşar, G., & Aslan, B. (2021). Curriculum theory: A review study. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, 11(2), 237-260. DOI: 10.31704/ijocis.2021.012

Çelik, R. ve Orçan, F. (2016). Öğretmen adaylarının eğitim inançları üzerine bir çalışma. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*. 12(1), 63-77.

Çınar, İ. (2015). Türk eğitim politikasında Batı etkisi. *Eğitim Dergisi*. 12(45), <http://www.egitim.gen.tr/tr/index.php/arsiv/sayi-41-50/sayi-45-ocak-2015/452-turk-egitim-politikasinda-bati-etkisi> adresinden elde edilmiştir.

Çobanoğlu, R. & Yıldırım, A. (2021). Türkiye'de Program Geliştirme Çalışmaları: Cumhuriyet'in İlanından Günümüze Tarihsel Bir Analiz. *TEBD*, 19(2), 810-830. <https://doi.org/10.37217/tebd.912329>

Deng, Z. (2018). Contemporary curriculum theorizing: Crisis and resolution, *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 691-710.

Diwan, I. & Vartanova, I. (2020). Does education indoctrinate? *International Journal of Educational Development*. 78, 102249 <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102249>

Doğan, O. (2022). Eleştiril matematik eğitimi: pandemi sonrası matematik sınıfı için alternatifler. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 321-341.

Eisner, E. (2000). Those who ignore the past . . . : 12 'easy' lessons for the next millennium. *Journal of Curriculum Studies*. 32, 2, 343-357.

Eleştiril pedagoji: <http://www.elestirelpedagoji.com/> ve

<http://www.alternatifegitimderneği.org.tr/>

ERG (Eğitim Reformu Girişimi) Eğitim ile ilgili raporları <http://www.erg.sabanciuniv.edu/> adresinden indirilebilir.

Ergün, M. (2009). Eğitim felsefesi. Ankara: PegemA yayıncılık.

Ertürk, S. (1979). Eğitimde "program" geliştirme. Ankara: Meteksan Yayınevi.

Ertürk, S. (1998). Türkiye'de eğitim felsefesi sorunu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(11), 11-16.

Flinders, D.J. & Thornton, S.J. (1997). (Eds).The curriculum studies reader. New York: Routledge.

Friesen, N. (2018). Continuing the dialogue: curriculum, Didaktik and theories of knowledge, *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 724-732.

Geçitli, E. & Bümen, N. T. (2020). İlkokul ve ortaokulda bilişim teknolojileri alanında yer alan derslerin öğretim programları üzerine bir analiz: 1998-2018. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(4), 1912-1934.

Giroux, H. A., Apple, M., McLaren, P., Freire, P. & Harvey, D. (2009). Eleştiril Pedagoji

*Instructional Studies*. 8(1), 111-134.

Anderson, L. W., Krathwohl, D., (Eds). Airasian, P.W., Cruikshank, K.A., Mayer, R.E., Pintrich, P.R., Rath, J., Wittrock, M.C. (2001). A Taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's taxonomy of educational objectives. N.Y: Addison Wesley Longman, Inc.

Apple, M. (2006). Eğitim ve iktidar. İstanbul: Kalkedon Yayınları.

Apple, M. W. (2018) Critical curriculum studies and the concrete problems of curriculum policy and practice, *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 685-690.

Ayhan, S. (2009). Paulo Freire: Yaşamı, eğitim felsefesi ve uygulaması üzerine. Yıldız, A. ve Uysal, M. (editör). Yetişkin eğitimi. İstanbul: Kalkedon Yayınları.

Baysal, H., Yedigöz Kara, Z. ve Bümen, N.T. (2022). İngilizce dersi öğretim programlarında kaynaşıklık: temel eğitimden ortaöğretime sistematik bir analiz. *Eğitim ve Bilim*. 47(209), 381-412.

Bümen, N. (2006a). Program geliştirmede bir dönüm noktası: Yenilenmiş Bloom taksonomisi. *Eğitim ve Bilim*. 31(142), 3-14.

Bümen, N. (2006b). Üç büyük ildeki özel okullarda program geliştirme servislerinin etkililiği ve karşılaşılan problemler. *Kuramdan Uygulamaya Eğitim Bilimleri*. 6(3), 615-667.

Bümen, N. T. ve Aktan, S. (2014). Yeniden kavramsallaştırma akımı ışığında Türkiye'de eğitim programları ve öğretim alanı üzerine özeleştiril bir çözümleme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 22(3), 1123-1144.

Connelly, F. M. (2008). The SAGE handbook of curriculum and instruction. Thousand Oaks, CA: Sage.

Coşkun Yaşar, G., & Aslan, B. (2021). Curriculum theory: A review study. *International Journal of Curriculum and Instructional Studies*, 11(2), 237-260. DOI: 10.31704/ijocis.2021.012

Çelik, R. ve Orçan, F. (2016). Öğretmen adaylarının eğitim inançları üzerine bir çalışma. *Eğitimde Kuram ve Uygulama*. 12(1), 63-77.

Çınar, İ. (2015). Türk eğitim politikasında Batı etkisi. *Eğitim Dergisi*. 12(45), <http://www.egitim.gen.tr/tr/index.php/arsiv/sayi-41-50/sayi-45-ocak-2015/452-turk-egitim-politikasinda-bati-etkisi> adresinden elde edilmiştir.

