

GENEL TANIM / GENERAL DESCRIPTION

Ders Adı / Course Name	Community Based Medical Education / Community Based Medical Education	
Ders Kodu / Course Code	9301176082013	
Ders Türü / Course Type		
Ders Seviyesi / Course Level	Third Cycle / Third Cycle	
Ders Akts Kredi / ECTS	6.00	
Haftalık Ders Saati (Kuramsal) / Course Hours For Week (Theoretical)	2.00	
Haftalık Uygulama Saati / Course Hours For Week (Objected)	0.00	
Haftalık Laboratuar Saati / Course Hours For Week (Laboratory)	0.00	
Dersin Verildiği Yıl / Year	2	
Öğretim Sistemi / Teaching System	Face to Face / Face to Face	
Eğitim Dili / Education Language	Turkish / Turkish	
Ön Koşulu Olan Ders(ler) / Precondition Courses	Yok	None
Amacı / Purpose	Toplumun sağlık sorunlarını çözme yetkinliğine sahip hekim tipinin belirlenmesi ve bu hekimini yetiştirmeye yönelik içeriğe sahip ve toplum içinde sürdürülen bir eğitim programının oluşturulması konularının tartışılması, varolan tıp eğitimi programlarının topluma yönelik ve topluma dayalı tıp eğitimi uygulama yöntem ve modelleri açısından değerlendirilmesi ve topluma dayalı eğitim planlama ve uygulamada kurumlararası işbirliği örneklerinin oluşturulması amaçlanmaktadır.	It is aimed at determining the profile of the physician needed for solving community health problems, structuring a curriculum taught in the community and has a community-oriented content; evaluating the existing medical education curricula on the basis of contemporary medical education models and methods; and establishing collaborations with other institutions on planning and implementing PBL
İçeriği / Content	Küresel ve ulusal sağlık ve tıp eğitimi ortamı ve tıp fakültelerinin sağlık sistemi ile entegrasyonu Sağlık insan gücü geliştirme yaklaşımları Toplumun sağlık gereksinimleri ve hekimler-sağlık çalışanları Topluma dayalı ve topluma yönelik tıp eğitimi (TDTYE) Öncelikli sağlık sorunları ve tıp eğitim programları TDTYE taksonomisi ve uygulama özellikleri Topluma dayalı tıp eğitimi taksonomisine göre programın değerlendirilmesi Topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlama	Global and national health care and medical education environment, and integration of medical faculties with health systems Approaches to health manpower development Health needs of the community and physicians-health professionals Community-based and community-oriented medical education (CB-COME) Priority health problems and medical education curricula CB-COME taxonomy and specifications for implementation Medical education curriculum evaluation according to CB-COME taxonomy Planning community-based learning activities
Önerilen Diğer Hususlar / Recommended Other Considerations	Yok	None
Staj Durumu / Internship Status	Yok	None

