

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Community Based Medical Education / Community Based Medical Education	
Ders Kodu / Course Code	9301176082019	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Toplumun sağlık sorunlarını çözme yetkinliğine sahip hekim tipinin belirlenmesi ve bu hekimini yetiştirmeye yönelik içeriğe sahip ve toplum içinde sürdürülen bir eğitim programının oluşturulması konularının tartışılması, varolan tıp eğitimi programlarının topluma yönelik ve topluma dayalı tıp eğitimi uygulama yöntem ve modelleri açısından değerlendirilmesi ve topluma dayalı eğitim planlama ve uygulamada kurumlararası işbirliği örneklerinin oluşturulması amaçlanmaktadır.	It is aimed at determining the profile of the physician needed for solving community health problems, structuring a curriculum taught in the community and has a community-oriented content; evaluating the existing medical education curricula on the basis of contemporary medical education models and methods; and establishing collaborations with other institutions on planning and implementing PBL
İçeriği / Content	Küresel ve ulusal sağlık ve tıp eğitimi ortamı ve tıp fakültelerinin sağlık sistemi ile entegrasyonu Sağlık insan gücü geliştirme yaklaşımları Toplumun sağlık gereksinimleri ve hekimler-sağlık çalışanları Topluma dayalı ve topluma yönelik tıp eğitimi (TDTYE) Öncelikli sağlık sorunları ve tıp eğitim programları TDTYE taksonomisi ve uygulama özellikleri Topluma dayalı tıp eğitimi taksonomisine göre programın değerlendirilmesi Topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlama	Global and national health care and medical education environment, and integration of medical faculties with health systems Approaches to health manpower development Health needs of the community and physicians-health professionals Community-based and community-oriented medical education (CB-COME) Priority health problems and medical education curricula CB-COME taxonomy and specifications for implementation Medical education curriculum evaluation according to CB-COME taxonomy Planning community-based learning activities
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dünya Tabipler Birliği Cenevre Bildirgesi. 1948, DTB 2. Genel Kurulu, Cenevre; İsviçre 2. Dünya Tabipler Birliği Rancho Mirage Tıp Eğitimi Bildirgesi. 1987, DTB 39. Genel Kurulu, Madrid; İspanya 3. Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu Edinburgh Bildirgesi. 1988, Dünya Tıp Eğitimi Konferansı, Edinburgh, İskoçya 4. Neufeld, V., Pickering, R., & Simpson, J. (eds.) (1997). Priority Health Problems in the Education of Health Professionals. Network Publications, Maastricht, Netherlands. 5. Schmidt, H., Magzoub, M., Feletti, G., Nooman, Z., & Vluggen, P. (eds.) (2000). Handbook of Community-Based Education: Theory and Practices. Network Publications, Maastricht, Netherlands. 6. Magzoub, M. A., Schmidt, H.G., A Taxonomy of Community-based Medical Education Academic Medicine 2000;75:699-707 7. Lewkonja, R., The functional relationships of medical schools and health services. Medical Education 2002;36:289-295 8. Terzi, C., Saçaklıoğlu F., Sayek, İ., 2000-2020 Sürecinde Nasıl Bir Dünya, Türkiye, Sağlık, Tıp Ortamı Öngörülebilir, Oluşturulabilir . 2002, TTB Yayınları, Ankara. 9. Worley, P., Relationships: A New Way to Analyse Community based Medical Education? (Part One). Education for Health, Vol. 15, No. 2, 2002, 117 - 128 10. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı AD, Tıp Eğitimi AD, Tıp Fakültesi Eğitim Programı Geliştirmede Öncelikli Sağlık Sorunlarının Belirlenmesi. Ege Üniversitesi Basımevi, Ekim 2005, İzmir 11. Hays R. Community-oriented medical education. Teaching and Teacher Education 2007;23(3):286-93 12. Gürsoy ST, Öcek ZA, Çiçeklioğlu M, Aksu F, Soyer MT. Evaluation of an educational programme in Ege University, Turkey: Medical student's home visits with midwife preceptors. Midwifery 2008;24(2):226-37. 13. Öcek ZA, Ciceklioglu M, Gursoy ST, Aksu F, Soyer MT, Hassoy H, et al. Public health education in Ege University Medical Faculty: Developing a community-oriented model. Medical Teacher 2008;30(9):180 - 88. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dünya Tabipler Birliği Cenevre Bildirgesi. 1948, DTB 2. Genel Kurulu, Cenevre; İsviçre 2. Dünya Tabipler Birliği Rancho Mirage Tıp Eğitimi Bildirgesi. 1987, DTB 39. Genel Kurulu, Madrid; İspanya 3. Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu Edinburgh Bildirgesi. 1988, Dünya Tıp Eğitimi Konferansı, Edinburgh, İskoçya 4. Neufeld, V., Pickering, R., & Simpson, J. (eds.) (1997). Priority Health Problems in the Education of Health Professionals. Network Publications, Maastricht, Netherlands. 5. Schmidt, H., Magzoub, M., Feletti, G., Nooman, Z., & Vluggen, P. (eds.) (2000). Handbook of Community-Based Education: Theory and Practices. Network Publications, Maastricht, Netherlands. 6. Magzoub, M. A., Schmidt, H.G., A Taxonomy of Community-based Medical Education Academic Medicine 2000;75:699-707 7. Lewkonja, R., The functional relationships of medical schools and health services. Medical Education 2002;36:289-295 8. Terzi, C., Saçaklıoğlu F., Sayek, İ., 2000-2020 Sürecinde Nasıl Bir Dünya, Türkiye, Sağlık, Tıp Ortamı Öngörülebilir, Oluşturulabilir . 2002, TTB Yayınları, Ankara. 9. Worley, P., Relationships: A New Way to Analyse Community based Medical Education? (Part One). Education for Health, Vol. 15, No. 2, 2002, 117 - 128 10. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı AD, Tıp Eğitimi AD, Tıp Fakültesi Eğitim Programı Geliştirmede Öncelikli Sağlık Sorunlarının Belirlenmesi. Ege Üniversitesi Basımevi, Ekim 2005, İzmir 11. Hays R. Community-oriented medical education. Teaching and Teacher Education 2007;23(3):286-93 12. Gürsoy ST, Öcek ZA, Çiçeklioğlu M, Aksu F, Soyer MT. Evaluation of an educational programme in Ege University, Turkey: Medical student's home visits with midwife preceptors. Midwifery 2008;24(2):226-37. 13. Öcek ZA, Ciceklioglu M, Gursoy ST, Aksu F, Soyer MT, Hassoy H, et al. Public health education in Ege University Medical Faculty: Developing a community-oriented model. Medical Teacher 2008;30(9):180 - 88.
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>yard.doç.dr.kevser vatansver</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Topluma dayalı ve topluma yönelik tıp eğitimi (TDTE) kavramlarını açıklayabilir	
2	Küresel ve ulusal düzeyde sağlık ve tıp eğitimi ortamını analiz edip sağlık insan gücü geliştirme açısından tıp fakültelerinin konumunu değerlendirebilir	
3	Öncelikli sağlık sorunları ile toplumun ve toplum içindeki sağlık kuruluşlarının tıp eğitimindeki yerine değer verir	
4	İlgili tüm tarafların katılımıyla tıp eğitimi programında yer alacak öncelikli sağlık sorunlarını belirlemeye ilişkin yöntem geliştirebilir	
5	Tıp eğitimi programlarını TDTE taksonomilerine göre değerlendirebilir	
6	Topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlayabilir	
7	Sağlık hizmetleri ve sağlık insangücü politikaları geliştirenlere, hizmet ve eğitim kurumlarına TDTE konusunda eğitim ve danışmanlık sunabilir	