Çobanoğlu, R. & Yıldırım, A. (2021). Türkiye'de Program Geliştirme Çalışmaları: Cumhuriyet'in İlanından Günümüze Tarihsel Bir Analiz. *TEBD*, 19(2), 810-830. <https://doi.org/10.37217/tebd.912329>

Deng, Z. (2018). Contemporary curriculum theorizing: Crisis and resolution, *Journal of Curriculum Studies*. 50(6), 691-710.

Diwan, I. & Vartanova, I. (2020). Does education indoctrinate? *International Journal of Educational Development*. 78, 102249 <https://doi.org/10.1016/j.ijedudev.2020.102249>

Doğan, O. (2022). Eleştiril matematik eğitimi: pandemi sonrası matematik sınıfı için alternatifler. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(3), 321-341.

Eisner, E. (2000). Those who ignore the past . . . : 12 'easy' lessons for the next millennium. *Journal of Curriculum Studies*. 32, 2, 343-357.

Eleştiril pedagoji: <http://www.elestirelpedagoji.com/> ve

<http://www.alternatifegitimderneği.org.tr/>

ERG (Eğitim Reformu Girişimi) Eğitim ile ilgili raporları

<http://www.erg.sabanciuniv.edu/> adresinden indirilebilir.

Ergün, M. (2009). Eğitim felsefesi. Ankara: PegemA yayıncılık.

Ertürk, S. (1979). Eğitimde "program" geliştirme. Ankara: Meteksan Yayınevi.

Ertürk, S. (1998). Türkiye'de eğitim felsefesi sorunu, Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 3(11), 11-16.

Flinders, D.J. & Thornton, S.J. (1997). (Eds).The curriculum studies reader. New York: Routledge.

Friesen, N. (2018). Continuing the dialogue: curriculum, Didaktik and theories of knowledge, *Journal of Curriculum Studies*, 50(6), 724-732.

Geçitli, E. & Bümen, N. T. (2020). İlkokul ve ortaokulda bilişim teknolojileri alanında yer alan derslerin öğretim programları üzerine bir analiz: 1998-2018. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(4), 1912-1934.

Söyleşileri. İstanbul: Kalkedon Yayınları.

Gözütok, D., Bıkmaz, F., Mızıkacı, F., Alkın Şahin, S., Ulubey, Ö., Koçer, E., Türe, E. ve Akçatepe, A.E. (2013). Cumhuriyet'in İlanından 2013'e Öğretim Programlarının Analizi: Hayat Bilgisi Örneği. Ankara: Yargı yayınevi.

Güven, M. & Aslan, S. (2023). Çağdaş gelişmeler ışığında eğitimde program geliştirme ve değerlendirme. Ankara, PegemAkademi.

Hesapçıoğlu, M. (2009). Türkiye'de cumhuriyet döneminde eğitim politikası ve felsefesi. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 29, 121-138.

Hewitt, T. W. (2006). Understanding and shaping curriculum: What we teach and why. California: Sage.

Jung, J.H. & Pinar, W.F. (2016). Conceptions of curriculum. In Wise, D., Hayward, L. & Pandya, J. (2016). (Eds.) The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment. (pp. 29-46). Sage Pub., Ltd.

Kağıtçıbaşı, Ç. (2014). Gençlerin potansiyeli ve din eğitimi: İmam-hatipler ve din dersleri. [http://bilimakademisi.org/wp-content/uploads/2014/04/Bilim\\_Akademisi\\_yazi\\_final\\_rev1.pdf](http://bilimakademisi.org/wp-content/uploads/2014/04/Bilim_Akademisi_yazi_final_rev1.pdf)

Karseth, B. & Wahlström, N. (2023) Contemporary trends in curriculum research. In International Encyclopedia of Education, 4th edition, Volume 7, pp.74-82. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.03011-6>

Kayan, M. F. ve Kozikoğlu, İ. (2023). Eleştirel pedagoji ve eğitim programlarına yansımaları. Vankulu Sosyal Araştırmalar Dergisi, 11, 1-11.

Kincheloe, J.L. (2018). Eleştirel Pedagoji. Çev: Kemal İnal. İstanbul, Yeniinsan yayınevi.

Korkmaz, F. (2016). Yeniden kavramsallaştırmacılık akımı bağlamında 6.sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programının politik bir metin olarak incelenmesi. Yayımlanmamış doktora tezi. Gaziantep: Gaziantep Üniversitesi.

Korkutan, K. & Kaplan, K. (2022). Eleştirel düşünme ve eleştirel okuryazarlık bağlamında Paulo Freire: Ezilenlerin Pedagojisi. Turkish Studies - Education, 17(1), 141-158. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.50609>

Kriedel, C. (2010). Encyclopedia of curriculum studies. Vol. 1-2. (Ed.) California: Sage Publications.

Malewski, E. (2010). Post - Reconceptualization. In Kridel, C. (Ed.) Encyclopedia of Curriculum Studies. Vol. 2. 669-671. Thousands Oaks, California: Sage pub.

Meşeci Giorgetti, F. (2016). Eğitim ritüelleri. İstanbul, Yeniinsan yayınevi.