<p>Kitap / Malzemesi / Önerilen Kaynaklar / Books / Materials / Recommended Reading</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dünya Tabipler Birliği Cenevre Bildirgesi. 1948, DTB 2. Genel Kurulu, Cenevre; İsviçre 2. Dünya Tabipler Birliği Rancho Mirage Tıp Eğitimi Bildirgesi. 1987, DTB 39. Genel Kurulu, Madrid; İspanya 3. Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu Edinburgh Bildirgesi. 1988, Dünya Tıp Eğitimi Konferansı, Edinburgh, İskoçya 4. Neufeld, V., Pickering, R., & Simpson, J. (eds.) (1997). Priority Health Problems in the Education of Health Professionals. Network Publications, Maastricht, Netherlands. 5. Schmidt, H., Magzoub, M., Feletti, G., Nooman, Z., & Vluggen, P. (eds.) (2000). Handbook of Community-Based Education: Theory and Practices. Network Publications, Maastricht, Netherlands. 6. Magzoub, M. A., Schmidt, H.G., A Taxonomy of Community-based Medical Education Academic Medicine 2000;75:699-707 7. Lewkonian, R., The functional relationships of medical schools and health services. Medical Education 2002;36:289-295 8. Terzi, C., Saçaklıoğlu F., Sayek, İ., 2000-2020 Sürecinde Nasıl Bir Dünya, Türkiye, Sağlık, Tıp Ortamı Öngörülebilir, Oluşturulabilir . 2002, TTB Yayınları, Ankara. 9. Worley, P., Relationships: A New Way to Analyse Community based Medical Education? (Part One). Education for Health, Vol. 15, No. 2, 2002, 117 - 128 10. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı AD, Tıp Eğitimi AD, Tıp Fakültesi Eğitim Programı Geliştirmede Öncelikli Sağlık Sorunlarının Belirlenmesi. Ege Üniversitesi Basımevi, Ekim 2005, İzmir 11. Hays R. Community-oriented medical education. Teaching and Teacher Education 2007;23(3):286-93 12. Gürsoy ST, Öcek ZA, Çiçeklioğlu M, Aksu F, Soyer MT. Evaluation of an educational programme in Ege University, Turkey: Medical student's home visits with midwife preceptors. Midwifery 2008;24(2):226-37. 13. Öcek ZA, Ciceklioglu M, Gursoy ST, Aksu F, Soyer MT, Hassoy H, et al. Public health education in Ege University Medical Faculty: Developing a community-oriented model. Medical Teacher 2008;30(9):180 - 88. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dünya Tabipler Birliği Cenevre Bildirgesi. 1948, DTB 2. Genel Kurulu, Cenevre; İsviçre 2. Dünya Tabipler Birliği Rancho Mirage Tıp Eğitimi Bildirgesi. 1987, DTB 39. Genel Kurulu, Madrid; İspanya 3. Dünya Tıp Eğitimi Federasyonu Edinburgh Bildirgesi. 1988, Dünya Tıp Eğitimi Konferansı, Edinburgh, İskoçya 4. Neufeld, V., Pickering, R., & Simpson, J. (eds.) (1997). Priority Health Problems in the Education of Health Professionals. Network Publications, Maastricht, Netherlands. 5. Schmidt, H., Magzoub, M., Feletti, G., Nooman, Z., & Vluggen, P. (eds.) (2000). Handbook of Community-Based Education: Theory and Practices. Network Publications, Maastricht, Netherlands. 6. Magzoub, M. A., Schmidt, H.G., A Taxonomy of Community-based Medical Education Academic Medicine 2000;75:699-707 7. Lewkonian, R., The functional relationships of medical schools and health services. Medical Education 2002;36:289-295 8. Terzi, C., Saçaklıoğlu F., Sayek, İ., 2000-2020 Sürecinde Nasıl Bir Dünya, Türkiye, Sağlık, Tıp Ortamı Öngörülebilir, Oluşturulabilir . 2002, TTB Yayınları, Ankara. 9. Worley, P., Relationships: A New Way to Analyse Community based Medical Education? (Part One). Education for Health, Vol. 15, No. 2, 2002, 117 - 128 10. Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı AD, Tıp Eğitimi AD, Tıp Fakültesi Eğitim Programı Geliştirmede Öncelikli Sağlık Sorunlarının Belirlenmesi. Ege Üniversitesi Basımevi, Ekim 2005, İzmir 11. Hays R. Community-oriented medical education. Teaching and Teacher Education 2007;23(3):286-93 12. Gürsoy ST, Öcek ZA, Çiçeklioğlu M, Aksu F, Soyer MT. Evaluation of an educational programme in Ege University, Turkey: Medical student's home visits with midwife preceptors. Midwifery 2008;24(2):226-37. 13. Öcek ZA, Ciceklioglu M, Gursoy ST, Aksu F, Soyer MT, Hassoy H, et al. Public health education in Ege University Medical Faculty: Developing a community-oriented model. Medical Teacher 2008;30(9):180 - 88.
<p>Öğretim Üyesi (Üyeleri) / Faculty Member (Members)</p>	<p>yard.doç.dr.kevser vatansver</p>	

ÖĞRENME ÇIKTILARI / LEARNING OUTCOMES

1	Topluma dayalı ve topluma yönelik tıp eğitimi (TDTE) kavramlarını açıklayabilir	Is able to explain CB-COME medical education concepts
2	Küresel ve ulusal düzeyde sağlık ve tıp eğitimi ortamını analiz edip sağlık insan gücü geliştirme açısından tıp fakültelerinin konumunu değerlendirebilir	Is able to analyze the global and national healthcare and medical education environment and evaluate the position of medical faculties in terms of health manpower development
3	Öncelikli sağlık sorunları ile toplumun ve toplum içindeki sağlık kuruluşlarının tıp eğitimindeki yerine değer verir	Is able to value the place of priority health problems and healthcare settings in the community and the community itself within medical education
4	İlgili tüm tarafların katılımıyla tıp eğitimi programında yer alacak öncelikli sağlık sorunlarını belirlemeye ilişkin yöntem geliştirebilir	Is able to develop the methods of determining priority health problems to be covered in medical education, with contribution of all relevant/interested parties
5	Tıp eğitimi programlarını TDTE taksonomilerine göre değerlendirebilir	Is able to evaluate medical education curricula on the basis of CB-COME taxonomies
6	Topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlayabilir	Is able to plan community-based learning activities
7	Sağlık hizmetleri ve sağlık insangücü politikaları geliştirenlere, hizmet ve eğitim kurumlarına TDTE konusunda eğitim ve danışmanlık sunabilir	Is able to provide teaching and consultancy on CB-COME to healthcare and health manpower development policy-makers, health services and education institutions