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Küresel ve ulusal sağlık ve tıp eğitimi ortamı ve tıp fakültelerinin sağlık sistemi ile entegrasyonu	Uluslar arası temel bildirgeler grup çalışması			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sağlık insan gücü geliştirme yaklaşımları	DPT Kalkınma Planları'ndaki sağlık insan gücü yaklaşımlarının analizi			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Toplumun sağlık gereksinimleri ve hekimler-sağlık çalışanları	Örnek olgu inceleme: Mecburi hizmete giden pratisyen hekim ve uzman hekim olgularının analizi			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Topluma dayalı tıp eğitimi (TDTE)	TDTE grup çalışması			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Topluma yönelik tıp eğitimi (TYTE)	TYTE grup çalışması			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Topluma dayalı ve topluma yönelik eğitim (TDTYE) ile ilgili uluslar arası örnekler	Çin, Avustralya ve eski SSCB tıp ve sağlık çalışanı eğitimi modellerinin analizi			
7	Öncelikli sağlık sorunları ve eğitim programı	Toplumun gereksinimlerini belirleme yöntemleri: Alan araştırmaları ve uzlaşma çalışmaları			
8	Tıp eğitimi programında yer alacak öncelikli sağlık sorunları nasıl belirlenir?	Tıp eğitiminde öncelikli sağlık sorunlarının yerinin belirlenmesi: uzlaşma çalışmaları			
9	Öncelikli sağlık sorunları ile ilgili eğitim hedefleri nasıl belirlenir	Öncelikli sağlık sorunları temelinde eğitim hedefi yazma alıştırmaları			
10	TDTYE taksonomisi ve uygulama özellikleri I	TDYTE taksonomisi alıştırmaları			
11	TDTYE taksonomisi ve uygulama özellikleri II	Uluslararası örnek programlar inceleme			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
12	Hizmete yönelik program	Örnek program inceleme			
13	Araştırmaya yönelik program	Örnek program inceleme			
14	Topluma dayalı araştırma	Örnek program inceleme			
15	Topluma dayalı tıp eğitimi taksonomisine göre programın değerlendirilmesi	EÜTF E2B4 blok programının analizi			
16	Topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlama	EÜTF E2B4 için topluma dayalı eğitim etkinliği önerisi geliştirme alıştırmaları			

