

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Higher Education Administration / Higher Education Administration	
Ders Kodu / Course Code	9401045072019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Second Cycle / Second Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	8.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	3.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	1	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	
Amacı / Purpose	Bu dersin sonunda öğrenciler, yükseköğretim sistemlerini, kurumlarını ve yönetsel etkinlikleri tanıyabilecek; yükseköğretimde eğitim politikalarını ve nitelikle ilgili sorunları çözümleyebileceklerdir.	At the end of this lesson students should be able to define the higher education systems and institutions, able to analyse the higher education policies and quality problems.
İçeriği / Content	<ul style="list-style-type: none"> * Yükseköğretim eğitim sistemleri. * Yükseköğretim eğitimin niteliğini etkileyen etmenler. * Yükseköğretimde yönetim süreçleri * Yükseköğretimde reform hareketleri <p>Yükseköğretimde personel ve öğrenci işleri yönetimi</p>	<p>Higher education systems.</p> <p>Factors affecting the quality of higher education education.</p> <p>Management processes in higher education.</p> <p>Reform movements in higher education</p> <p>Personnel and student affairs management in higher education</p>
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	
Staj Durumu / Internship Status	Yok	
Kitabı / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading	<p>Alhas, Ali. (2006). Lisansüstü Eğitim Yapmakta Olan Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Lisansüstü Eğitime Bakış Açıkları (Ankara İli Örneği). Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi).</p> <p>Aypay, A.(2015) Türkiye'de yükseköğretim. Pegem Akademi Yayınları, Ankara.</p> <p>Balderston, F.,E. (1995) Managing today's universities. Jossey-Bass Publishers, San Francisco.</p> <p>Biçerli, M.K.(2011) Yükseköğretim Sistemimizi İşgücü Piyasasındaki Gelişmeler Paralelinde Yeniden Yapılandırmak Zorundayız. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 1(3), 113-121. http://higheredu-sci.beun.edu.tr/text.php3?id=1541</p>	<p>Alhas, Ali. (2006). Lisansüstü Eğitim Yapmakta Olan Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmenlerinin Lisansüstü Eğitime Bakış Açıkları (Ankara İli Örneği). Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi).</p> <p>Aypay, A.(2015) Türkiye'de yükseköğretim. Pegem Akademi Yayınları, Ankara.</p> <p>Balderston, F.,E. (1995) Managing today's universities. Jossey-Bass Publishers, San Francisco.</p> <p>Biçerli, M.K.(2011) Yükseköğretim Sistemimizi İşgücü Piyasasındaki Gelişmeler Paralelinde Yeniden Yapılandırmak Zorundayız. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 1(3), 113-121. http://higheredu-sci.beun.edu.tr/text.php3?id=1541</p>

Brown G. & Atkins, M. (1991) Effective teaching in higher education, Routledge, London.

Bülbül, Tuncer. (2003). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde Görev Yapan Öğretim Üyelerinin Lisansüstü Öğretime Öğrenci Seçme Sürecine İlişkin Görüşleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 36(1-2), 167-174.

Çıkrıkçı-Demirtaşlı, Nükhet. (2002). Lisansüstü Eğitim Programlarına Girişte Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (LES) Sonucunun ve Diğer Ölçütlerin Kullanımına İlişkin Bir Tarama. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 35(1-2), 61-70.

Dilci, Tuncay. (2009). Eğitim Bilimleri Alanında Yürütülen Lisansüstü Eğitiminin Öğrenci ve Öğretim Elemanları Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi. Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora Tezi).

GoonenN.,M., Blechman, R.S. (1999) Higher education administration: A guide to legal, ethical, and practical issues. Greenwood Press, London.