Niemi, H. (2021). Education reforms for equity and quality: An analysis from an educational ecosystem perspective with reference to finnish educational transformations. CEPS Journal. 11(2), 13-35. doi: 10.26529/cepsj.1100

Nieveen, N. M., van den Akker, J.J.H., & Voogt, J. M. (2023). Curriculum design. In International Encyclopedia of Education, 4th edition, Volume 7 pp. 198-205. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.03032-3>

Ornstein, A. C., Pajak, E. F. & Ornstein, B. (2016). Çev.ed. Bümen, N.T. Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar. Ankara: Pegem A yayıncılık.

Pacheco, J.A. (2012). Curriculum studies: What is the field today? Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies, 8 [http://www.uwstout.edu/soe/jaaacs/upload/v8\\_what\\_is\\_the\\_field\\_today.pdf](http://www.uwstout.edu/soe/jaaacs/upload/v8_what_is_the_field_today.pdf)

Palmer, J. (2001). Eds. Fifty modern thinkers on education: From Piaget to the present day. Routledge.

Pinar, W. (2004). What is curriculum theory? New Jersey: Lawrence Erlbaum A.P.

Pinar, W., Reynolds, W. M, Slattery, P. & Taubman, P. (2008). Understanding curriculum. NewYork:Peter Lang.

Posner, G. (1995). Analysing the Curriculum. US: McGraw-Hill, Inc.

Rüzgar, E. (2020). Anka Kuşu veya Sisifos: Schwab'tan Sonra Eğitim Programları Alanı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 53(3), 1153-1179.

Rüzgar, M. E. & Bümen, N. T. (2022). Didaktik geleneği ve Türk eğitimine olası yansımaları: eğitim programları geleneği ile karşılaştırmalı bir çözümleme. e-Kafkas Journal of Educational Research, 9(3), 1213-1244.

Saltan, B.U. ve Karataş, H. (2018). Özel ilkökul ve ortaokul bünyesinde bulunan program geliştirme servislerinin etkinliğinin incelenmesi: İstanbul örneği. YILDIZ Journal of

Giroux, H. A., Apple, M., McLaren, P., Freire, P. & Harvey, D. (2009). Eleştirel Pedagoji Söyleşileri. İstanbul: Kalkedon Yayınları.

Gözütok, D., Bıkmaz, F., Mızıkacı, F., Alkın Şahin, S., Ulubey, Ö., Koçer, E., Türe, E. ve Akçatepe, A.E. (2013). Cumhuriyet'in İlanından 2013'e Öğretim Programlarının Analizi: Hayat Bilgisi Örneği. Ankara: Yargı yayınevi.

Güven, M. & Aslan, S. (2023). Çağdaş gelişmeler ışığında eğitimde program geliştirme ve değerlendirme. Ankara, PegemAkademi.

Hesapçıoğlu, M. (2009). Türkiye'de cumhuriyet döneminde eğitim politikası ve felsefesi. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 29, 121-138.

Hewitt, T. W. (2006). Understanding and shaping curriculum: What we teach and why. California: Sage.

Jung, J.H. & Pinar, W.F. (2016). Conceptions of curriculum. In Wise, D., Hayward, L. & Pandya, J. (2016). (Eds.) The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment. (pp. 29-46). Sage Pub., Ltd.

Kağıtçıbaşı, Ç. (2014). Gençlerin potansiyeli ve din eğitimi: İmam-hatipler ve din dersleri. [http://bilimakademisi.org/wp-content/uploads/2014/04/Bilim\\_Akademisi\\_yazi\\_final\\_rev1.pdf](http://bilimakademisi.org/wp-content/uploads/2014/04/Bilim_Akademisi_yazi_final_rev1.pdf)

Karseth, B. & Wahlström, N. (2023) Contemporary trends in curriculum research. In International Encyclopedia of Education, 4th edition, Volume 7, pp.74-82. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.03011-6>

Kayan, M. F. ve Kozikoğlu, İ. (2023). Eleştirel pedagoji ve eğitim programlarına yansımaları. Vankulu Sosyal Araştırmalar Dergisi, 11, 1-11.

Kincheloe, J.L. (2018). Eleştirel Pedagoji. Çev: Kemal İnal. İstanbul, Yeniinsan yayınevi.

Korkmaz, F. (2016). Yeniden kavramsallaştırmacılık akımı bağlamında 6.sınıf sosyal bilgiler dersi öğretim programının politik bir metin olarak incelenmesi. Yayımlanmamış doktora tezi. Gaziantep: Gaziantep Üniversitesi.

Korkutan, K. & Kaplan, K. (2022). Eleştirel düşünme ve eleştirel okuryazarlık bağlamında Paulo Freire: Ezilenlerin Pedagojisi. Turkish Studies - Education, 17(1), 141-158. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.50609>

Kriedel, C. (2010). Encyclopedia of curriculum studies. Vol. 1-2. (Ed.) California: Sage Publications.

Malewski, E. (2010). Post - Reconceptualization. In Kridel, C. (Ed.) Encyclopedia of Curriculum Studies. Vol. 2. 669-671. Thousands Oaks, California: Sage pub.

Meşeci Giorgetti, F. (2016). Eğitim ritüelleri. İstanbul, Yeniinsan yayınevi.