HAFTALIK DERS İÇERİĞİ / DETAILED COURSE OUTLINE

Hafta / Week					
1	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Küresel ve ulusal sağlık ve tıp eğitimi ortamı ve tıp fakültelerinin sağlık sistemi ile entegrasyonu	Uluslar arası temel bildirgeler grup çalışması			
	Global and national healthcare and medical education environment and integration of medical faculties to health systems	Group study: International declarations			
2	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Sağlık insan gücü geliştirme yaklaşımları	DPT Kalkınma Planları'ndaki sağlık insan gücü yaklaşımlarının analizi			
	Approaches to health manpower development	Analyses of health manpower development approaches of State Planning Organization (SPO) plans			
3	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Toplumun sağlık gereksinimleri ve hekimler-sağlık çalışanları	Örnek olgu inceleme: Mecburi hizmete giden pratisyen hekim ve uzman hekim olgularının analizi			
	Community health needs and physicians-health professionals	Case study: Analyses of a general practitioner and a specialist on compulsory work			
4	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Topluma dayalı tıp eğitimi (TDTE)	TDTE grup çalışması			
	Community-based medical education (CBE)	Group study on CBE			
5	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Topluma yönelik tıp eğitimi (TYTE)	TYTE grup çalışması			
	Community-oriented medical education (COME)	Group study on COME			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
6	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Topluma dayalı ve topluma yönelik eğitim (TDTYE) ile ilgili uluslararası örnekler	Çin, Avustralya ve eski SSCB tıp ve sağlık çalışanı eğitimi modellerinin analizi			
	International examples of CB-COME curricula	Analyses of the health professionals education in China, Australia and former USSR			
7	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öncelikli sağlık sorunları ve eğitim programı	Toplumun gereksinimlerini belirleme yöntemleri: Alan araştırmaları ve uzlaşma çalışmaları			
	Priority health problems and the curriculum	Methods for determining community health needs: Field researches and consensus studies			
8	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Tıp eğitimi programında yer alacak öncelikli sağlık sorunları nasıl belirlenir?	Tıp eğitiminde öncelikli sağlık sorunlarının yerinin belirlenmesi: uzlaşma çalışmaları			
	How are the priority health problems determined	Determining the place of priority health problems in medical education curriculum: Consensus studies			
9	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	Öncelikli sağlık sorunları ile ilgili eğitim hedefleri nasıl belirlenir	Öncelikli sağlık sorunları temelinde eğitim hedefi yazma alıştırmaları			
	How are the educational objectives determined on the basis of priority health problems	Exercise: Writing educational objectives on the basis of priority health problems			
10	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
	TDTYE taksonomisi ve uygulama özellikleri I	TDYTE taksonomisi alıştırmaları			
	CB-COME taxonomiy and specifications for implementation I	CB-COME taxonomy exercise			

	Teorik Dersler / Theoretical	Uygulama	Lab	Öğretim Yöntem ve Teknikleri/Teaching Methods Techniques	Ön Hazırlık / Preliminary
11	TDTYE taksonomisi ve uygulama özellikleri II	Uluslararası örnek programlar inceleme			
	CB-COME taxonomiy and specifications for implementation II	Study of international curriculum examples			
12	Hizmete yönelik program	Örnek program inceleme			
	Service-oriented program	Sample curriculum study			
13	Araştırmaya yönelik program	Örnek program inceleme			
	Research-oriented program	Sample curriculum study			
14	Topluma dayalı araştırma	Örnek program inceleme			
	Community-based research	Sample curriculum study			
15	Topluma dayalı tıp eğitimi taksonomisine göre programın değerlendirilmesi	EÜTF E2B4 blok programının analizi			
	Curriculum evaluation according to community-based medical education taxonomy	Evaluation of EUFoM Phase 2 Block 4			
16	Topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlama	EÜTF E2B4 için topluma dayalı eğitim etkinliği önerisi geliştirme çalışması			
	Planning community-based learning activities	Exercise: Developing community based learning activity recommendations for EUFoM Phase 2 Block 4			