Günay, D. (2011). Türk yükseköğretiminin yeniden yapılandırılması bağlamında sorunlar, eğilimler, ilkeler ve öneriler - I Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 1(3), 113-121. <http://higheredu-sci.beun.edu.tr/text.php3?id=1540>

İnce, Levent. ve Korkusuz, Feza. (2006). Lisansüstü Eğitim Hedeflerini Geliştirmede Öğrenci Öğretim Üyesi Etkileşimi: Bir Disiplinin Farklı Üniversitelerde ve Farklı Disiplinlerin Bir Üniversitedeki Durumu. Ankara: TÜBİTAK Sosyal ve Beşeri Bilimler Arştırma Grubu (Proje).

Karakütük, K. (2002). Öğretim üyesi ve bilim insanı yetiştirme. Lisansüstü öğretimin planlanması. Ankara: Anı Yayıncılık.

Karakütük, K. (2009). Lisansüstü öğretim sistemleri. Ankara: Pegem Akademi.

Kavak, Y. (2011). Türkiye'de Yükseköğretimin Görünümü ve Geleceğe Bakış. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 1(2), 55-58. <http://higheredu-sci.beun.edu.tr/summary.php3?id=1526>.

Kılıç, M. (2018) Akademik aklın özyitimi. Ankara: Nobel yayıncıları.

Kogan, M., Bauer, M., Bleiklie I.&Henkel, M. (2000) Transforming higher education: A comparative study. Jessica Kingsley.Publishers, London and Philadelphia.

Korkut, H. () Sorgulanan Yükseköğretim. Nobel yayıncılık.

Kurnaz, Mehmet Altan. ve Alev, Nedim. (2009). İlköğretim ve Ortaöğretim Lisansüstü Öğrencilerinin Ders Seçimi Yaklaşımları ve İlgili Sorunları. Türk Fen Eğitimi Dergisi, 6(3), 38-52.

Kurul, Tural, N. (2004). Küreselleşme ve üniversiteler. Ankara: Kök Yayıncılık.

Nayır, Funda. (2011). Eğitim Bilimleri Alanında Lisansüstü Öğrenim Görmekte Olan Müfettiş, Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin Sorunları. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 44(2), 199-222.

Özdem, Güven. (2002). Bir Üniversite Adına Diğer Bir Üniversitede Lisansüstü Öğrenim Gören Araştırma Görevlilerinin Sorunları. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi).

Tonbul, Y (2017) Sosyal bilimler enstitülerinin lisansüstü eğitimin niteliğini artırmadaki rolü. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi. 7 (1), 150-162. DOI:10.5961/jhes.2017.193 [Online]:<http://higheredu-sci.beun.edu.tr/text.php3?id=1746>.

Tonbul, Y. (2012) lisansüstü eğitimde akademik danışmanlık: sorunlar, beklentiler, öneriler (E.Ü.ü. sosyal bilimler enstitüsü örneği) Ege Üniversitesi bilimsel araştırma projesi, 2009-egf-009.

Tonbul, Y. (2014). A comparative study of selection, training and advisory practices for doctoral education. Eurasian Journal of Educational Research (EJER), 55, 263-282. <http://dx.doi.org/ 10.14689/ejer.2014.55.15>

Tonbul, Y. (2019). Öğrenciler ve akademik tez danışmanları için lisansüstü eğitim kılavuzu. Ankara: Akademisyen Yayınevi.

Tonbul, Y., Yalçınkaya, M. (2006) Sosyal bilimlerde çalışan öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi, BAP Proje No:2002 EGF-002.

Tunç, Binali. (2004). İngiltere'de Lisansüstü Eğitim. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15, 42-53.

Ünal, Çiğdem. ve İltter, İlhan. (2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Lisansüstü Eğitime Olan Tutumları (Fırat, Erzincan ve İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği ABD Örneği). Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 14(2), 1-18.

Brown G. & Atkins, M. (1991) Effective teaching in higher education, Routledge, London.

Bülbül, Tuncer. (2003). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesinde Görev Yapan Öğretim Üyelerinin Lisansüstü Öğretime Öğrenci Seçme Sürecine İlişkin Görüşleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 36(1-2), 167-174.