Niemi, H. (2021). Education reforms for equity and quality: An analysis from an educational ecosystem perspective with reference to finnish educational transformations. CEPS Journal. 11(2), 13-35. doi: 10.26529/cepsj.1100

Nieveen, N. M., van den Akker, J.J.H., & Voogt, J. M. (2023). Curriculum design. In International Encyclopedia of Education, 4th edition, Volume 7 pp. 198-205. <https://doi.org/10.1016/B978-0-12-818630-5.03032-3>

Ornstein, A. C., Pajak, E. F. & Ornstein, B. (2016). Çev.ed. Bümen, N.T. Eğitim Programlarında Güncel Sorunlar. Ankara: Pegem A yayıncılık.

Pacheco, J.A. (2012). Curriculum studies: What is the field today? Journal of the American Association for the Advancement of Curriculum Studies, 8 [http://www.uwstout.edu/soe/jaaacs/upload/v8\\_what\\_is\\_the\\_field\\_today.pdf](http://www.uwstout.edu/soe/jaaacs/upload/v8_what_is_the_field_today.pdf)

Palmer, J. (2001). Eds. Fifty modern thinkers on education: From Piaget to the present day. Routledge.

Pinar, W. (2004). What is curriculum theory? New Jersey: Lawrence Erlbaum A.P.

Pinar, W., Reynolds, W. M, Slattery, P. & Taubman, P. (2008). Understanding curriculum. NewYork:Peter Lang.

Posner, G. (1995). Analysing the Curriculum. US: McGraw-Hill, Inc.

Rüzgar, E. (2020). Anka Kuşu veya Sisifos: Schwab'tan Sonra Eğitim Programları Alanı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi. 53(3), 1153-1179.

Rüzgar, M. E. & Bümen, N. T. (2022). Didaktik geleneği ve Türk eğitimine olası yansımaları: eğitim programları geleneği ile karşılaştırmalı bir çözümleme. e-Kafkas Journal of Educational Research, 9(3), 1213-1244.

	<p>Educational Research, 3(2), 14-43.</p> <p>Schiro, M.S. (2008). Curriculum Theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns. CA: Sage Pub.</p> <p>Scott, D. (2007). Critical essays on major curriculum theorists. NY: Routledge.</p> <p>Short, E.C. &amp; Waks, L.J. (2009). (Eds.) Leaders in Curriculum Studies: Intellectual Self-Portraits. Rotterdam: Sense Publishers.</p> <p>Sinnema, C. (2016). The Ebb and Flow of Curricular Autonomy: Balance Between Local Freedom and National Prescription in Curricula. In Wise, D., Hayward, L. &amp; Pandya, J. (2016). (Eds.) The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment. (pp. 965-983). Sage Pub., Ltd.</p> <p>Sönmez, V. (1994). Eğitim felsefesi. Ankara: Pegem Yayınları.</p> <p>Sönmez, V. (2008). Opposite curriculum. Eurasian Journal of Educational Research, 30, 99-115.</p> <p>Tahirslaj, A. (2021). Teacher responsibility over intended, taught, and tested curriculum, and its association with students' science performance in PISA 2015 across Didaktik and curriculum countries. In Krogh, Qvortrup, E. &amp; Graf, S.T. (Eds.) Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue. (pp.222-233) DOI: 10.4324/9781003099390-12</p> <p>TÜSİAD (Türk Sanayicileri ve İşadamları Derneği) tarafından yayınlanan eğitim raporları <a href="http://www.tusiad.org/tusiad_cms.nsf/mainpage?OpenForm">http://www.tusiad.org/tusiad_cms.nsf/mainpage?OpenForm</a> adresinden indirilebilir.</p> <p>Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Uljens, M. &amp; Ylimaki, R.M. (2017). Bridging educational leadership, curriculum theory and didaktik: Non-affirmative theory of education. (Eds.) Springer International Publishing.</p> <p>Varış, F. (1996). Eğitimde "program" geliştirme teori ve teknikler. Ankara: Alkım Yayıncılık.</p> <p>Yıldırım, A. (2010). Eleştirel pedagoji: Ivan Illich ve Paulo Freire'in eğitim anlayışı üzerine. Ankara: Anı yayıncılık.</p> <p>Young, M. (2014). Curriculum theory: What it is and why it is important? Cadernos de Pesquisa, 44, 151, 191-201. <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0100-15742014000100010&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=en">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0100-15742014000100010&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=en</a></p> <p>Young, M. &amp; Muller, J. (2010). Three educational scenarios for the future: lessons from the sociology of knowledge. European Journal of Education, 45, 1, Part I, 13-27.</p>	<p>Saltan, B.U. ve Karataş, H. (2018). Özel ilkokul ve ortaokul bünyesinde bulunan program geliştirme servislerinin etkinliğinin incelenmesi: İstanbul örneği. YILDIZ Journal of Educational Research, 3(2), 14-43.</p> <p>Schiro, M.S. (2008). Curriculum Theory: Conflicting Visions and Enduring Concerns. CA: Sage Pub.</p> <p>Scott, D. (2007). Critical essays on major curriculum theorists. NY: Routledge.</p> <p>Short, E.C. &amp; Waks, L.J. (2009). (Eds.) Leaders in Curriculum Studies: Intellectual Self-Portraits. Rotterdam: Sense Publishers.</p> <p>Sinnema, C. (2016). The Ebb and Flow of Curricular Autonomy: Balance Between Local Freedom and National Prescription in Curricula. In Wise, D., Hayward, L. &amp; Pandya, J. (2016). (Eds.) The SAGE Handbook of Curriculum, Pedagogy and Assessment. (pp. 965-983). Sage Pub., Ltd.</p> <p>Sönmez, V. (1994). Eğitim felsefesi. Ankara: Pegem Yayınları.</p> <p>Sönmez, V. (2008). Opposite curriculum. Eurasian Journal of Educational Research, 30, 99-115.</p> <p>Tahirslaj, A. (2021). Teacher responsibility over intended, taught, and tested curriculum, and its association with students' science performance in PISA 2015 across Didaktik and curriculum countries. In Krogh, Qvortrup, E. &amp; Graf, S.T. (Eds.) Didaktik and Curriculum in Ongoing Dialogue. (pp.222-233) DOI: 10.4324/9781003099390-12</p> <p>TÜSİAD (Türk Sanayicileri ve İşadamları Derneği) tarafından yayınlanan eğitim raporları <a href="http://www.tusiad.org/tusiad_cms.nsf/mainpage?OpenForm">http://www.tusiad.org/tusiad_cms.nsf/mainpage?OpenForm</a> adresinden indirilebilir.</p> <p>Tyler, R. W. (1949). Basic principles of curriculum and instruction. Chicago: University of Chicago Press.</p> <p>Uljens, M. &amp; Ylimaki, R.M. (2017). Bridging educational leadership, curriculum theory and didaktik: Non-affirmative theory of education. (Eds.) Springer International Publishing.</p> <p>Varış, F. (1996). Eğitimde "program" geliştirme teori ve teknikler. Ankara: Alkım Yayıncılık.</p> <p>Yıldırım, A. (2010). Eleştirel pedagoji: Ivan Illich ve Paulo Freire'in eğitim anlayışı üzerine. Ankara: Anı yayıncılık.</p> <p>Young, M. (2014). Curriculum theory: What it is and why it is important? Cadernos de Pesquisa, 44, 151, 191-201. <a href="http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0100-15742014000100010&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=en">http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&amp;pid=S0100-15742014000100010&amp;lng=pt&amp;nrm=iso&amp;tlng=en</a></p> <p>Young, M. &amp; Muller, J. (2010). Three educational scenarios for the future: lessons from the sociology of knowledge. European Journal of Education, 45, 1, Part I, 13-27.</p>
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	Prof. Dr. Nilay Bümen	

## ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Eğitim programlarına etki eden felsefi, bilimsel, sanatsal, tarihi, sosyal, dinsel ve politik temelleri anlayabilme	At the end of the course the students will be able to; comprehend the impact of philosophical, scientific, esthetic, social, theological, and political foundations upon curriculum
2	Eğitim programlarına yön veren temel felsefi perspektifleri açıklayabilme	explain the basic philosophical perspectives leading to curriculum studies
3	Program uzmanının çeşitli rollerini ve okul geliştirme sürecindeki yerini keşfedebilme	discover the roles of the curriculum specialist in school improvement
4	Program kuramları ve modelleri arasındaki farklılıkları açıklayabilme	identify curriculum models and to establish how a disciplinary field of curriculum can be structured according to the different models
5	Program çalışmaları alanına önemli etkileri olan teorisyenleri inceleyerek değerlendirebilme	research and evaluate the contribution to curriculum studies of a theorist
6	Program çalışmaları alanındaki en temel sorun/ engelleri belirleyerek açıklayabilme	identify and document from professional literature the major curriculum challenges for the disciplinary field of curriculum
7	Program çalışmaları alanındaki son eğilim ve yönelimleri eleştirel bakış açısıyla irdeleyebilme	examine the curriculum design perspectives of historic and contemporary reform initiatives
8	Eğitim programları ve öğretim alanındaki kavramlar için özgün tanımlar yapabilme	develop a original definition of curriculum and instruction concepts
9	Türk eğitim sisteminin mevcut imajı bağlamında program alanının geçmişini değerlendirebilme	evaluate the historical foundations of curriculum in Turkey by means of current educational context
10	Program alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası yayınları izlemeye istekli oluş	have willing to pursue the national and international literature on the disciplinary field of curriculum
11	Mesleki kimlik olarak eğitim programı uzmanlığını savunabilme	advocate the professional identity of curriculum specialty
12	Mesleki sorunları/ konuları tartışırken bilimsel yöntem ve bakış açısını ön planda tutmaya düşkünlük	have habit of prioritize the scientific perspective whereas debating professional issues

## HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
1	Tanışma, dersin kural ve gereklerinin paylaşılması ve önerilerin alınması Eğitim programı kavramı ve tarihsel gelişimi				Hewitt, T.W. (2006) Bölüm 1, s.23-47, Kriedel, (2010) s.179-181, s.229-237, Connelly (2008) s.514-531, Sönmez (2008), Çobanoğlu ve Yıldırım (2021); Jung & Pinar, 2016] okunarak derste özetlenecek, bölüm sonu soruları cevaplanacaktır.
	Meeting, sharing the rules and course syllabus Curriculum and related terms, curriculum history				Hewitt, T.W. (2006) Chapter 2, pp.23-47, Kriedel, (2010) pp.179-181, pp.229-237, Connelly (2008) pp.514-531; Sönmez (2008); Çobanoğlu & Yıldırım (2021); Jung & Pinar, (2016).
2	Eğitim programı kavramı ve tarihsel gelişimi				Hewitt, T.W. (2006) Bölüm 1, s.23-47, Kriedel, (2010) s.179-181, s.229-237, Connelly (2008) s.514-531, Sönmez (2008), Çobanoğlu ve Yıldırım (2021); Jung & Pinar, 2016] okunarak derste özetlenecek, bölüm sonu soruları cevaplanacaktır.
	Curriculum and related terms, curriculum history				Hewitt, T.W. (2006) Chapter 2, pp.23-47, Kriedel, (2010) pp.179-181, pp.229-237, Connelly (2008) pp.514-531; Sönmez (2008); Çobanoğlu & Yıldırım (2021); Jung & Pinar, (2016).
3	Felsefenin eğitim programına etkileri				Ornstein, Pajak & Ornstein (2016). Kısım 1, s.5-60; Hesapçioğlu, 2009; Çınar, 2015; Ertürk, 1988; Çelik ve Orçan, 2016 okunarak derste tartışılacaktır. [Felsefe / eğitim felsefesi alt yapısı için Ergün (2009) veya Sönmez (1994) okunabilir]
	Philosophical foundations of curriculum				Ornstein, Pajak & Ornstein (2016). Part 1, pp.5-60; Hesapçioğlu, 2009; Çınar, 2015 ve Ertürk, 1988 [Ergün (2009) and Sönmez (1994) is preferably].

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
4	Felsefenin eğitim programına etkileri				Ornstein, Pajak & Ornstein (2016). Kısım 1, s.5-60; Hesapçioğlu, 2009; Çınar, 2015; Ertürk, 1988; Çelik ve Orçan, 2016 okunarak derste tartışılacaktır. [Felsefe / eğitim felsefesi alt yapısı için Ergün (2009) veya Sönmez (1994) okunabilir]
	Philosophical foundations of curriculum				Ornstein, Pajak & Ornstein (2016). Part 1, pp.5-60; Hesapçioğlu, 2009; Çınar, 2015 ve Ertürk, 1988 [Ergün (2009) and Sönmez (1994) is preferably].
5	Program geliştirme ile okul geliştirme ilişkisi Eğitim programı uzmanının değişen rolleri				Hewitt, T.W. (2006) Bölüm 3, s.49-77, Bümen (2006b), Saltan ve Karataş (2018), Niemi (2021) ve Uljens & Yilmaki, (2017) s. 395-408 ve s.219-227 okunacak ve derste tartışılacaktır.
	Relationship between curriculum development and school development A changing roles of curriculum specialist				Hewitt, T.W. (2006) Chapter 3, pp.49-77, Bümen (2006b), Saltan & Karataş (2018); Niemi (2021); Uljens & Yilmaki, (2017) p. 395-408 and p.219-227.
6	Program tasarım ve geliştirme süreci				Kriedel, (2010) s.199-202, Hewitt, (2006) Bölüm 4, s.79-99, Bölüm 10, s.259-285, Nieveen vd. 2023; Geçitli ve Bümen, (2020); Baysal, Yedigöz Kara ve Bümen (2022) okunacak ve tartışılacaktır.
	Curriculum design and development process				Kriedel, (2010) pp.199-202, Hewitt, (2006) Chapter 4, pp.79-99, Chapter 10, pp.259-285; Nieveen et al. 2023; Geçitli & Bümen, (2020); Baysal, Yedigöz Kara & Bümen, (2022).

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
7	Eğitim programı alanının önderleri				Ödev olarak hazırlanan çalışma öğrenciler tarafından sunulacak ve tartışılacaktır. Bu konuda Scott, (2007); Short, E.C. & Waks, L.J. (2009) ve Palmer'dan (2001) yararlanılabilir.
	The main curriculum theorists (guru) and their contributions to the field				Students presentations and discussion Scott, (2007); Short, E.C. & Waks, L.J. (2009); Palmer (2001)
8	Eğitim programı alanının önderleri				Ödev olarak hazırlanan çalışma öğrenciler tarafından sunulacak ve tartışılacaktır. Bu konuda Scott, (2007); Short, E.C. & Waks, L.J. (2009) ve Palmer'dan (2001) yararlanılabilir.
	The main curriculum theorists (guru) and their contributions to the field				Students presentations and discussion Scott, (2007); Short, E.C. & Waks, L.J. (2009); Palmer (2001)
9	Program kuramları ve modelleri				Hewitt, T.W. (2006), s.131-153; Schiro (2008), 1. Bölüm s. 1-8 ve Kriedel, (2010) s.267-270; Uljens & Yilmaki, (2017) s. 219-227; Young (2014); Coşkun Yaşar ve Arslan (2021), Güven ve Aslan, 2023, 2. bölüm okunacak ve derste tartışılacaktır.
	Curriculum theories and models				Hewitt, T.W. (2006), pp.131-153 Schiro (2008), Chapter 1 pp. 1-8 and Kriedel, (2010) pp.267-270; Young (2014); Uljens & Yilmaki, (2017) pp. 219-227; Coşkun Yaşar ve Arslan (2021); Güven ve Aslan, (2023), chapter 2.