DEĞERLENDİRME / EVALUATION

Yarıyıl (Yıl) İçi Etkinlikleri / Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Ara Sınav / Midterm Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		40
Yarıyıl (Yıl) Sonu Etkinlikleri / End Of Term (or Year) Learning Activities	Sayı / Number	Katkı Yüzdesi / Percentage of Contribution (%)
Final Sınavı / Final Examination	1	100
Toplam / Total:	1	100
Başarı Notuna Katkı Yüzdesi / Contribution to Success Grade(%):		60
Etkinliklerinin Başarı Notuna Katkı Yüzdesi(%) Toplamı / Total Percentage of Contribution (%) to Success Grade:		100
Değerlendirme Tipi / Evaluation Type:		

İŞ YÜKÜ / WORKLOADS

Etkinlikler / Workloads	Sayı / Number	Süresi (Saat) / Duration (Hours)	Toplam İş Yüğü (Saat) / Total Work Load (Hour)
Derse Katılım / Attending Lectures	16	2.00	32.00
Uygulama/Pratik / Practice	16	4.00	64.00
Problem Çözümü / Problem Solving	16	4.00	64.00
Takım/Grup Çalışması / Team/Group Work	1	12.00	12.00
Örnek Vaka İncelemesi / Case Study	4	8.00	32.00
Rapor Hazırlama / Report Preparation	2	16.00	32.00
Rapor Sunma / Report Presentation	2	2.00	4.00
Seminer / Seminar	2	1.00	2.00
Final Sınavı için Bireysel Çalışma / Individual Study for Final Examination	1	15.00	15.00
Rapor / Report	2	15.00	30.00
Toplam / Total:	62	79.00	287.00

Dersin AKTS Kredisi = Toplam İş Yüğü (Saat) / 30.00 (Saat/AKTS) = 287.00/30.00 = 9.57 ~ / Course ECTS Credit = Total Workload (Hour) / 30.00 (Hour / ECTS) = 287.00 / 30.00 = 9.57 ~

PROGRAM VE ÖĞRENME ÇIKTISI / PROGRAM LEARNING OUTCOMES

Öğrenme Çıktıları / Learning Outcomes	Program Çıktıları / Program Outcomes																				
	1.1.1	1.1.2	1.1.3	1.1.4	1.1.5	1.1.6	1.1.7	1.1.8	1.1.9	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.1	1.1.2	
1.Topluma dayalı ve topluma yönelik tıp eğitimi (TDTE) kavramlarını açıklayabilir / Is able to explain CB-COME medical education concepts																					
2.Küresel ve ulusal düzeyde sağlık ve tıp eğitimi ortamını analiz edip sağlık insan gücü geliştirme açısından tıp fakültelerinin konumunu değerlendirebilir / Is able to analyze the global and national healthcare and medical education environment and evaluate the position of medical faculties in terms of health manpower development																					
3.Öncelikli sağlık sorunları ile toplumun ve toplum içindeki sağlık kuruluşlarının tıp eğitimindeki yerine değer verir / Is able to value the place of priority health problems and healthcare settings in the community and the community itself within medical education																					
4.İlgili tüm tarafların katılımıyla tıp eğitimi programında yer alacak öncelikli sağlık sorunlarını belirlemeye ilişkin yöntem geliştirebilir / Is able to develop the methods of determining priority health problems to be covered in medical education, with contribution of all relevant/interested parties																					
5.Tıp eğitimi programlarını TDTE taksonomilerine göre değerlendirebilir / Is able to evaluate medical education curricula on the basis of CB-COME taxonomies																					
6.Topluma dayalı eğitim etkinlikleri planlayabilir / Is able to plan community-based learning activities																					
7.Sağlık hizmetleri ve sağlık insan gücü politikaları geliştirenlere, hizmet ve eğitim kurumlarına TDTE konusunda eğitim ve danışmanlık sunabilir / Is able to provide teaching and consultancy on CB-COME to healthcare and health manpower development policy-makers, health services and education institutions																					

Katkı Düzeyi / Contribution Level : 1-Çok Düşük / Very low, 2-Düşük / Low, 3-Orta / Moderate, 4-Yüksek / High, 5-Çok Yüksek / Very high