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40

Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60

Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:	100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:	

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	16	2.00	32.00
Uygulama/Pratik / Practice	16	4.00	64.00
Problem Çözümü / Problem Solving	16	4.00	64.00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	1	12.00	12.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	4	8.00	32.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	2	16.00	32.00
Rapor Sunma / Report Presentation	2	2.00	4.00
Seminer / Seminar	2	1.00	2.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15.00	15.00
Rapor / Report	2	15.00	30.00
Toplam / Total:	62	79.00	287.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 287.00/30.00 = 9.57 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 287.00 / 30.00 = 9.57 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																				
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Topluma dayalı ve topluma yönelik tıp eğitimi (TDTE) kavramlarını açıklayabilir /																					
2.Küresel ve ulusal düzeyde sağlık ve tıp eğitimi ortamını analiz edip sağlık insan gücü geliştirme açısından tıp fakültelerinin konumunu değerlendirebilir /																					
3.Öncelikli sağlık sorunları ile toplumun ve toplum içindeki sağlık kuruluşlarının tıp eğitimindeki yerine değer verir /																					
4.İlgili tüm tarafların katılımıyla tıp eğitimi programında yer alacak öncelikli sağlık sorunlarını belirlemeye ilişkin yöntem geliştirebilir /																					
5.Tıp eğitimi programlarını TDTE taksonomilerine göre değerlendirebilir /																					
6.Topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlayabilir /																					
7.Sağlık hizmetleri ve sağlık insangücü politikaları geliştirenlere, hizmet ve eğitim kurumlarına TDTE konusunda eğitim ve danışmanlık sunabilir /																					

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high