Çıkrıkçı-Demirtaşlı, Nükhet. (2002). Lisansüstü Eğitim Programlarına Girişte Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (LES) Sonucunun ve Diğer Ölçütlerin Kullanımına İlişkin Bir Tarama. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 35(1-2), 61-70.

Dilci, Tuncay. (2009). Eğitim Bilimleri Alanında Yürütülen Lisansüstü Eğitiminin Öğrenci ve Öğretim Elemanları Görüşlerine Dayalı Olarak Değerlendirilmesi. Elazığ: Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü (Doktora Tezi).

GoonenN.,M., Blechman, R.S. (1999) Higher education administration: A guide to legal, ethical, and practical issues. Greenwood Press, London.

Günay, D. (2011). Türk yükseköğretiminin yeniden yapılandırılması bağlamında sorunlar, eğilimler, ilkeler ve öneriler - I Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 1(3), 113-121. <http://higheredu-sci.beun.edu.tr/text.php3?id=1540>

İnce, Levent. ve Korkusuz, Feza. (2006). Lisansüstü Eğitim Hedeflerini Geliştirmede Öğrenci Öğretim Üyesi Etkileşimi: Bir Disiplinin Farklı Üniversitelerde ve Farklı Disiplinlerin Bir Üniversitedeki Durumu. Ankara: TÜBİTAK Sosyal ve Beşeri Bilimler Arştırma Grubu (Proje).

Karakütük, K. (2002). Öğretim üyesi ve bilim insanı yetiştirme. Lisansüstü öğretimin planlanması. Ankara: Anı Yayıncılık.

Karakütük, K. (2009). Lisansüstü öğretim sistemleri. Ankara: Pegem Akademi.

Kavak, Y. (2011). Türkiye'de Yükseköğretimin Görünümü ve Geleceğe Bakış. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 1(2), 55-58. <http://higheredu-sci.beun.edu.tr/summary.php3?id=1526>.

Kılıç, M. (2018) Akademik aklın özyitimi. Ankara: Nobel yayıncıları.

Kogan, M., Bauer, M., Bleiklie I.&Henkel, M. (2000) Transforming higher education: A comparative study. Jessica Kingsley.Publishers, London and Philadelphia.

Korkut, H. () Sorgulanan Yükseköğretim. Nobel yayıncılık.

Kurnaz, Mehmet Altan. ve Alev, Nedim. (2009). İlköğretim ve Ortaöğretim Lisansüstü Öğrencilerinin Ders Seçimi Yaklaşımları ve İlgili Sorunları. Türk Fen Eğitimi Dergisi, 6 (3), 38-52.

Kurul, Tural, N. (2004). Küreselleşme ve üniversiteler. Ankara: Kök Yayıncılık.

Nayır, Funda. (2011). Eğitim Bilimleri Alanında Lisansüstü Öğrenim Görmekte Olan Müfettiş, Okul Yöneticisi ve Öğretmenlerin Sorunları. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 44(2), 199-222.

Özdem, Güven. (2002). Bir Üniversite Adına Diğer Bir Üniversitede Lisansüstü Öğrenim Gören Araştırma Görevlilerinin Sorunları. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü (Yüksek Lisans Tezi).

Tonbul, Y (2017) Sosyal bilimler enstitülerinin lisansüstü eğitimin niteliğini artırmadaki rolü. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi. 7 (1), 150-162. DOI:10.5961/jhes.2017.193 [Online]:<http://higheredu-sci.beun.edu.tr/text.php3?id=1746>.

Tonbul, Y. (2012) lisansüstü eğitimde akademik danışmanlık: sorunlar, beklentiler, öneriler (E.Ü.ü. sosyal bilimler enstitüsü örneği) Ege Üniversitesi bilimsel araştırma projesi, 2009-egf-009.

Tonbul, Y. (2014). A comparative study of selection, training and advisory practices for doctoral education. Eurasian Journal of Educational Research (EJER), 55, 263-282. <http://dx.doi.org/ 10.14689/ejer.2014.55.15>

Tonbul, Y. (2019). Öğrenciler ve akademik tez danışmanları için lisansüstü eğitim kılavuzu. Ankara: Akademisyen Yayınevi.