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
10	<p>Program çalışmaları alanında son eğilim ve yönelimler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐Yenilenmiş taksonomi</li> <li>☐Eleştirel pedagoji</li> <li>☐Yeniden kavramsallaştırma hareketi ve sonrası</li> <li>☐Didaktik geleneği</li> <li>☐Program çalışmalarının geleceği (essays), güncel sorun ve tartışmalar</li> </ul>				<p>Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan &amp; Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders &amp; Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young &amp; Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens &amp; Ylimaki (2017), Tahirlaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan ve Kaplan (2022), Kayan ve Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth &amp; Wahlström, (2023); Sinnema (2016) dan yararlanılarak sunum yapılacak ve tartışılacaktır.</p>
	<p>Last trends and directions in a disciplinary field of curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐Revised Bloom's taxonomy</li> <li>☐Critical pedagogy</li> <li>☐Reconceptualizations of the field and post-reconceptualism</li> <li>☐Didaktik tradition</li> <li>☐Current issues and discussions, the future of curriculum studies</li> </ul>				<p>Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan &amp; Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders &amp; Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young &amp; Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens &amp; Ylimaki (2017); Tahirlaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan &amp; Kaplan (2022), Kayan &amp; Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth &amp; Wahlström, (2023); Sinnema (2016).</p>

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
11	Program çalışmaları alanında son eğilim ve yönelimler <ul style="list-style-type: none"> <li>▫Yenilenmiş taksonomi</li> <li>▫Eleştirel pedagoji</li> <li>▫Yeniden kavramsallaştırma hareketi ve sonrası</li> <li>▫Didaktik geleneği</li> <li>▫Program çalışmalarının geleceği (essays), güncel sorun ve tartışmalar</li> </ul>				Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan & Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders & Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young & Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens & Ylimaki (2017), Tahirslaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan ve Kaplan (2022), Kayan ve Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth & Wahlström, (2023); Sinnema (2016) dan yararlanılarak sunum yapılacak ve tartışılacaktır.
	Last trends and directions in a disciplinary field of curriculum <ul style="list-style-type: none"> <li>▫Revised Bloom's taxonomy</li> <li>▫Critical pedagogy</li> <li>▫Reconceptualizations of the field and post-reconceptualism</li> <li>▫Didaktik tradition</li> <li>▫Current issues and discussions, the future of curriculum studies</li> </ul>				Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan & Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders & Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young & Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens & Ylimaki (2017); Tahirslaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan & Kaplan (2022), Kayan & Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth & Wahlström, (2023); Sinnema (2016).

12	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	<p>Program çalışmaları alanında son eğilim ve yönelimler            Yenilenmiş taksonomi            Eleştirel pedagoji            Yeniden kavramsallaştırma hareketi ve sonrası            Didaktik geleneği            Program çalışmalarının geleceği (essays), güncel sorun ve tartışmalar</p>				<p>Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan &amp; Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders &amp; Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young &amp; Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens &amp; Ylimaki (2017), Tahirslaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan ve Kaplan (2022), Kayan ve Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth &amp; Wahlström, (2023); Sinnema (2016) dan yararlanılarak sunum yapılacak ve tartışılacaktır.</p>
	<p>Last trends and directions in a disciplinary field of curriculum            Revised Bloom's taxonomy            Critical pedagogy            Reconceptualizations of the field and post-reconceptualism            Didaktik tradition            Current issues and discussions, the future of curriculum studies</p>				<p>Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan &amp; Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders &amp; Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young &amp; Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens &amp; Ylimaki (2017); Tahirslaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan &amp; Kaplan (2022), Kayan &amp; Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth &amp; Wahlström, (2023); Sinnema (2016).</p>

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
13	<p>Program çalışmaları alanında son eğilim ve yönelimler</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐Yenilenmiş taksonomi</li> <li>☐Eleştirel pedagoji</li> <li>☐Yeniden kavramsallaştırma hareketi ve sonrası</li> <li>☐Didaktik geleneği</li> <li>☐Program çalışmalarının geleceği (essays), güncel sorun ve tartışmalar</li> </ul>				<p>Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan &amp; Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders &amp; Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young &amp; Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens &amp; Ylimaki (2017), Tahirlaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan ve Kaplan (2022), Kayan ve Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth &amp; Wahlström, (2023); Sinnema (2016) dan yararlanılarak sunum yapılacak ve tartışılacaktır.</p>
	<p>Last trends and directions in a disciplinary field of curriculum</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>☐Revised Bloom's taxonomy</li> <li>☐Critical pedagogy</li> <li>☐Reconceptualizations of the field and post-reconceptualism</li> <li>☐Didaktik tradition</li> <li>☐Current issues and discussions, the future of curriculum studies</li> </ul>				<p>Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan &amp; Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders &amp; Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young &amp; Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens &amp; Ylimaki (2017); Tahirlaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan &amp; Kaplan (2022), Kayan &amp; Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth &amp; Wahlström, (2023); Sinnema (2016).</p>