Tonbul, Y., Yalçınkaya, M. (2006) Sosyal bilimlerde çalışan öğretim elemanlarının performans değerlendirmesi, BAP Proje No:2002 EGF-002.

Tunç, Binali. (2004). İngiltere'de Lisansüstü Eğitim. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 15, 42-53.

Ünal, Çiğdem. ve İltter, İlhan. (2010). Sınıf Öğretmeni Adaylarının Lisansüstü Eğitime

	Wissema, J.,G. (2009) Üçüncü kuşak üniversitelere doğru. Çev. Nurkalp Devrim ve Taciser Belge, Türkiye İş Bankası Kültür yayınları, İstanbul. http://docplayer.biz.tr/753289	Olan Tutumları (Fırat, Erzincan ve İnönü Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği ABD Örneği). Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 14(2), 1-18. Wissema, J.,G. (2009) Üçüncü kuşak üniversitelere doğru. Çev. Nurkalp Devrim ve Taciser Belge, Türkiye İş Bankası Kültür yayınları, İstanbul. http://docplayer.biz.tr/753289
Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)	DOÇ. DR. Yılmaz TONBUL	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Yükseköğretim sistemleri ve kurumları bilgisi	Knowledge of higher education systems and institutions.
2	Yükseköğretimde eğitim politikaları bilgisi	Knowledge of higher education policies.
3	Yükseköğretimde değişim yönetimi bilgisi.	Knowledge of higher education change management.
4	Yükseköğretimde değerleri ve etik ilkeleri kavrayabilme.	Understanding the values and ethical concepts in higher education.
5	Yükseköğretimde kalite geliştirme uygulamalarını değerlendirebilme.	Evaluating quality improvement practices in higher education.
6	Yükseköğretimde yaşanan sorunları, çözümlenebilme.	Analysis of problems in higher education.
7	Ulusal ve uluslararası alandaki yükseköğretimle ilgili konu ve gelişmelerle ilgilenmeye duyarlı oluş.	Being interested in the national and international subjects and developments about the higher education.
8	Yükseköğretim alanına giren konularda küçük ölçekli araştırmalar yapabilme	Able to conduct small-scale researches in the field of higher education.
9	Alan yazını tarayabilme, bilimsel yayınları kuram yöntem, bulgu ve yorumlar açısından değerlendirebilme	Being able to review the literature, evaluate the scientific publications according to the theoretical foundations.
10	Alanyla ilgili akademik ağlara ve oluşumlara katılmaya istekli oluş.	Willingness to participate in academic networks and formations related to the field.

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Ders tanıtımı: Kapsamı, Gerekçesi, Önemi, Beklentileri oluşturma, işleyişi, kaynakları ve değerlendirme ölçütlerini açıklama; yükseköğretim kurumlarına genel bir bakış.				
	Course introduction: Scope, rationale, importance, creating expectations, explaining the functioning, sources and evaluation criteria; an overview of higher education institutions				
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üniversite kavramı, üniversitenin işlevleri				
	The concept of the university, the functions of the university				
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üniversite kavramının tarihsel, politik, felsefi ve toplumsal boyutları				
	Historical, political, philosophical and social dimensions of the university concept				
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yükseköğretimde Yönetim Politikaları				
	Management Policies in Higher Education				
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yükseköğretim yeterlikler çerçevesi				
	Higher education qualifications framework				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Yükseköğretimde akademik ve idari yapılanma: YÖK, üniversite üst yönetimi ve kurulları, fakülte, bölüm, anabilim dallarının görev ve yetki tanımlamaları, atama/seçme uygulamaları				
	Academic and administrative structure in higher education:Duties and authorizations of YÖK, university senior management and boards, faculties, departments, departments, appointment / selection practices				
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yükseköğretimde akademik ve idari yapılanma: Enstitüler, araştırma merkezleri, öğrenci işleri ve dairelerin görev ve yetki tanımlamaları, atama/seçme uygulamaları				
	Academic and administrative structure in higher education: institutes, research centers, student affairs, departments, definition of duties and powers, appointment / selection practices				
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üniversiteler açısından akademik özgürlük, mali ve yönetsel özerklik kavramlarının incelenmesi				
	Examining the concepts of academic freedom, financial and managerial autonomy in terms of universities				
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yükseköğretimde eğitim programlarının yönetimi ve denetimi				
	Management and control of educational programs in higher education				
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Yükseköğretimde uluslararasılaşma				
	Internationalization in higher education				
11	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Üniversitede öğrenci olmak: beklentiler, fırsatlar, olanaklar, sorunlar				
	Being a student at the University: expectations, opportunities, opportunities, problems				

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Yükseköğretimde bütçe yönetimi				
	Budget Management in higher education				
13	Üniversitelerdeki değişim-dönüşüm süreci, araştırma üniversiteleri, fırsatlar, geleceğin üniversiteleri.				
	Change-transformation process in universities, research universities, opportunities, universities of the future.				
14	Lisansüstü eğitim uygulamaları ve nitelik sorunu				
	Graduate education applications and qualification problem				
15	Lisansüstü eğitimin yönetimi; Bilim insanı yetiştirme ve akademik kariyer				
	Management of graduate education; training of scientists and academic career				
16	Final				
	Final				

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	40
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	1	60
Toplam / Total:	2	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Rapor Hazırlama / Report Preparation	1	30.00	30.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	1	10.00	10.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	20.00	20.00
Alan Çalışması / Field Work	1	20.00	20.00
Ödev Problemleri için Bireysel Çalışma / Individual Study for Homework Problems	1	20.00	20.00
Okuma / Reading	1	30.00	30.00
Bireysel Çalışma / Self Study	1	20.00	20.00
Ara Sınav için Bireysel Çalışma / Individual Study for Mid term Examination	1	20.00	20.00
Ev Ödevi / Homework	1	20.00	20.00
Rapor Sunma / Report Presentation	1	5.00	5.00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	1	10.00	10.00
Makale Kritik Etme / Criticising Paper	1	20.00	20.00
Toplam / Total:	12	225.00	225.00
Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 225.00/30.00 = 7.50 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 225.00 / 30.00 = 7.50 ~			

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes									
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.10
1.Yükseköğretim sistemleri ve kurumları bilgisi / Knowledge of higher education systems and institutions.	4	4								
2.Yükseköğretimde eğitim politikaları bilgisi / Knowledge of higher education policies.	4									

3.Yükseköğretimde değişim yönetimi bilgisi. / Knowledge of higher education change management.		4								
4.Yükseköğretimde değerleri ve etik ilkeleri kavrayabilme. / Understanding the values and ethical concepts in higher education.										
5.Yükseköğretimde kalite geliştirme uygulamalarını değerlendirebilme. / Evaluating quality improvement practices in higher education.		4								
6.Yükseköğretimde yaşanan sorunları, çözümlenebilme. / Analysis of problems in higher education.		4	5							4
7.Ulusal ve uluslararası alandaki yükseköğretimle ilgili konu ve gelişmelerle ilgilenmeye duyarlı oluş. / Being interested in the national and international subjects and developments about the higher education.						5	5			
8.Yükseköğretim alanına giren konularda küçük ölçekli araştırmalar yapabilme / Able to conduct small-scale researches in the field of higher education.				5	4					
9.Alan yazını tarayabilme, bilimsel yayınları kuram yöntem, bulgu ve yorumlar açısından değerlendirebilme / Being able to review the literature, evaluate the scientific publications according to the theoretical foundations.				4						
10.Alanıyla ilgili akademik ağlara ve oluşumlara katılmaya istekli oluş. / Willingness to participate in academic networks and formations related to the field.					4			5	5	5