14	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	<p>Program çalışmaları alanında son eğilim ve yönelimler            Yenilenmiş taksonomi            Eleştirel pedagoji            Yeniden kavramsallaştırma hareketi ve sonrası            Didaktik geleneği            Program çalışmalarının geleceği (essays), güncel sorun ve tartışmalar</p>				<p>Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan &amp; Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders &amp; Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young &amp; Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens &amp; Ylimaki (2017), Tahirslaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan ve Kaplan (2022), Kayan ve Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth &amp; Wahlström, (2023); Sinnema (2016) dan yararlanılarak sunum yapılacak ve tartışılacaktır.</p>
	<p>Last trends and directions in a disciplinary field of curriculum            Revised Bloom's taxonomy            Critical pedagogy            Reconceptualizations of the field and post-reconceptualism            Didaktik tradition            Current issues and discussions, the future of curriculum studies</p>				<p>Bümen (2006a), Bümen ve Aktan (2014), Anderson ve Krathwohl, (2001), Diwan &amp; Vartanova 2020; Ayhan (2009), Pinar, et al. (2008), s. 3-63, Giroux et al (2009), Apple (2006), Yıldırım (2010), Hewitt, (2006), s.377-402, Connelly, (2008), s. 491-513 ve 329-369, Kriedel, (2010) s. 237-246, Flinders &amp; Thornton, (1997) 213-350'den, Malewski, (2010); Eisner, 2000; Young &amp; Muller, 2010; Kağıtçıbaşı (2014); Pacheco (2012); Korkmaz (2016); Gözütok ve diğerleri (2013); Aktan ve Serpil (2018); Apple (2018), Deng (2018); Friesen (2018); Uljens &amp; Ylimaki (2017); Tahirslaj, 2021; Kincheloe, (2018), Meşeci Giorgetti (2016); Rüzgâr (2020), Rüzgâr ve Bümen (2022); Korkutan &amp; Kaplan (2022), Kayan &amp; Kozikoğlu (2023); Doğan (2022); Karseth &amp; Wahlström, (2023); Sinnema (2016).</p>

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
15	Türkiye'de program güncellemelerinin analizi			Proje olarak hazırlanan raporlar öğrenciler tarafından sunulacak ve tartışılacaktır .	
	Discussions of the Turkish curriculum renewals			Presentations of analyze reports and discussions.	

### DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Soru-Yanıt / Question-Answer	1	15
Rapor Sunma / Report Presentation	1	20
Proje Hazırlama / Project Preparation	1	35
Seminer / Seminar	1	15
Bireysel Çalışma / Self Study	1	15
Toplam / Total:	5	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

## İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Soru-Yanıt / Question-Answer	14	3.00	42.00
Rapor Sunma / Report Presentation	1	35.00	35.00
Proje Hazırlama / Project Preparation	1	40.00	40.00
Seminer / Seminar	2	25.00	50.00
Bireysel Çalışma / Self Study	14	3.00	42.00
<b>Toplam / Total:</b>	<b>32</b>	<b>106.00</b>	<b>209.00</b>

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 209.00/30.00 = 6.97 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 209.00 / 30.00 = 6.97 ~

## PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes								
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9
1.Eğitim programlarına etki eden felsefi, bilimsel, sanatsal, tarihi, sosyal, dinsel ve politik temelleri anlayabilme / At the end of the course the students will be able to; comprehend the impact of philosophical, scientific, esthetic, social, teological, and political foundations upon curriculum	5	4	4		4	4	4		
2.Eğitim programlarına yön veren temel felsefi perspektifleri açıklayabilme / explain the basic philosophical perspectives leading to curriculum studies	5	4	5		4	4	4		
3.Program uzmanının çeşitli rollerini ve okul geliştirme sürecindeki yerini keşfedebilme / discover the roles of the curriculum specialist in school improvement	4		5		4	4	4		

4.Program kuramları ve modelleri arasındaki farklılıkları açıklayabilme / identify curriculum models and to establish how a disciplinary field of curriculum can be structured according to the different models	5		4		4	4	4		
5.Program çalışmaları alanına önemli etkileri olan teorisyenleri inceleyerek değerlendirebilme / research and evaluate the contribution to curriculum studies of a theorist	4	4	4	4					
6.Program çalışmaları alanındaki en temel sorun/ engelleri belirleyerek açıklayabilme / identify and document from professional literature the major curriculum challenges for the disciplinary field of curriculum	5	4	5	5		5	4		
7.Program çalışmaları alanındaki son eğilim ve yönelimleri eleştirel bakış açısıyla irdeleyebilme / examine the curriculum design perspectives of historic and contemporary reform initiatives	5	4	5	4	4	5			
8.Eğitim programları ve öğretim alanındaki kavramlar için özgün tanımlar yapabilme / develop a original definition of curriculum and instruction concepts	5		5	5		5	4		
9.Türk eğitim sisteminin mevcut imajı bağlamında program alanının geçmişini değerlendirebilme / evaluate the historical foundations of curriculum in Turkey by means of current educational context	5	5	5	4	5	4	5		4
10.Program alanındaki güncel uygulamaları, ulusal ve uluslararası yayınları izlemeye istekli oluş / have willing to pursue the national and international literature on the disciplinary field of curriculum	4	5		5	5	5	5		5

11.Mesleki kimlik olarak eğitim programı uzmanlığını savunabilme / advocate the professional identity of curriculum specialty	5	5	5	4	5	4	5		5
12.Mesleki sorunları/ konuları tartışırken bilimsel yöntem ve bakış açısını ön planda tutmaya düşkünlük / have habit of prioritize the scientific perspective whereas debating professional issues	5	5	5	5	5	5	5		5

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high